

... National Yunlin University of Science and Technology

113-117年度

# YUNTECH 中程發展計畫書

世代與素養並進、數位與永續合體：五域五力 精準發展次世代跨域人才之核心能力

# 目錄

壹、前言 .....	3
貳、校務發展藍圖 .....	4
一、校訓與教育傳統 .....	4
二、價值觀 .....	4
三、校務發展願景、目標與策略 .....	4
參、校務發展規劃 .....	6
一、台灣高教發展的挑戰 .....	6
二、YUNTECH 未來發展的挑戰 .....	7
三、校務發展整體規畫 .....	8
四、五年行動計劃 .....	10
肆、行政單位目標與行動方案規劃 .....	16
一、教務處 .....	16
二、學務處 .....	18
三、總務處 .....	20
四、研發處 .....	21
五、產學處 .....	22
六、國際處 .....	23
伍、中程發展計畫之追蹤管制與檢討修訂 .....	25
陸、結語 .....	26

# 壹、前言

國立雲林科技大學（以下簡稱雲科大，YunTech）自民國80年7月1日正式成立，由校長召集本校行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」，依據創校目標規劃校務整體之短期（1-2年）、中期（3-5年）發展策略，為未來發展建構藍圖。

本校上一階段五年計畫以「YunTech的轉化」為主軸，主要在規劃解決YunTech作為一間全國型科技大學，如何持續精進產業人才培育，以及回應當代臺灣技職教育的根本問題，包含：高教與技職逐漸同質化、學生無法學以致用、產學合作與人才培育脫鉤。上一階段完成之具體成果主要為：將YunTech轉化為以「PBL研究中心(之後設立產學處統合產、學對接任務)」、「未來學院」、與現行院系所系統緊密扣連，以「學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域」之YunTech新型態教學培育系統。

新的五年計畫，除持續精進上一階段的初步成果，YunTech將在上一階段成果的基礎上，以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，以「師生的發展對接經濟、環境、社會永續發展需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」、以及「名列亞洲百大、世界千大」為目標，期望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。

## 貳、校務發展藍圖

### 一、校訓與教育傳統

自創校伊始，YunTech 便以誠、敬、恆、新為校訓，也是本校的教育傳統。透過教師的言教與身教，塑造每個雲科人能夠：重人文、敬倫理、肯做事、能創新，成為社會與產業的棟樑之才。

- 誠(Cheng)：重人文  
坦率真摯、表裡如一
- 敬(Jing)：敬倫理  
崇法尚禮、敬業樂群
- 恆(Heng)：肯做事  
堅忍力行、貫徹始終
- 新(Hsin)：能創新  
創造發明、日新又新

### 二、價值觀

在歷經二十餘年的經營，YunTech 的教職員逐漸塑造出獨特的組織文化值價觀，我們信仰也持續奉行：務實致用、創新創造、敬業樂群、人師經師四項價值。以這些價值觀為基礎，讓 YunTech 發展出相應的願景與目標，也產生用心嚴謹的教師、認真肯學的學生、敬業務實的校友三項珍貴的組織資產。

- 務實致用
- 創新創造
- 敬業樂群
- 人師經師

### 三、校務發展願景、目標與策略

YunTech 113~117 年度中程計畫（參圖 1），是「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，期望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。為了達成願景，YunTech 以師生的發展對接經濟、環境、社會永續發展需求、為地方與全球福祉做出卓著貢獻、塑造創新、智慧、友善、永續的校園、以及名列亞洲百大、世界千大為目標；並以五化為策略：(1)特色化：創造對接場域的教學與研發特色，(2)學術化：瞄準產、學應用的基礎研究，(3)產學化：加值產業與教學創新的產學合作，(4)國際化：吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，(5)精準化：校務數位轉型與精準教育。

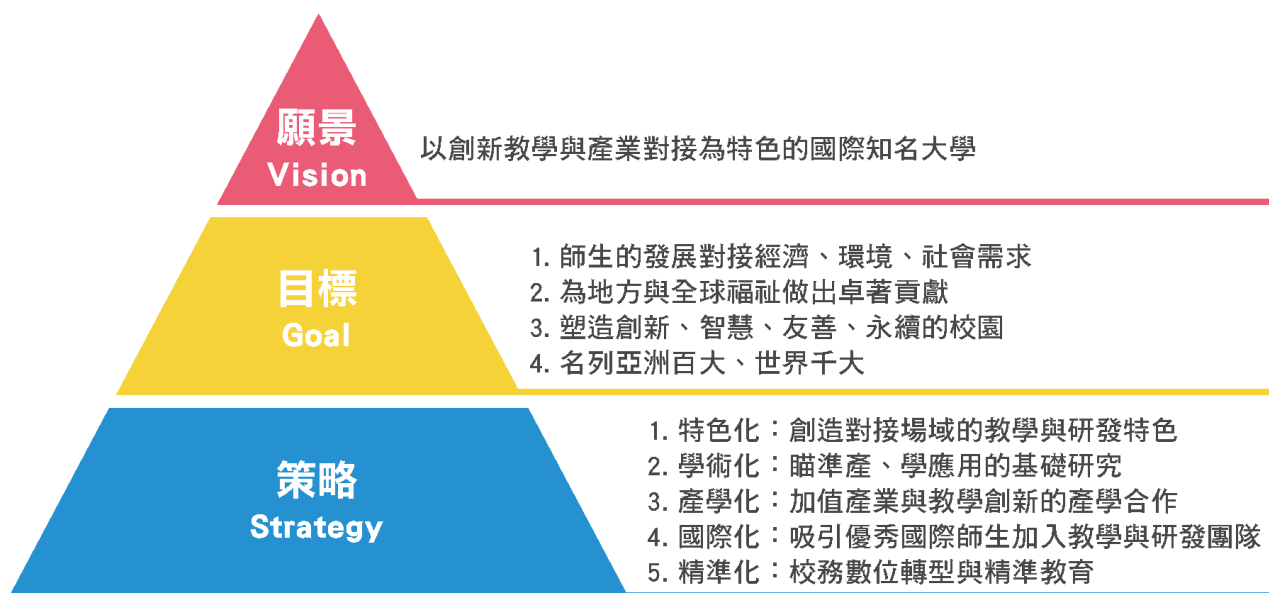


圖1. Yuntech校務發展的願景、目標與策略

YunTech 希望在四個層面上做出貢獻：

1. 在學校治理面：公開、透明的組織治理，優先保障社經與文化不利群體，建立高效能的行政體系，提升高教公共性；
2. 在學生學習面：落實教學創新及提升教學品質，因材施教、適性揚才，讓每位學生的潛力得到發揮，強化生命與素質教育，讓每位生都能思辨生命的價值、終身學習、適應環境變遷；
3. 在產業經濟面：鏈結產業未來需求，提供產業所需的科技與人才，發展學校特色；
4. 在社會環境面：解決社會、環境永續問題，善盡社會責任，讓世界更美好。

## 參、校務發展規劃

### 一、台灣高教發展的挑戰

#### (一) 少子女化的衝擊

教育部公布〈111 至 126 學年度各教育階段學生數預測報告〉，推估在 16 個學年度間，大學 1 年級學生數平均年減 3400 人或 1.9%，根據教育部報告顯示，107 學年度「龍年效應」過後，學生數持續減少，預計 114 學年度開始，大一新生數將首度跌破 20 萬人，117 學年度又逢虎年效應，將降至 15.7 萬人，創歷史低點。根據教育部的統計分析，111 學年度開始，大學 1 年級學生數約維持於 18 萬至 21 萬人(105 學年以前約 26 至 28 萬人)，125 學年之大學 1 年級學生預測數為 18.4 萬人，較 99 學年減少 8.5 萬人或 31.6%；而預計未來 16 學年間，大學 1 年級學生數平均年減 2.8 千人或 1.4%。在畢業生數方面，預計自 112 學年起，大學畢業生數將跌破 20 萬人，迄 125 學年大學畢業生預測數為 17.9 萬人，較 99 學年減少 5.0 萬人或 21.8%；而預計未來 17 學年間，大學畢業生數平均年減 2.0 千人或 1.0%。研究所畢業生數方面，自 101 學年之 6.4 萬人逐年減少，迄 108 學年為 5.7 萬人，其中碩士畢業生數 5.3 萬人、博士畢業生數 3.4 千人；預計 125 學年研究所學生數將減至 5.2 萬人，較 99 學年減少 1.2 萬人或 18.4%；而預計未來 17 學年間，研究所畢業生數平均年減約 3 百人或 0.5%。

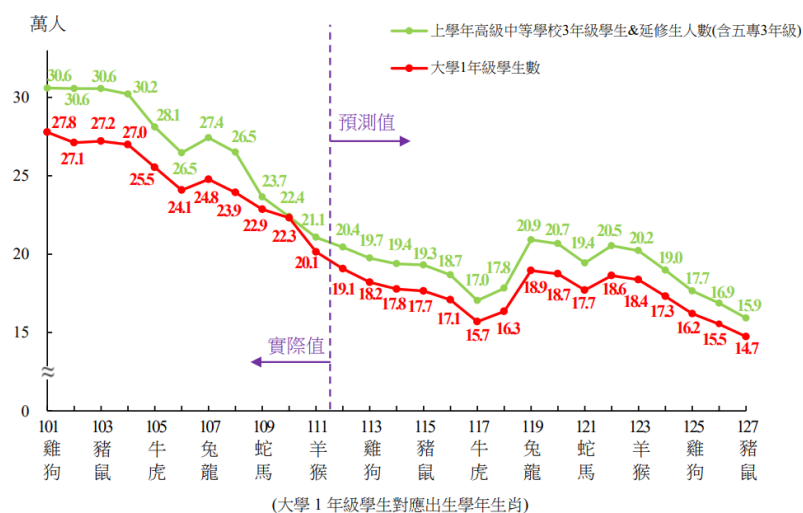


圖.大專校院大學 1 年級學生數變化趨勢

隨著少子女化，各校所面臨招生不足及學生素質降低的問題也將益發嚴重。少子女化除了影響大學招生，更嚴重的是影響產業人才的供給。根據國發會的分析，15-24 歲勞動力人數受少子化長期趨勢影響將持續下滑，預估占總勞動力比率將由 2020 年之 8.1%，降為 2030 年之 6.2%。國發會 2021 年 5 月公布的 110-112 年重點產業人才供需調查及推估報告中，26%的雇主認為，台灣人才欠缺的關鍵是「應屆畢業生供應不足」。

因應少子女化的衝擊，首先要解決新生素質變化的問題，以確保畢業生素質，其次要擴大生源。YunTech 在本年度五年校務規畫中，規劃「目標導向的教學創新」與「提升國際聲望」兩項行動策略，並據以規劃行動方案。

## (二)科技變遷與世代差異的衝擊

隨著數位化、雲端化、聯網化、智慧化、虛擬化科技的快速進展，帶來產業運作模式的轉變。例如研發、製造、行銷、銷售、物流、人資、金融等等的智慧化，為企業與各類組織的運作帶來大幅度的轉變。此外，2025 年，我國 65 歲以上老年人口占總人口比率達 20%，進入超高齡社會，高齡少子女化下，將加速產業導入自動化、智慧化等科技，減緩人力不足壓力，同時，以智慧科技，推動高齡者生活及健康照護的革新。而 Covid-19 疫情的影響，也部分改變了各國的產業政策、企業運作模式、與消費行為，韌性供應鏈與自動化製造、遠端工作、零接觸消費與虛擬休閒都將逐漸成為主流模式，這些都需要數位科技的支持。

此外，由於社會結構的改變與新科技的影響，新世代的學生有著不同於往的學習方式與態度，例如習慣透過網際網路獲取知識，以即時通訊工具溝通、不在意課堂紀律、要求更高的學習自主性。

新世代的組織有全新的運作模式與人才需求，新世代的學生有不同的學習方式與態度。因應這項衝擊，YunTech 在本年度五年校務規畫中，規劃「目標導向的教學創新」、「精準教育」、「提升產學量能與特色」三項行動策略，並據以規劃行動方案。

## (三)全球永續問題的衝擊

近幾年全球籠罩在極端氣候的襲擊下，永續議題已經不只是聯合國的倡議(Sustainable Development Goals, SDGs)，採取有效的行動迫在眉睫。2021 年 10 月 31 日開幕的「聯合國氣候變遷綱要公約第 26 次締約方會議」(COP26)，大會主席夏瑪 (Alok Sharma) 在開幕式上呼籲，這是按照巴黎協定目標將全球升溫幅度控制在攝氏 1.5 度內的「最後、最佳希望」，他期盼各國共同努力，避免全球暖化所帶來的災難性影響。在 COP26 開幕之際，全球四大碳排放者中國大陸、美國、歐盟與印度，分別宣示將在 2060、2050、2050、2070 年達成淨零碳排。全球標竿大學也都做淨零承諾，例如英國劍橋大學承諾 2048 年達成淨零；日本東京大學宣示將在 2030 年將碳排放減少 50%；美國哈佛大學宣示在 2050 年之前達到零化石燃料使用以及減少 80%碳排放量。永續不只環境面，還包括社會與經濟面，這三個層面環環相扣。

大學作為社會行動的主要倡議者，以及社會議題解決方案的提案者，我們對於社會、經濟、環境的永續責無旁貸。因應此項挑戰，基本層面是減少對永續的負面衝擊，例如節電、節水、永續教育，積極層面則是增強永續發展，例如研發低耗能與綠能科技、發展永續經濟模式，YunTech 在本年度五年校務規畫中，規劃「貢獻永續」與「提升產學量能與特色」兩項行動策略，並據以規劃行動方案。

## 二、YunTech 未來發展的挑戰

除了必須回應上述國家高等教育的挑戰外，YunTech 還須面對自身特有的校務發展挑戰。

### (一)新課綱與新生本質的轉變

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」於 103 年 11 月發布，並於 108 年 8 月正式實施。「108 課綱」以「自發」(引發學生學習動機與熱情，學生是自發主動的學習者)、「互動」(引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力)、「共好」(協助學生應用及實

踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好」) 為理念與願景，訂定「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項總體課程目標，預期將改變新一代大學新鮮人的學習態度與方法。

108 課綱以核心素養為基本理念，要培養學生為適應現在生活與因應未來挑戰應具備的知識、能力、與態度。接受 108 課綱的高中生進入大學，這些大學新生不同於以往，只是接受以知識學習與考試為主的教育模式，他們對於學習的自主性、方式與內容將有著不同於過去新生的態度、行為、與期待，對於地球永續的關懷也將更高。

因應此項衝擊，YunTech 在本年度五年校務規畫中，規劃「目標導向的教學創新」、「精準教育」、與「貢獻永續」等行動策略，並據以規劃行動方案。

## (二)區位劣勢

隨著六都自治能量的擴大加上產業群聚效應，導致人才、資源與資金等再往產業發展良好之區域移動，偏鄉縣市則在人才與資源分配上進一步被邊緣化，從而更趨向零合發展，成為區域發展弱勢者，「大都小縣」之不均情勢將更為顯著。若青壯年往都會區發展，老年人口集中鄉村地區，將導致老化指數愈顯沉重，資源及建設長期偏向都會區，形成縣市間之發展落差。本校位於工商業較不發達的雲林縣，正是城鄉差距擴大的弱勢地區，在提供學生產業對接的學習機會，以及為當地產業培養所需人才上，都顯得資源不足。

因應此項挑戰，YunTech 必須在招生學生上更加國際化，以及將產學合作對象擴大。在本年度五年校務規畫中，規劃「提升國際聲望」與「提升產學量能與特色」兩項行動策略，並據以規劃行動方案。

## (三)教師退休潮

本校在 2021 年時，60 歲以上的教師有 101 位(28%)，未來 5 年會達到退休年齡。這些即將退休教師，近三年一般產學金額約占 50%，近三年科技部專題金額約占 31.13%，近三年論文發表數約占 37.73%。可以預見，假如 YunTech 沒有對策，五年後將有研發績效上的斷層，將影響本校的產業鏈結，減少學生參與實務實作與學術研究的機會，連帶影響本校校務目標的達成。

因應此項挑戰，YunTech 必須在教師產學與學術研究上積極做世代傳承，以及吸引更多優秀國內外菁英加入教學與研發。因此，在本年度五年校務規畫中，規劃「提升國際聲望」與「提升產學量能與特色」兩項行動策略，並據以規劃行動方案。

# 三、校務發展整體規畫

## (一)上一個五年計畫的具體成果

在上一個五年計畫執行後(107-111)，YunTech 在各個層面都創造出卓越的成果。在創新教學上，雲科大以「YunTech PBL 研究中心」與「未來學院」新型態教學系統，入圍英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education, THE) 2020 年亞洲大獎「年度最佳教學策略」八強提名，2021 年再以智慧學習系統獲得「年度科技/數位創新獎」八強提名；2023 以科技為推動力的永

績素養推動與建立，獲「年度教學策略」八強提名；設計學院學生在紐約藝術指導協會年度獎、德國紅點設計大獎、以及多項國際發明展競賽中共獲得 28 項國際獎項，得獎作品豐富多元，展現優越的設計能量，於國際舞台持續發光發亮。

在產業對接上，YunTech 在教育部公告的大專院校校務資訊公開資料中，2017 年全國師均產學合作金額第 6 名，科大第 2；2018 年為全國第 1 名；2019 年為全國第 7 名、科大第 1 名；2020 年為全國第 2 名、科大第 1 名；2021 年為全國第 7 名、科大第 1 名。2022 年連續第 14 次榮獲中國工程師學會「產學合作績優單位」；THE 2022 全球大學排名，產業收入指標雲科大排名全球第 28，THE 2023 全球大學排名，產業收入指標雲科大排名全球第 29。

在貢獻永續方面，在國際上，YunTech 獲得世界綠色大學評比-2021 全球 56 名，2022 全球 59 名；2022 年及 2023 THE 世界大學影響力排名，台灣有 45 所學校上榜，本校整體排行名列全球 201-300 名，在台灣上榜名單中排名兩年並列科技大學排名第 1。

在國內，本校曾獲經濟部能源局「節能菁英卓越創新獎」、「節能標竿獎金獎」；2020 天下 USR 大學公民評比，公立技專校院第 2 名；2021-2023 USR 大學公民評比，公立技專校院第 3 名。2021 年獲得 TCSA 台灣永續大學與企業永續獎：最高榮譽「台灣永續典範大學獎」、最高榮譽永續報告書白金獎、永續行動獎(1 金、2 銀、1 銅獎)、全球永續報告書銅獎(唯一大學獲獎者)；2022 年《APSAA 亞太暨台灣永續行動獎》榮獲 9 項榮耀(全國大學獲獎最高)，共獲 1 金 6 銀 2 銅。2022 年遠見第三屆 USR 大學社會責任獎-產業共創組楷模獎；2023 參與 TCSA 舉辦「TCSA 台灣企業永續獎」，楊能舒校長榮獲亞太永續行動獎-頂尖永續長獎(全台僅兩位獲得殊榮)，第四年獲得「台灣永續典範大學」、「大學永續報告書白金級」，《APSAA 亞太暨台灣永續行動獎》榮獲：1 金 1 銀 1 銅。。

在國際聲望上，2023 英國泰晤士全球大學排名，台灣共有 11 所大學進入世界千大，包括 9 所普通大學、2 所科技大學，雲林科大與台灣科大同列全球 601-800 名，國內第 7 名；2023 年 THE 亞洲地區最佳大學排名 134 名；2023 全球創新大學排名(World University Rankings for Innovation, WURI)，總排名為 101-200 名；2023 THE 全球年輕大學排名(Young University Rankings) 151-200 名；2022 ARWU 全球大學排名第 801-900；2023 ARWU 全球大學排名第 701-800，再前進一級。2022 英國泰晤士新興經濟體大學排名 201-250，全國第 9，科大第 3。

## (二)新五年計畫的整體規劃

在上一個五年計畫的成就基礎上，為實現以「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」的願景，以及達成：「師生的發展對接經濟、環境、社會永續發展需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」、以及「名列亞洲百大、世界千大」之目標，新的五年計畫以「世代與素養並進、數位與永續合體：五域五力精準發展次世代跨域人才之核心能力」為行動規畫方向，將五化策略融入其中。

YunTech 聚焦 108 課綱學生學習樣態，洞悉未來新興科技產業需求，扣緊高教深耕四大面向，進行「五域」(世代域、素養域、智慧域、永續域、國際域)以及「五力」(自學力、資訊力、跨域力、專業力、移動力)的策略勾勒，強化 108 課綱新生與未來新興科技產業、國發會規劃之重點關鍵人才與聯合國永續發展目標接軌。透過高教深耕的經費挹注，學生在就讀 YunTech 期間，將能具備「五域」及「五力」核心能力，畢業後即能精準就業。

當 5 年計畫被有效執行後，我們希望達成下列具體成果：(以 2023 為基準)

願景	指標	成果
創新教學	THE Asia Award	獲獎
	優質就業(大學部上市櫃公司就業比例)	25%
	優質就業(碩士班上市櫃公司就業比例)	40%
	招生錄取率(日碩士班)	35%
	招生錄取率(博士班)	50%
產業對接	產學合作的量與質(師均產學金額)	210 萬
	產學合作的量與質(企業產學)	2 億
國際知名大學	THE 亞洲大學排名	100
	THE 全球大學排名(以符合許多政府計畫案申請門檻)	500
	THE 全球大學永續排名	101-200
	全球綠色大學排名	100
	外籍學位生比率	8%
	2031 年減碳 50%，2046 年達到碳中和	

## 四、五年行動計畫

根據上述整體規劃，113-117 年行動計畫，包括五個行動策略與行動目標，共 32 個行動方案(參圖 2)，簡要說明如後。

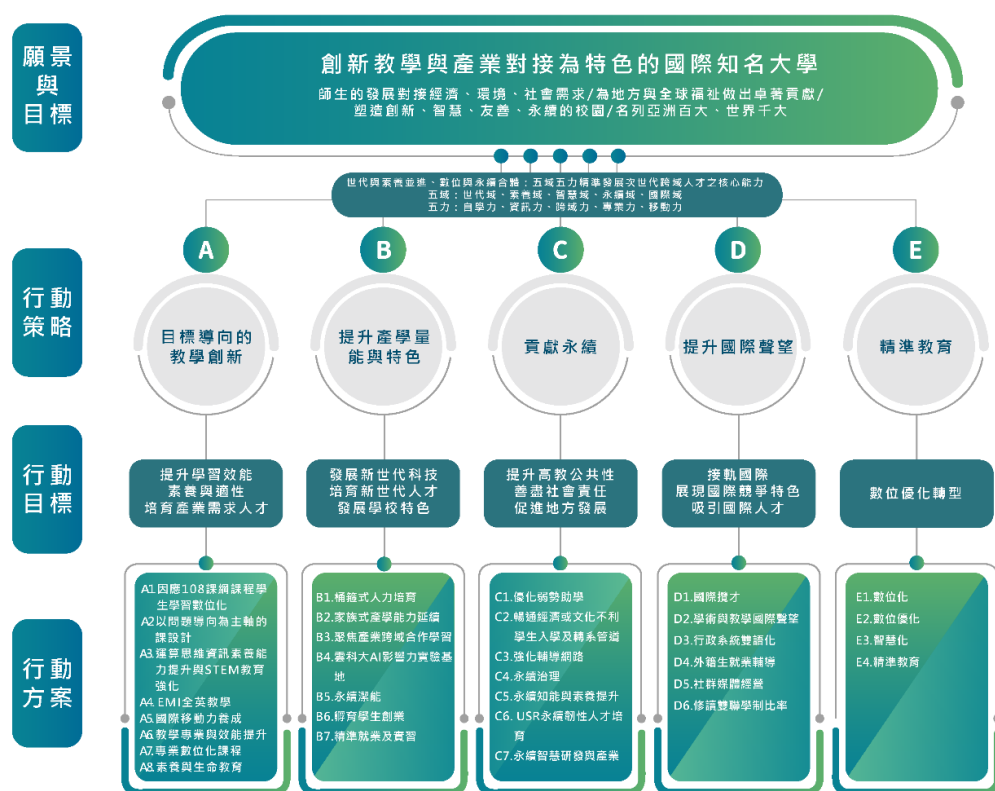


圖 2. YunTech 五年校務發展行動計畫

## (一)目標導向的教學創新

為追求本校願景與回應少子女化的衝擊及區位劣勢，YunTech 的教學創新是先訂下其目標，再尋求創新方法。目標導向的教學創新，目標包括提升學習效能、素養與適性、與培育產業需求人才。其中包含三個大層面，第一是因應新生素質、學習態度、及學習方式變化所做的新生教與學方面的創新，其二是因應產業人才需求的產業對接的教學特色，最後是提升素養(銜接十二年國教生命與素養教育)、適性就業、銜接職場、為產業培養即戰力人才方面的創新作為。

目標導向的教學創新涵蓋【世代域、素養域、國際域】，行動方案包括：因應 108 課綱課程學生學習數位化（自學力、專業力）、以問題導向為主軸的課程設計（專業力）、專業數位課程（自學力）、運算思維資訊素養能力提升與 STEM 教育強化（資訊力、跨域力）、教學專業與效能提升（專業力）、EMI 全英教學（移動力）、國際移動力養成（移動力）。

表 1. 目標導向的教學創新之行動方案

行動方案	行動細項
A1.因應 108 課綱課程學生學習數位化	A1.1 新生精準學習輔導計畫
	A1.2 智能預警精準輔導
	A1.3 混成式自主學習系統
	A1.4 三實競賽
A2.以問題導向為主軸的課設計	A2.1 問題解決導向課程
	A2.2 X+1 深碗課程
	A2.3 建構成熟型課程學習課程結構
	A2.4 微學分課程
A3.運算思維資訊素養能力提升與 STEM 教育強化	A3.1 深化 Data Science 基礎
	A3.2 院級資訊微學程
	A3.3 AI 嵌入式專業課程
	A3.4 鼓勵女性修讀 STEM 課程
A4. EMI 全英教學	A4.1 EMI 認證中心
	A4.2 EMI 教師社群
	A4.3 漸進式 EMI 課程
	A4.4 EMI 能力競賽
A5.國際移動力養成	A5.1 菁英 Programme
	A5.2 國際雲聯盟
	A5.3 策略聯盟與國際蹲點
A6.教學專業與效能提升	A6.1 辦理新師興學講堂
	A6.2 辦理教師觀課
	A6.3 媒合「課程共備」的教學支持共同體
	A6.4 教學實踐研究歷程資料庫
A7.專業數位化課程	A7.1 自製教材/教具發行
	A7.2 拍攝學科難點教材
	A7.3 建立國際數位教材資料庫
	A7.4 數位學習碩士在職專班
A8. 素養與生命教育	A8.1 深化教師素養與生命教育之教學知能、引導學生探索、內化並深化生命

行動方案	行動細項
	教育之核心素養

## (二)提升產學量能與特色

為追求本校願景與回應科技變遷與世代差異的衝擊以及教師退休潮，這個行動策略的目標，在於發展新世代科技、培育新世代人才、以及建立研發團隊，最後能達成教師世代傳承與發展學校特色。提升產學量能，才能提供學生更多參與實務研發與應用的機會。而產學特色定義為國發會所分析建議的國家核心戰略產業，例如 AI、綠能、動電車、半導體。YunTech 希望發展國家核心產業科技，以提供產業新科技與新的人才需求。

提升產學量能與特色涵蓋【世代域、素養域、智慧域、永續域】，行動方案包括：桶箍式人力培育（跨域力、專業力）、家族式產學能力延續、精準就業及實習（跨域力、專業力）、聚焦產業跨域合作學習（資訊力、跨域力、專業力）、孵育學生創業（跨域力）、雲科大 AI 影響力實驗基地（資訊力、跨域力、專業力）、永續潔能（專業力）。

表 2. 提升產學量能與特色之行動方案

行動方案	行動細項
B1.桶箍式人力培育	B1.1 建構產業雙師
	B1.2 共構雙課程及雙專題
	B1.3 類職場設施建立及應用
	B1.4 碩士論文實務化
B2.家族式產學能力延續	B2.1 漸進式的見習課程設計
	B2.2 家族式專案共學計畫
	B2.3 先聘後續計畫
	B2.4 小巨人計畫
B3.聚焦產業跨域合作學習	B3.1 次世代產業課程革新
	B3.2 成立各系「創新跨域」微學程
	B3.3 跨領域實作環境建置
B4.雲科大 AI 影響力實驗基地	B4.1 成立 AI 影響力實驗基地
	B4.2 成立 AI 跨域社群
	B4.3 沈浸式體驗經濟系統
B5.永續潔能	B5.1 企業碳盤產業輔導
	B5.2 永續性材料研發創新
	B5.3 綠能產業與研發管理
	B5.4 友善與創新高齡產業輔導與開發
B6.孵育學生創業	B6.1 創客與數位化創創課程

行動方案	行動細項
	B6.2 創新圓夢競賽
	B6.3 新創點子交易銀行
	B6.4 師生或畢業生微型創業
B7.精準就業及實習	B7.1 揉合研究能量資料庫及產業需求資料庫
	B7.2 辦理「大專校院就業職能平台-UCAN 調查」
	B7.3 精準實習及就業媒合
	B7.4 台積電 Manufacturing Excellence 人才培育

### (三)貢獻永續

為追求本校願景與回應台灣與全球永續問題的衝擊，擬定本項行動策略，目標包括：提升高教公共性、善盡社會責任、與促進地方發展。在永續發展、善盡大學社會責任、提升高教公共性方面，聯合國 17 項 SDG 已涵蓋大學社會責任與提升高教公共性，例如 SDG 8 與 SDG 9 涵蓋地方創生、提升產業效能，SDG 4 與 SDG 10 涵蓋社經與文化不利群體的保障，SDG 13 涵蓋氣候行動，SDG 12 涵蓋廢棄物的減量與處理，SDG 2 涵蓋永續農業，SDG 7 涵蓋節能與再生能源，SDG 11 涵蓋文化資產保存，這些都是本校長期關注與實踐的議題。

YunTech 在永續治理面，以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為願景，以「師生的發展對接經濟、環境、社會永續發展需求」、「為地方與全球福祉做出卓越貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」為目標，設立「永續與社會責任委員會」為推動永續的最高治理單位，設立「永續發展與社會實踐研究中心」為永續行動的推動單位，每年均投入大量的人力與預算貢獻永續。113-117 年，YunTech 將持續投入在永續治理的強化，以及環境、社會、經濟永續。

貢獻永續包含【世代域、素養域、永續域、智慧域】，行動方案包括：優化弱勢助學（跨域力、專業力）、暢通經濟或文化不利學生入學及轉系管道（跨域力、專業力）、強化輔導網路（專業力）、永續知能與素養提升（跨域力、專業力）、永續治理（跨域力、專業力）、USR 永續韌性人才培育（跨域力、專業力）、永續智慧研發與產業（跨域力、專業力）。

表 3. 貢獻永續之行動方案

行動方案	行動細項
C1.優化弱勢助學	C1.1 弱勢助學計畫
	C1.2 安心就學獎學金
	C1.3 經濟文化不利學生輔導
C2.暢通經濟或文化不利	C2.1 願景計畫

學生入學及轉系管道	C2.2 完善轉系輔導資源
C3.強化輔導網路	C3.1 辦理特殊教育學生主題與生涯輔導活動
	C3.2 強化校園諮商輔導能量
	C3.3 落實生涯輔導機制
	C3.4 強化原資中心運作機制
C4.永續治理	C4.1 建立永續數位雙生管理系統
	C4.2 完善永續策略與檢核系統
	C4.3 優化綠色大學永續校園
C5.永續知能與素養提升	C5.1 建立教師永續 SIGs 學習合作與工作夥伴關係
	C5.2 建構教職員生之永續履歷
	C5.3 全面實施學生永續知能教育
	C5.4 極端氣候下的永續倡議與擴散教育
C6. USR 永續韌性人才培育	C6.1 PBL 解決社會生存危機的能力
	C6.2 永續管理人才培育
	C6.3 數位智慧永續智能人才培育
C7.永續智慧研發與產業	C7.1 數位永續智能與健康雲林福祉
	C7.2 綠色產業生態與文化觀光產業永續
	C7.3 增進循環經濟與地方文化韌性
	C7.4 開設企業永續管理與碳盤查課程

#### (四)提升國際聲望

為追求本校願景與回應少子女化的衝擊以及區位劣勢，以及配合國家吸引外籍白領人才政策，此項行動策略的目標在於接軌國際、展現國際競爭特色、與吸引國際人才加入教學與研發團隊。行動計畫包括：國際攬才、學術與教學國際聲望、行政系統雙語化、外籍生就業輔導、社群媒體經營、修讀雙聯學制比率。

表 4. 提升國際聲望之行動方案說明

行動方案	說明
D1. 國際攬才	延攬與留任學術優秀國際教師
D2. 學術與教學國際聲望	學術與教學聲望國際行銷，QS 國際聲望調查名單填報

D3. 行政系統雙語化	行政與學術單位法規、表單、網頁、訊息公告雙語化
D4. 外籍生就業輔導	外籍生華語精進/實習/就業輔導
D5. 社群媒體經營	學校媒體經營、新聞稿發布跟催，強化學校形象聲量
D6. 修讀雙聯學制比率	提供雙聯學制的平台，爭取雙聯學制合作學校與推廣學生就讀

## (五)精準教育

新世代的組織將以智慧與精準的方式提升效能，新世代的學生逐漸展現出個別價值觀、學習目標、與學習策略的差異化。一個高等教育學府應該透過數位轉型，轉變批量教學的模式，以智慧與精準的方式因材施教提升教學成效，以適應不同學生的需求。

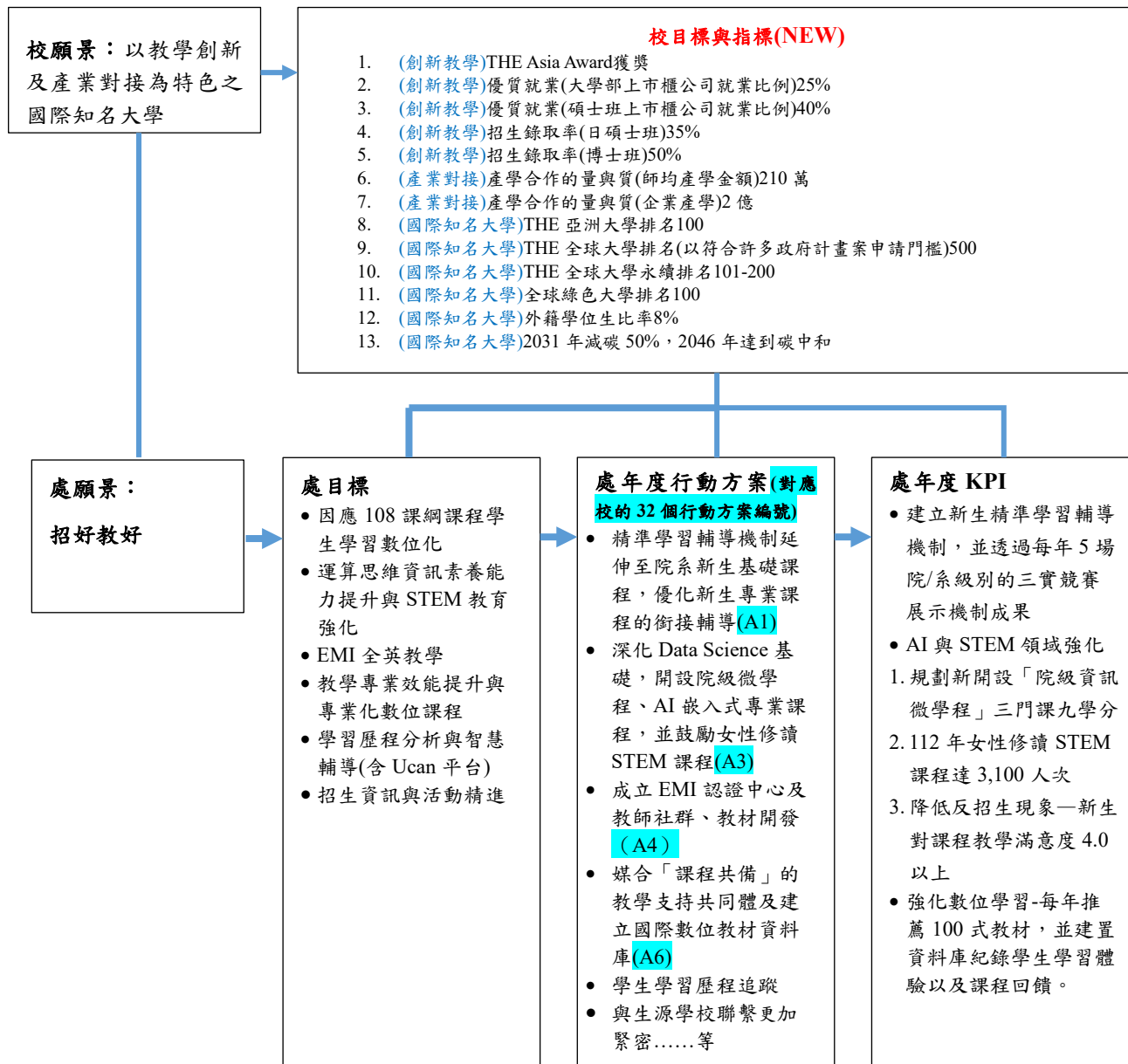
為因應這項趨勢並達成因材施教與適性學習，YunTech 規劃「精準教育」行動策略，目標是將教務、學務、總務、研發、產學、與國際等與校務發展目標相關的業務進行數位轉型，行動方案是從基本的數位化與數位優化著手，到最後的智慧化與達成大量客製化的精準教育。

表 5 精準教育之行動方案說明

行動方案	說明
E1. 數位化	將分散的書面、數位資料歸類整理
E2. 數位優化	優化數位資料成為有用的資訊
E3. 智慧化	將數位資訊智慧化為規則
E4. 精準教育	將業務執行做到大量客製化，達成精準教育目標

## 肆、行政單位目標與行動方案規劃

### 一、教務處



#### (一)願景

招好教好

#### (二)目標

- 1.因應 108 課綱課程學生學習數位化
- 2.運算思維資訊素養能力提升與 STEM 教育強化
- 3.EMI 全英教學
- 4.教學專業效能提升與專業化數位課程

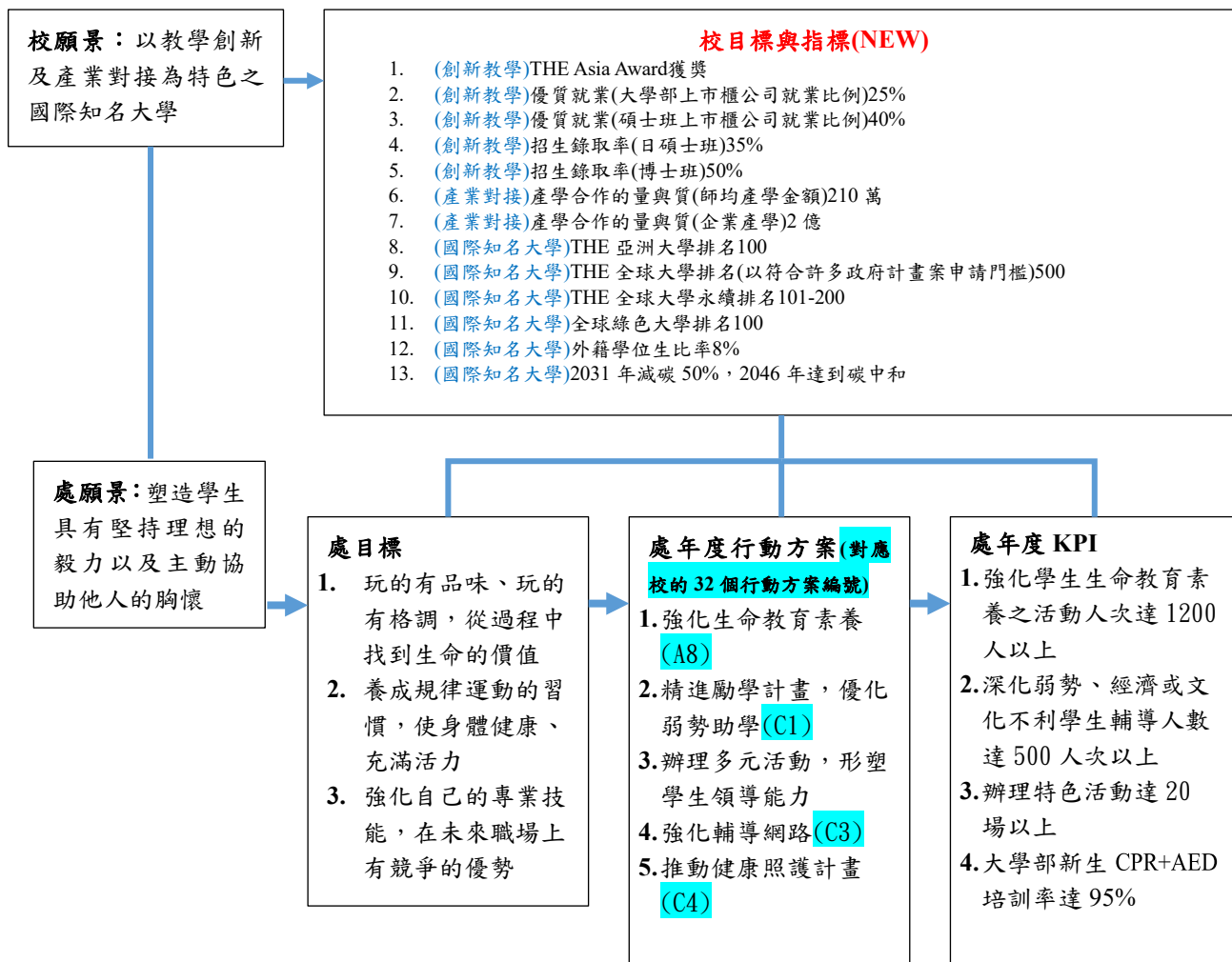
5.學習歷程分析與智慧輔導(含 Ucan 平台)

6.招生資訊與活動精進

### (三)策略

1. 透過經費投入(分配)及管考機制，針對關鍵性課程實施初測、分群與精準式混成學習輔導機制，強化學生關鍵課程的學習，提供即時且個人化的精準輔導與混成學習內容，以提升精準學習預警效益機制。
2. 透過跨學科整合，建立學生數位科技時代所必備之能力，課程嵌入 AI 技術原理，養成完整 AI 素養，並完成行政配套女性修讀 STEM 課程獎勵機制。
3. 與六處共同合作，提升特殊性管道(如國際生、產業或技術專班等)招生、教學、及宣傳成效。

## 二、學務處



### (一) 願景

塑造學生具有堅持理想的毅力以及主動協助他人的胸懷

### (二) 目標

1. 會玩：玩的有品味、玩的有格調，從過程中找到生命的價值
2. 會運動：養成規律運動的習慣，使身體健康、充滿活力
3. 會讀書：強化自己的專業技能，在未來職場上有競爭的優勢

### (三) 策略

#### 1. 教學創新-深化生命教育

- (1) 辦理多元活動方式，引導學生思考生命價值，增進人與自我、人與他人、人與自然之良善互動關係，並營造有溫度之生命教育校園文化。
- (2) 透過參與各項服務活動(如:社團服務學習、社區機構服務、弱勢學童課輔、國際志

工服務)，內化並深化學生對生命的體悟與自主的行動能力，進而培養對社會的關懷。

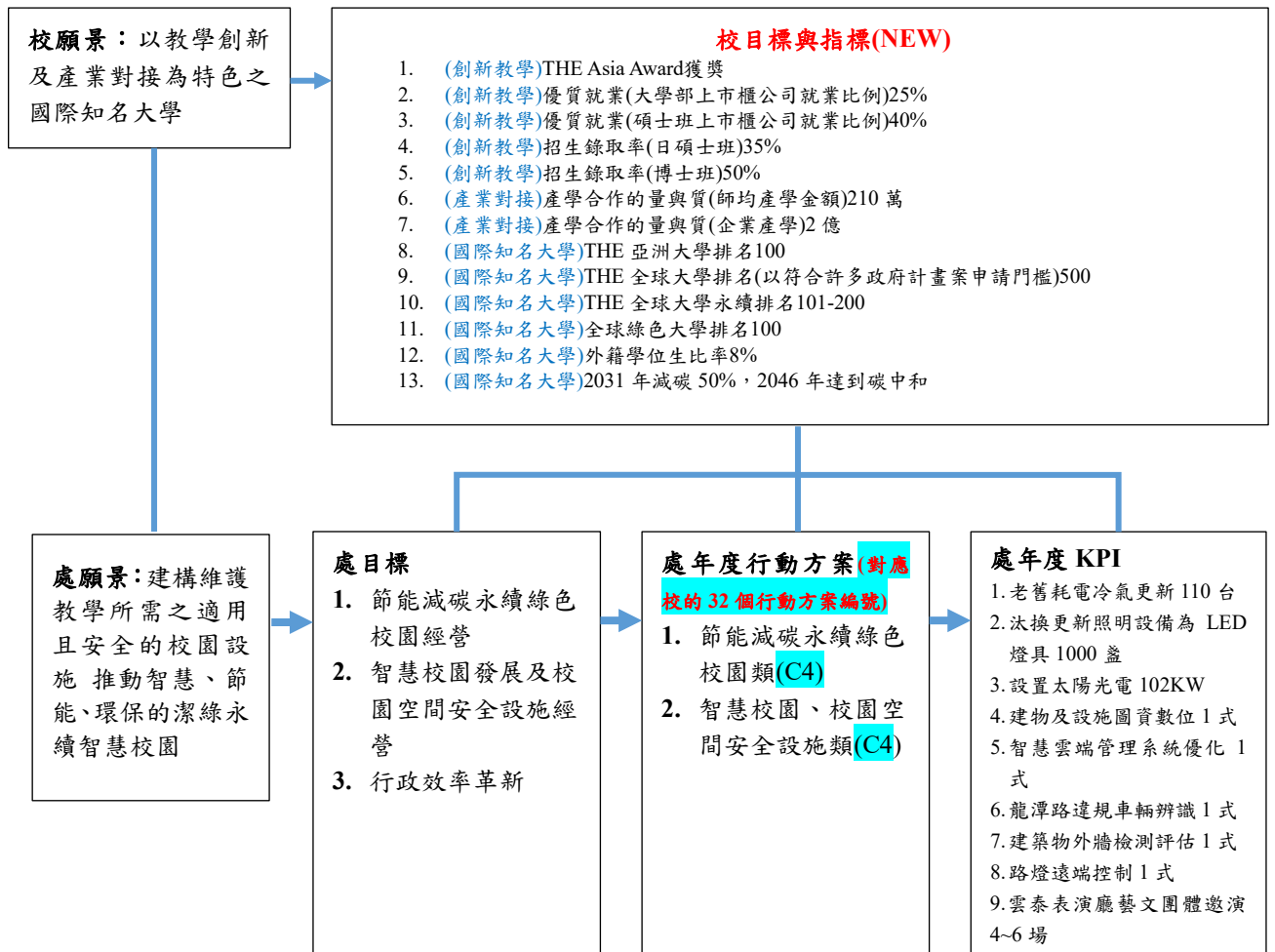
## 2. 貢獻永續—提升高教公共性

- (1) 優化弱勢助學：持續推動勵學計畫，跨單位整合多元學習輔導方案，以精進外語能力、加強專業知能協助經濟文化不利學生以學習取代工讀安心就學。
- (2) 暢通經濟或文化不利學生入學：至高中職學校招生宣導，加強說明本校經濟或文化不利學生友善措施與環境；另為鼓勵學生報考本校，提供第二階段面試服務機制，以提高學生報考及參加面試意願。
- (3) 推展特殊教育學生主題與生涯輔導活動，豐富特殊教育學生多元生活經驗，提升生活適應能力、自信心，增加學生自我認同感與強化自我能量。
- (4) 增加個別諮商時數，強化校園諮商輔導能量，促進學生心理健康與人格發展。
- (5) 持續推展發展性輔導工作，落實生涯輔導機制：  
依據大學生身心發展之議題與需求，諸如自我探索與認同、情感教育、人際關係、溝通表達、壓力因應與問題解決等，規劃辦理多元且具有特色的發展性活動，協助學生建構豐厚的生涯優勢能力與基礎，以因應未來社會發展及變化。
- (6) 整合校內外原住民族學生資源，經由生活、學習、課外活動與就業輔導等機制，辦理各項教育講座、原住民族文化技藝課程及其他動態活動等，提升原住民族學生的學習效率與課業表現，降低原住民族學生退學率。並連結教育部及原住民委員會推動原住民教育事項，讓原住民學生熟悉並關心原住民族相關政策，激勵原住民族學生學習多樣化與提升自信，建構族群友善校園。
- (7) 辦理新生學涯開展營、社團幹部訓練、及「YunTech 學園祭」等各訓練培力活動，強化學生領導力，辦理「新鮮人你來做做看」推廣永續教育主題活動，形塑雲科大活力四射形象。
- (8) 打造 YunTech 志工服務品牌，開設專業服務學習課程。
- (9) 強化理解差異、尊重多元，辦理女性影展、性別影展，持續推動性別平等之友善校園文化。
- (10) 辦理雲鐸獎優良教師遴選，以肯定教師對學生輔導及關懷之付出與努力，形塑人文關懷之友善校園。
- (11) 推動學生健康照護，大一新生全面實施 CPR+AED 教育訓練，持續辦理校園路跑活動。
- (12) 強化教職員工防制校園霸凌知能及辨識處理能力，期使發揮主動關懷、覺察及評估所屬輔導學生人際互動情形之效能，達成降低校園霸凌情事發生機率。

## 3. 行政管理數位優化轉型

- (1) 執行各項業務職掌及流程作業上傳數位平台，增進行政效能。
- (2) 推動處內非機密性之委員會會議紀錄，會議決議追蹤情形，上傳數位平台，強化行政效能。
- (3) 學務處業務指標項目，定期上傳業務指標系統。

### 三、總務處



#### (一) 願景

建構維護教學所需之適用且安全的校園設施，並以具效率的行政作業支援各單位業務推動，營造具智慧、節能、環保的潔綠永續智慧校園。

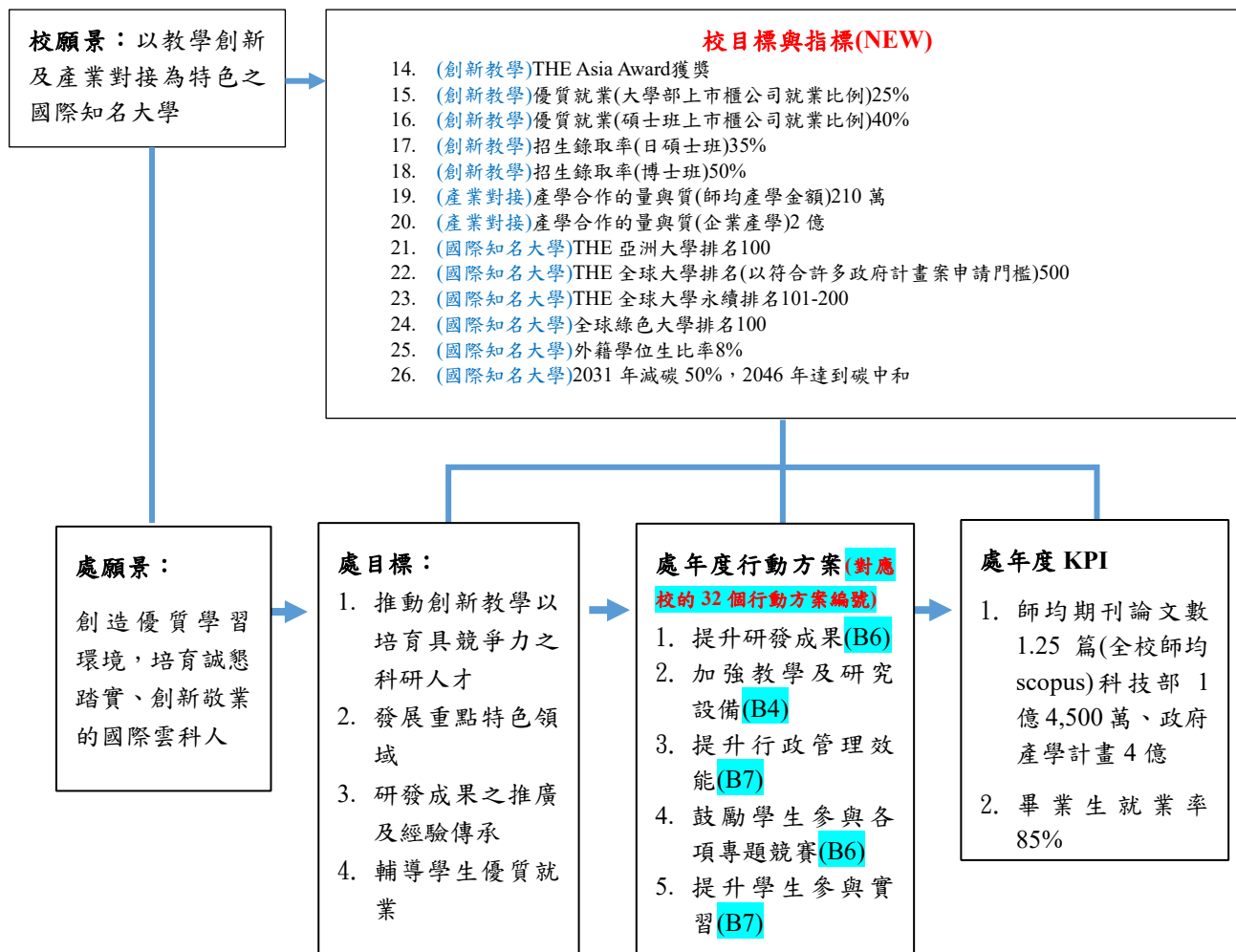
#### (二) 目標

- 節能減碳永續綠色校園經營。
- 智慧校園發展及校園空間安全經營。
- 行政效率革新：提供正確且迅速的出納、文書、採購等行政處理作業，建立一個具行政效能生產力的總務後勤作業團隊，以有效支援校務推動。

#### (三) 策略

- 成本與績效：辨識價值、追求有限成本下的最佳校園空間品質。
- 風險管理：辨識重大風險、進行風險管理作為；每一次事件發生後，思考有無改善之策可避免未來再發生，或思考再來一次要怎麼做可以處理得更好。
- 向下管理及向上管理：維持公平公正的工作環境、鼓勵同仁做業務發展及進行團隊合作，透過各類業務推動的資訊及進度提供校長、副校長隨時掌握。

## 四、研發處



### (一) 願景

創造優質學習環境，培育誠懇踏實、創新敬業的國際雲科人

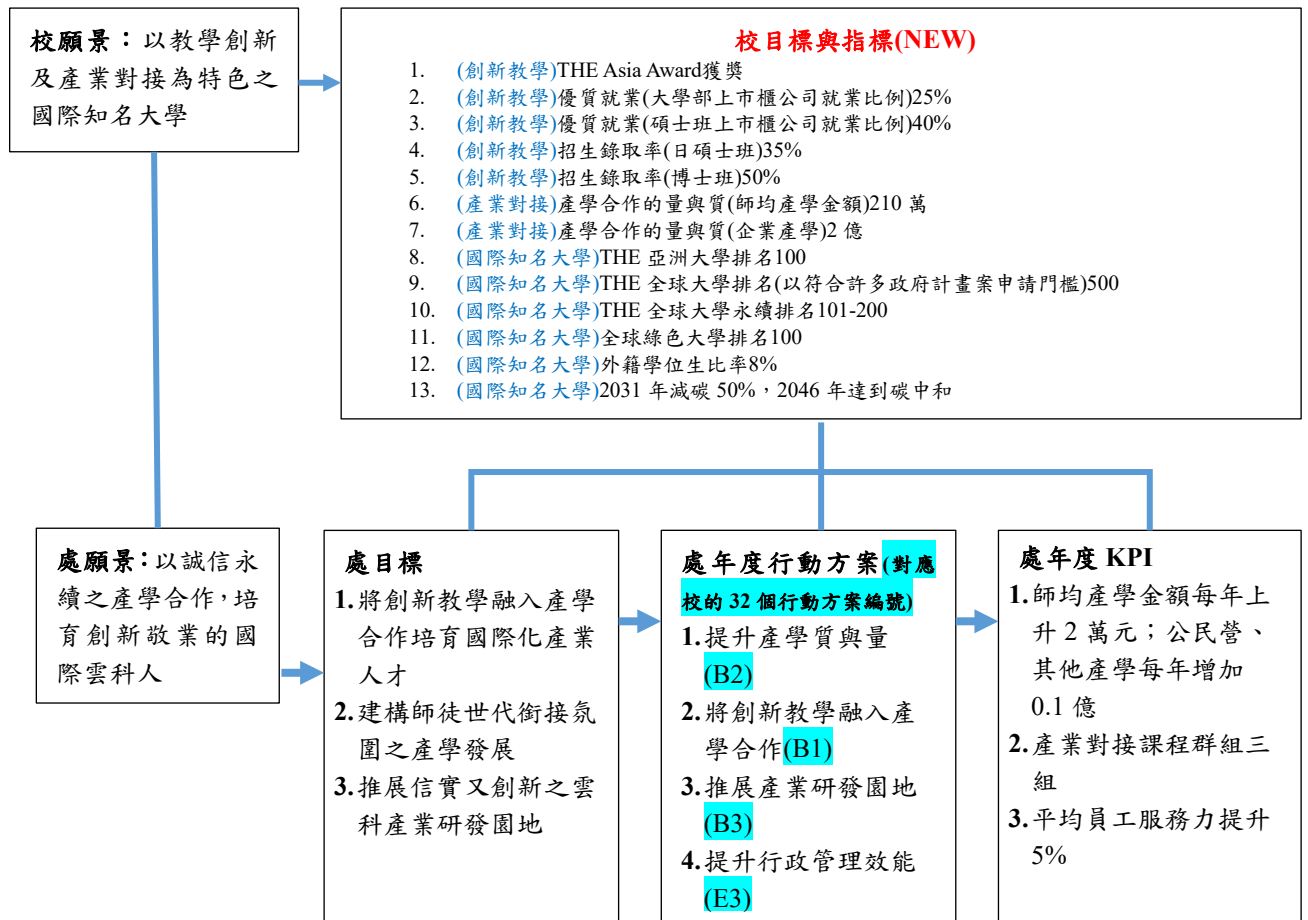
### (二) 目標

1. 推動創新教學以培育具競爭力之科研人才
2. 重點特色領域之發展及傳承
3. 輔導學生優質就業

### (三) 策略

1. 重點補助特色領域實驗室之設備
2. 媒合各研究中心，形成互助、互利之氣氛
3. 提供誘因，鼓勵教師形成團隊，加速經驗傳承
4. 持續推動實務導向之實習、模擬面試、履歷健檢與徵才博覽會等一系列就業職能輔導活動，協助學生提升就業競爭力。

## 五、產學處



### (一) 願景

以誠信永續之產學合作，培育創新敬業的國際雲科人

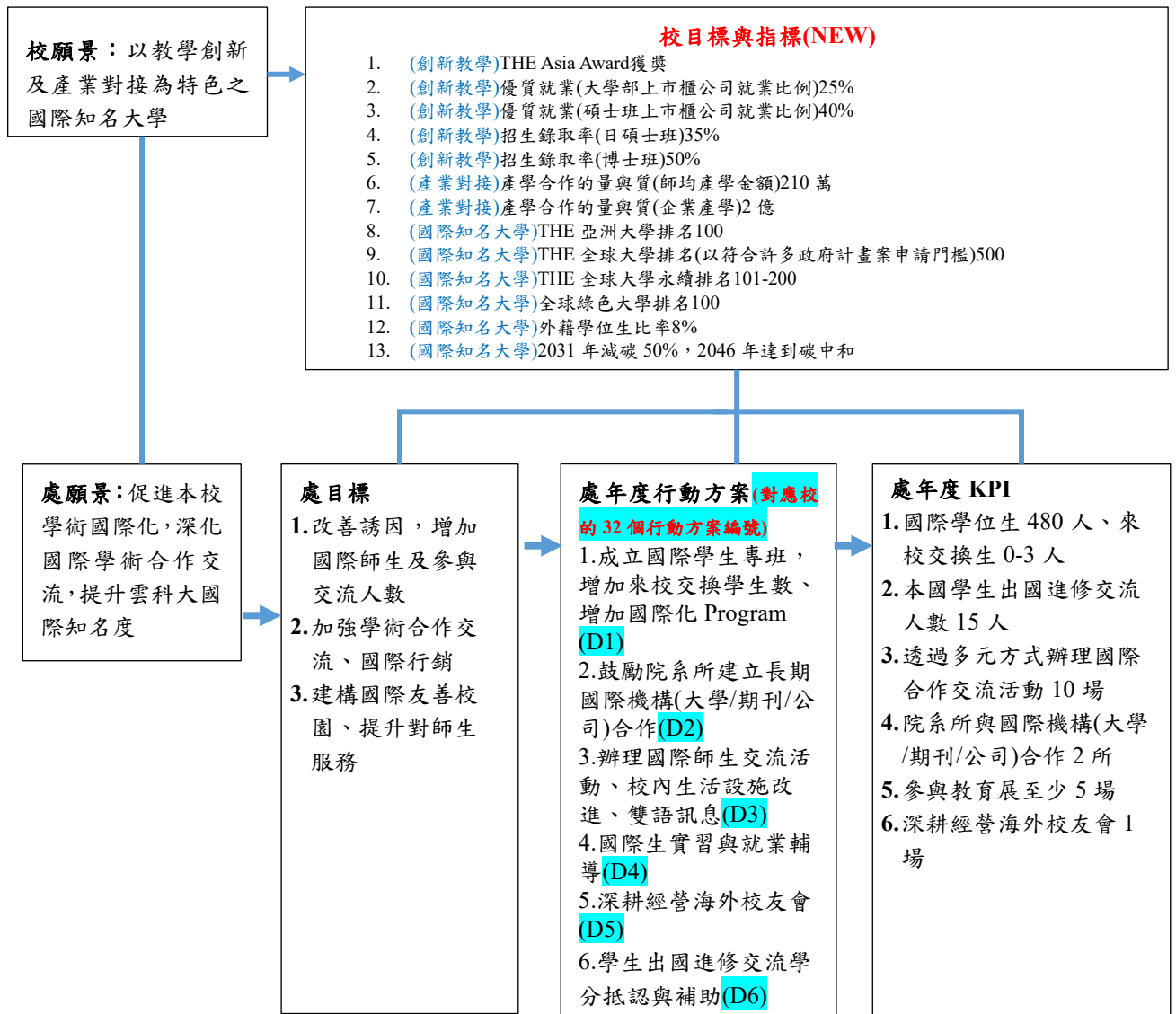
### (二) 目標

1. 融入創新學習培育國際化產業人才
2. 建構師徒世代銜接氛圍之產學發展
3. 推展信實又創新之雲科產業研發園地

### (三) 策略

1. 提供國內及國際企業的交流學習課題
2. 培養師徒及師群團隊的產學合作
3. 提供實作之技術成品展示或示範平台

## 六、國際處



### (一) 願景

促進本校學術國際化，深化國際學術合作交流，提升雲科大國際知名度

### (二) 目標

- 改善誘因，增加國際師生及參與交流人數
- 加強學術合作交流、國際行銷
- 建構國際友善校園、提升對師生服務

### (三) 策略

- 吸引高被引學者、博士生來校任教；擴大生源，成立國際學生專班，增加來校交換學生數、增加國際化 Program[招生簡章中標示 C 全英授課]；學生出國進修交流學分抵認

與補助、費用誘因。

2. 鼓勵院系所建立長期國際機構夥伴關係，深入交流活動；尋求與國際知名學術機構合作研究計畫；積極參與推廣活動。
3. 辦理國際師生交流活動、國際生打工實習就業輔導、安全環境、生活設施改進、雙語訊息、深耕經營海外校友會。

## 伍、中程發展計畫之追蹤管制與檢討修訂

本校中程發展計畫經校務發展委員會審核通過後，各單位均應以中程發展計畫作為指導依據，並依各指標查核點追蹤檢討其執行績效，以落實中程發展計畫。

此外，為因應科技教育發展與社會變遷，特別重視其適用性及可行性的評估，因此每年依現況做小幅修正；每3-5年重新檢討未來發展需求，做全面更新，以期整體計畫順利推動。本計畫之擬定、執行、檢討與更新流程如圖3 流程圖所示。

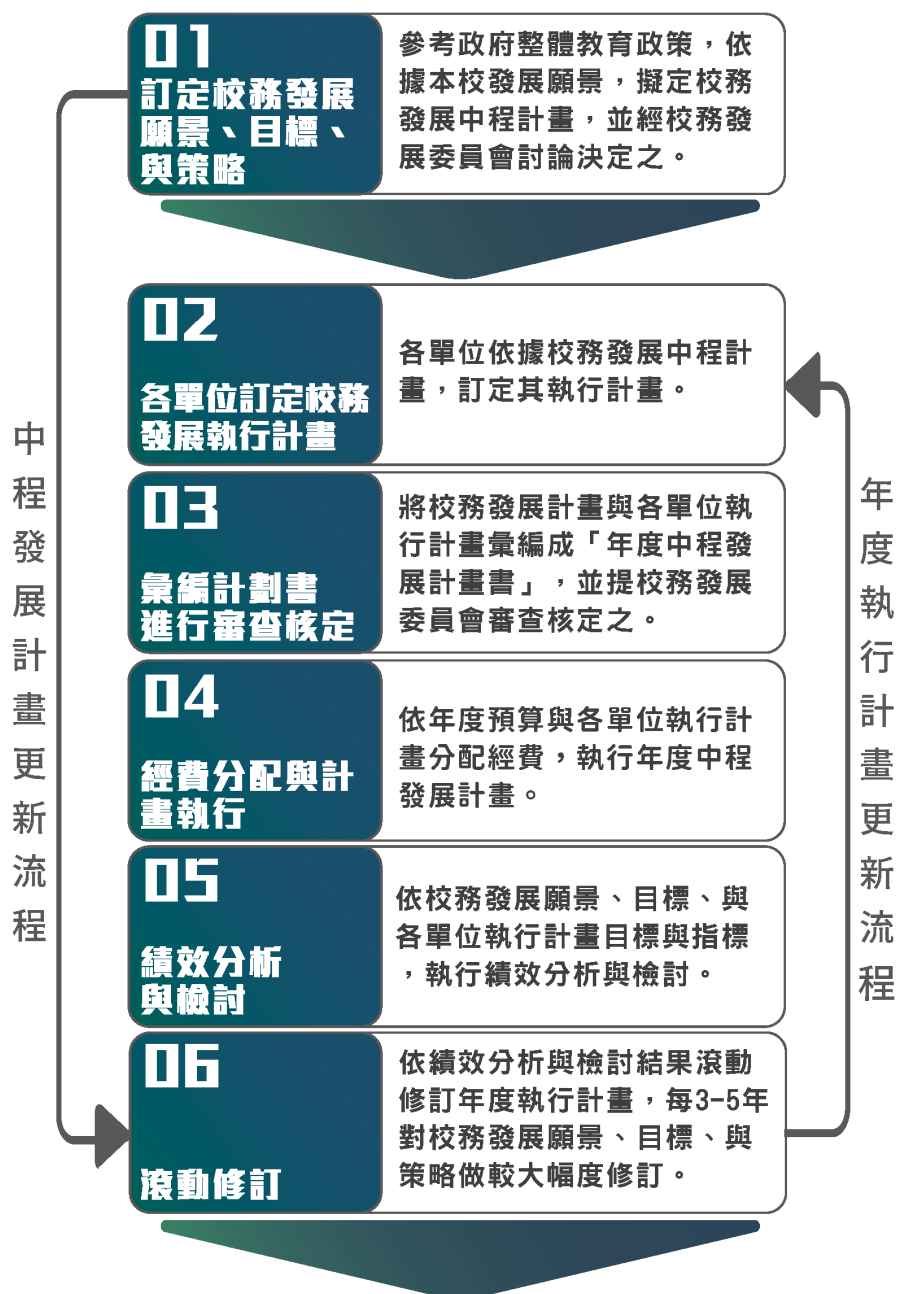


圖 3. YunTech 中程發展計畫修訂流程圖

## 陸、結語

YunTech 113~117 年度中程計畫以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景；以(1)師生的發展對接經濟、環境、社會永續發展需求，(2)為地方與全球福祉做出卓越貢獻，(3)塑造創新、智慧、友善、永續的校園，以及(4)名列亞洲百大、世界千大為目標；以(1)特色化：創造對接場域的教學與研發特色，(2)學術化：瞄準產、學應用的基礎研究，(3)產學化：加值產業與教學創新的產學合作，(4)國際化：吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，(5)精準化：校務數位轉型與精準教育等五化為策略，規劃目標導向的教學創新、提升產學量能與特色、貢獻永續、提升國際聲望、與精準教育五個行動策略。

在上一個五年計畫執行後(108-112 年)，YunTech 在各個層面都創造出卓越的成果。例如，在創新教學上，雲科大以「YunTech PBL 研究中心」與「未來學院」新型態教學系統，入圍英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education, THE) 2020 年亞洲大獎「年度最佳教學策略」八強提名，2021 年則以智慧學習系統獲得「年度科技/數位創新獎」八強提名；2023 年再以「雲科大以科技為推動力的永續素養推動與建立」榮獲英國泰晤士高等教育 (THE Times Higher Education) 亞洲大獎「年度教學策略」八強提名；連續四年獲得教育部生命教育特色學校。

在產業對接上，YunTech 在教育部公告的大專院校校務資訊公開資料中，2017 年全國師均產學合作金額第 6 名，科大第 2；2018 年為全國第 1 名；2019 年為全國第 7 名、科大第 1 名；2020 年為全國第 2 名、科大第 1 名；2021 年為全國第 7 名、科大第 1 名。2022 年連續第 14 次榮獲中國工程師學會「產學合作績優單位」；THE 2022 全球大學排名，產業收入指標雲科大排名全球第 28，THE 2023 全球大學排名，產業收入指標雲科大排名全球第 29。

在國際聲望上，YunTech 獲得：世界綠色大學評比-2021 全球 56 名，2022 全球 59 名；2022 年及 2023 THE 世界大學影響力排名 201-300 名；2023 年 THE 全球大學排名 601-800 名；2023 年 THE 亞洲地區最佳大學排名 134 名；2023 全球創新大學排名 (World University Rankings for Innovation, WURI) 101-200 名；2023 年 THE 全球年輕大學排名 (Young University Rankings) 151-200 名。

從 113 年開始的未來五年，YunTech 將以「世代與素養並進、數位與永續合體：五域五力精準發展次世代跨域人才之核心能力」為行動規畫方向，將五化策略融入其中。YunTech 將聚焦 108 課綱學生學習樣態，洞悉未來新興科技產業需求，扣緊高教深耕四大面向，進行「五域」以及「五力」的核心能力教育，強化與未來新興科技產業、國發會規劃之重點關鍵人才、聯合國永續發展目標接軌，以達成「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」之願景。