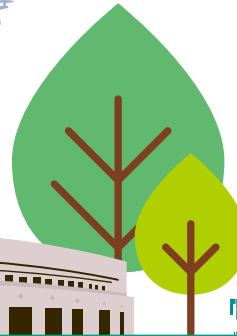
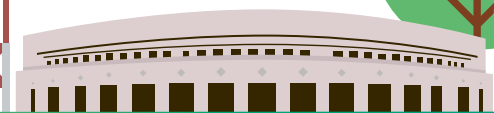


2018 
YunTech
國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

CSR REPORT

永續報告書



2018 
 YunTech
國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

Contents

關於報告書	3	05 / 財務經營績效	95
01 / 校長的話	4	5-1 財務績效表現	96
02 / YunTech 願景與策略	7	5-2 財務績效與研發創新間的關聯性	100
2-1 校史沿革	8	06 / 環境保護績效	103
2-2 組織架構	10	6-1 氣候變化因應作為	105
2-3 辦學理念	12	6-2 能源資源管理及節能措施	108
2-4 永續核心理念、願景與策略方針	14	6-3 環境管理績效	112
2-5 獎勵事蹟	16	6-4 綠色校園	114
03 / 組織治理與利害關係人參與	21	6-5 校園安全衛生	116
3-1 治理程序	22	6-6 資訊安全	118
3-2 風險分析與內控制度	26	6-7 報廢資產再利用	122
3-3 利害關係人溝通	32	6-8 交通運輸	124
3-4 學術與廉政倫理	48	6-9 法規遵守情形	126
3-5 人力資源發展與培育	52	07 / 社會共融與地方創生	129
3-6 教職員福利與申訴	64	7-1 社會共融策略與目標	131
3-7 永續與社會責任委員會運作	66	7-2 組織內部社會實踐	134
04 / 辦學績效	69	7-3 組織外部社會實踐	136
4-1 創新教學成效	71	7-4 產業交流	146
4-2 學生就業成效	74	7-5 國際交流	150
4-3 生命教育成效	76	7-6 推廣教育	152
4-4 環境永續教育成效	80	08 / 供應鏈管理績效	157
4-5 學術研究成效	84	8-1 永續供應鏈政策與目標	158
4-6 產學合作成效	86	8-2 執行方法與成效	160
4-7 鏈結輔導系統	88	09 / 與永續指標之對照	163
		9-1 與 GRI Standards 項目內容之對照	164
		9-2 與聯合國 SDGs 項目內容之對照	170
		保證意見聲明書	173



關於報告書

本報告書為國立雲林科技大學 (YunTech) 依循全球永續性報告協會 (GRI) 於 2016 年所發佈之 GRI 準則，依「核心」選項揭露，並依 AA1000 當責性原則 (2018) 之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰。

本年度為第一次發行永續報告書，以向利害關係人傳達 YunTech 在校務治理、財務經營與人力資源、環境永續、社會共融、供應鏈管理共五面向之績效表現，並呈現 YunTech 願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。

報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學，報告期間由於學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為為 106 學年度 (2017 年 8 月 1 日至 2018 年 7 月 31 日)，而年度資料則以 2018 年度 (2018 年 1 月 1 日至 2018 年 12 月 31 日) 呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。同時，本校將永續成效公告於 YunTech CSR 網站，內容涵蓋「治理」、「經濟」、「環境」與「社會」層面之具體實踐及績效。

聯絡資訊

若您有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

國立雲林科技大學 校務發展中心

電話：05-534-2601 #2271

信箱：trx@yuntech.edu.tw

網址：<http://www.yuntech-csr.tw/>

校址：64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號

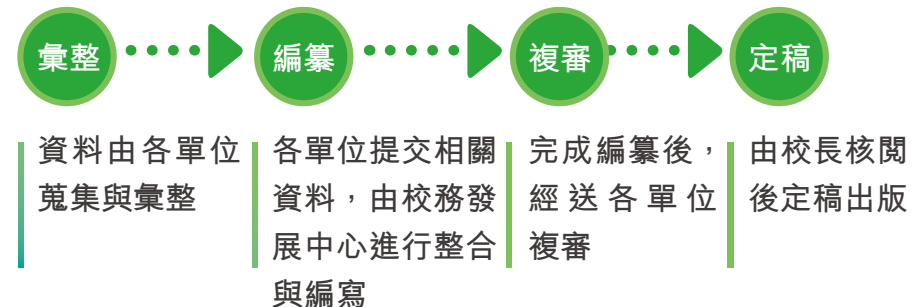
報告書發行日

本報告書於 2019 年 8 月發行，將持續每年發行一次，發行時間為每年 8 月。

報告書查核

本報告書於 2019 年 7 月，由獨立的第三方公正單位英國標準協會 (BSI) 台灣分公司完成查證，符合 GRI 準則核心選項揭露及 AA1000 保證標準：2008 及其 2018 年附錄第 1 類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。

報告品質管理流程



01 / 校長的 話



「產學與創新合體、典範與分享並進」務實致用新型科技大學

大學的責任在於培養學生健全的人格與獨立思考能力，在各專業領域持續研究與創新，培育社會所需人才；以知識促成社會、經濟、環境的永續發展。

國立雲林科技大學 (YunTech) 體現「務實致用的科技大學典範」願景，自 2018 年起，以高教深耕計畫四大面向為參考 (落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提高高教公共性、善盡社會責任)，將現有院系系統與「YunTech PBL 中心」及「未來學院」緊密扣合，以達「以學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域」之 YunTech 新型教育培育系統。

本校重視學生的生命教育，連續四年榮獲教育部生命教育特色學校，落實永續校園，榮獲經濟部能源局「節能菁英卓越創新獎」、「節能標竿獎金獎」、臺灣綠色大學聯盟優秀綠色大學選拔最高榮譽「優等獎」，更在 2019 年以落實大學社會責任與永續校園，獲英國泰晤士高等教育特刊 (Times Higher Education) 之「2019 世界大學影響力」，總體成績排名全球第 101-200 名，其中在聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 中 SDG9「產

業、創新與基礎設施」，及 SDG12「確保永續消費與生產模式」這兩項目中，名列世界第 44 及 48 名，獲得國際高度肯定。

為能因應高等教育的全球性競爭，本校於「107-111 年度中程校務發展計畫」，以「務實致用的科技大學典範」為發展願景，希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現；以適性培育具人文關懷的精熟職人，蓄積應用導向研究的能量，發揮地方、產業、社會、與全球影響力，以及塑造創新、多元、友善、永續的校園為目標。基於永續發展的重要性，YunTech 於 2019 年成立「永續發展與社會實踐研究中心」，擴大大學在聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 的全球影響力；亦將成立「國際智慧機器人學院」，以本校六大醫療 PBL 研究中心為基礎，聚焦於人類未來高齡化社會問題，與國際接軌，為高齡化社會之新興產業與所需人才投入研發，擴大在老人、醫療福祉之教學與研發能量，師生齊力回饋社會。

YunTech 透過策略規劃並尋求獨創的解決方案，鼓勵全校教師致力教研精實、產學合作。在教育部大專校院資訊公開系統中，在產學合作面向上，在全體師生的努力下，本校有 8 成教師投入產學合作，提供學生從實務中學習的機會，提升就業能力。

2017 年本校平均每位教師產學合作金額逾 100 萬元，全國排名第六、科技大學排名第二；2018 年再創新高，平均每位教師產學合作金額約 150 萬元；在教研精實面向上，師生貫徹永續發展宗旨，將永續精神展現於教育與研發上，近年來本校在德國紅點設計大獎 (Red Dot Design Award) 亞洲大學排名維

持在第 6 名上下，IF 概念設計獎佳績，足見 YunTech 於創新教學、產業鏈結、永續發展、設計能量上的全球影響力。

YunTech 除貫徹永續發展精神並逐步實現外，更發揮大學社會責任與地方創生之責，深耕地方創生已久，目前本校師生已組成共學團隊 (淺山 USR 團隊與來吉 USR 團隊)，鏈結學校、社會、產業，共同解決社會問題，更透過教師投入全台新實踐據點，向大眾傳遞社造、文化保存、重視公共問題等理念。

本校也積極投入基礎建設，新建「產學研大樓」，作為全臺技職人才培育/ 孵育基地，善盡大學教育之職；更落實永續校園目標，推動全校教職員生具公益責任與關懷精神，擴大師生社會參與，落實高教深耕四大面向。

在全體教職員生努力下，YunTech 於 2018 年獲上海軟科兩岸四地百強大學第 97 名；1111 人力銀行與時報周刊「2018 雇主最滿意大學」調查，獲公立科技大學最愛第四名、雲嘉南地區第一名；獲教育部首度公布公立技專校院「就學穩定率」第 1 名。

目前本校在教學品質、學風塑造、產學合作績效、產業服務、國際交流、社會服務、國際發明展競賽、學生就業等面向表現優異。我們堅信，國立雲林科技大學將持續實踐「務實致用的科技大學典範」之願景，培養健全人格與獨立思考能力的學生，在各專業領域持續研究與創新，以知識促進社會、經濟、環境的永續發展。

國立雲林科技大學校長 |

楊能舒

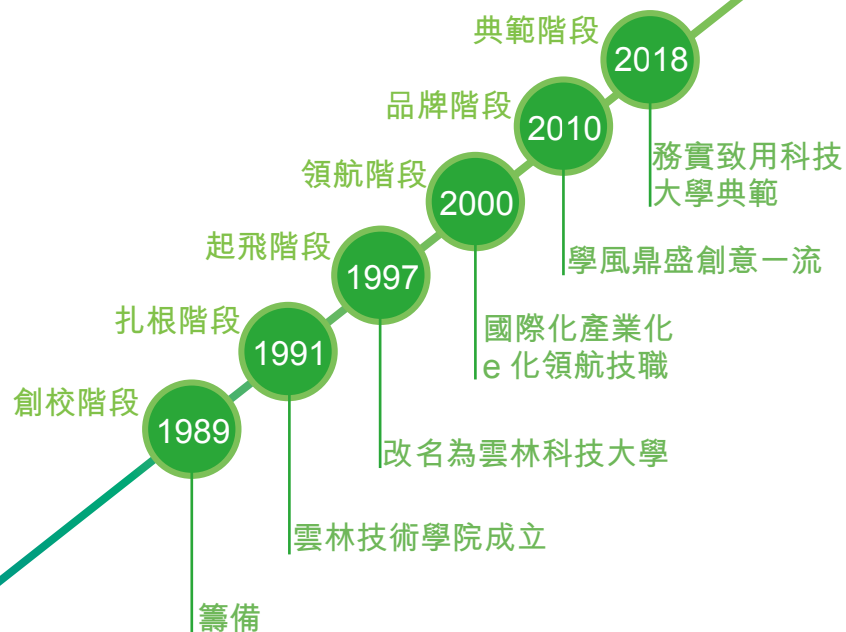


02/

YunTech 願景與策略



2-1 校史沿革



YunTech 成立於 1991 年，為技職教育高等學府，創校初始乃以「技術學院以銜接高職與專科教育培養高級工程管理技術人才」為教育目標而成立「國立雲林技術學院」，因辦學績優，於 1997 年 8 月 1 日經教育部核準改名為「國立雲林科技大學」。

在歷任校長與現任校長楊能舒博士的領導下，從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段，歷經 28 年發展，學校定位明確，以 YunTech 為品牌，期能發展以「產學一體、創新設計」為主軸之國際 / 兩岸名校。近年來成功推動「互惠型的產學教育合作」，營造「中臺灣產業人才培育園區校園」。

近十年，蒙教育部「發展典範科技大學計畫」及「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」補助，YunTech 把品牌理念轉化至教學上，運用產學合作、創新教學優勢，打造「產學一體、創新設計」務實致用的科技大學。

2018 年續獲教育部「高等教育深耕計畫」補助，進一步建構雙軌並進學習系統，提供學生適性發展與務實致用的學習環境，並發展與產業對接之問題導向學習 (Problem-based learning, PBL) 系統，期達到適性揚才、高薪就業之人才培育目標。

YunTech 年度大事紀

- 1989** 國立雲林技術學院籌備處成立與校地啟用典禮。
- 1991** 國立雲林技術學院正式成立，張文雄教授為首任校長。
- 1994** 舉行第一屆畢業生畢業典禮。
- 1997** 改名為國立雲林科技大學。工程、管理、設計、人文與科學學院成立。
- 2000** 舉行建校十週年校慶。

2001

建校校長張文雄教授卸任，由林聰明教授接任。

2006

舉辦 2006 全國大專校院運動會。
設計三館新建工程榮獲「第七屆公共工程金質獎」。

2007

全國技專校院軟體創思競賽冠軍。

2009

第二任校長林聰明教授卸任，由楊永斌教授接任。

2012

國際發明競賽榮獲 26 金 36 銀 25 銅 5 特別獎，共 92 面獎牌，技冠全國。

2013

第三任校長楊永斌教授卸任，由侯春看教授接任。
雲林縣工業區與雲科大策略聯盟簽約。
簽署「中區發展典範科技大學策略聯盟備忘錄」。

2014

永續、綠能、智慧、創新、未來願景館落成。
管理學院榮獲 AACSB 商管教育國際認證。
榮獲 3 項「產品設計類 - 紅點概念獎」。

2015

管理學院通過華文商管學院 ACCSB 商管認證。
產學研大樓新建工程開工。
榮獲經濟部能源局節約能源績優廠商選拔「優等獎」。與世界台灣商會聯合總會簽訂「世界台商與技專校院實習與就業輔導聯盟」。

2016

與中國青年救國團簽訂多元合作備忘錄。
舉行教育部中部自造者基地「雲科大創意工場」揭牌儀式。

2017

第四任校長侯春看教授卸任，由楊能舒教授接任。
連續四年榮獲教育部生命教育特色學校。
榮獲臺灣綠色大學聯盟優秀綠色大學選拔最高榮譽「優等獎」。
榮獲人力發展品質管理系統 (TTQS) 金牌。

2018

成立未來學院。
與越南農林大學重新簽署合作備忘錄。
與新竹高商簽署策略聯盟合作備忘錄。
與 India Education Society 簽署學術合作備忘錄。
與 RCG 啟動離岸風電人才培育合作計畫簽約。
攜手嘉義高工，深耕科技人才培育。
攜手虎尾農工、西螺農工，共同培育鑄造產業人才。
工程學院通過 IEET 認證。

2-2 組織架構

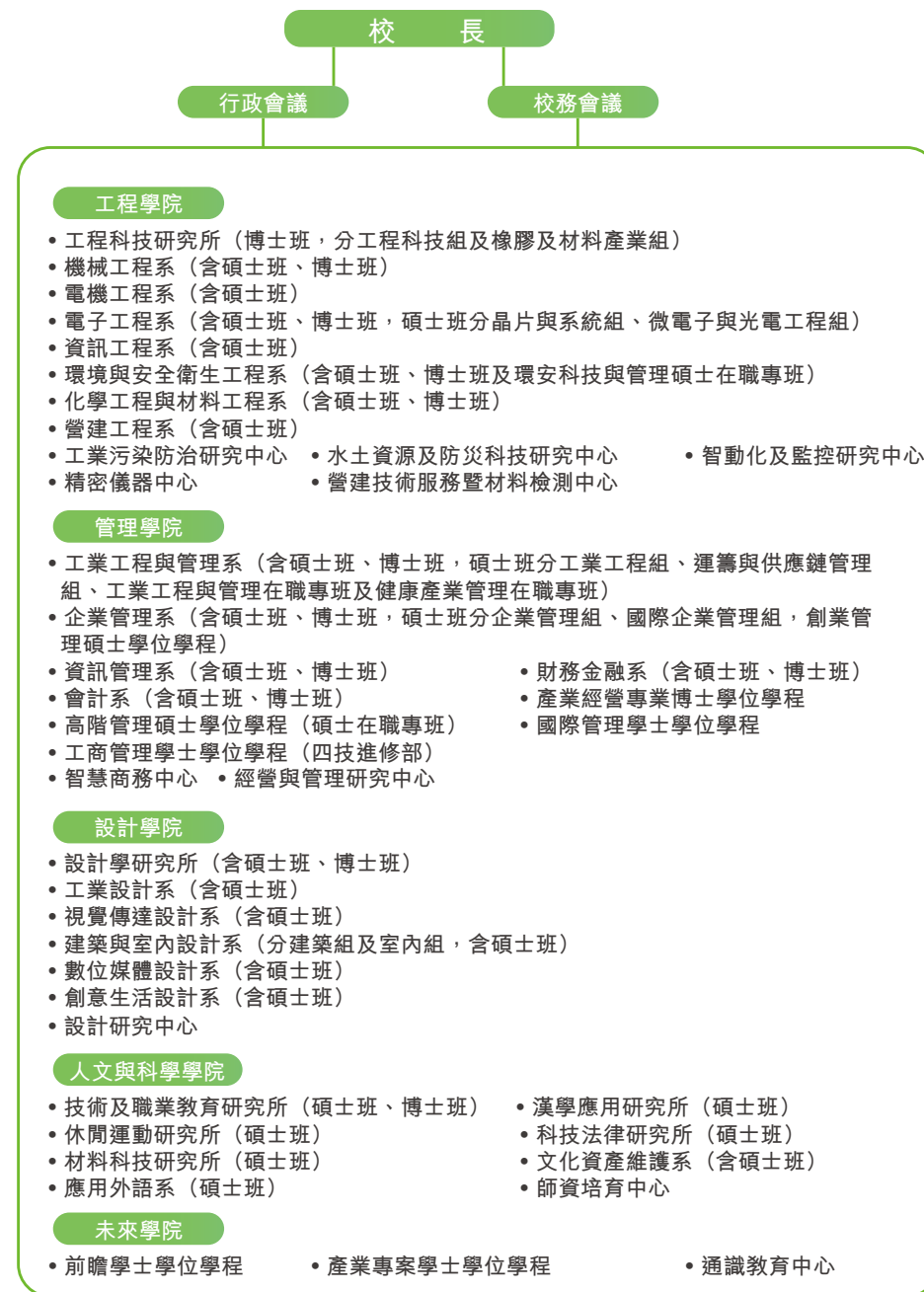
學校名稱	國立雲林科技大學
校址	64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號
校長	楊能舒教授
網址	https://www.yuntech.edu.tw/
專任教師數	411 人
兼任教師數	228 人
外籍教師數	12 人
職員數	321 人
學生數	9,732 人
學院數	5 學院
學系數	23 個系 (含 4 個學位學程)
研究所數	26 個碩士班與 13 個博士班
2018 年 業務總收入	2,478,347,139 元
2018 年業務總支出	2,563,084,783 元
2018 年餘絀	短絀 84,737,644 元
2018 年 現金及約當現金	942,821,928 元

YunTech 為教育服務業之高等教育，屬教育部技專校院，所對應之利害關係人主要為在校生、家長、教職員、供應商、社區民眾、政府組織、校友、企業、非政府組織 (NGO)。

組織規程規畫，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長三人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈無重大改變。

YunTech 行政單位包括：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、等 20 個一級行政單位。學術單位設有工程、管理、設計、人文與科學、未來學院，合計 5 學院，23 個學士班、26 個碩士班、14 個碩士在職專班、13 個博士班、10 個院級中心。

因應推動研究及產學合作業務之需求設立研究單位，設置非編制內之專業技術研發及服務中心包括：防火工程暨檢測中心、永續發展與綠色科技研究中心、雲林教育服務中心、製程安全與產業防災中心等，合計 13 個研究中心。另外，配合學校的願景、目標、與策略設置 27 個具教學功能的 PBL (Problem-based learning) 研究中心。包括：智慧機器人與自動化應用服務中心、人工智慧研究中心、創意整合設計研究中心等。



2-3 辦學理念

校訓

- 誠 重人文 - 坦率真摯、表裡如一
- 敬 敬倫理 - 崇法尚禮、敬業樂群
- 恆 肯做事 - 堅忍力行、貫徹始終
- 新 能創新 - 創造發明、日新又新

YunTech 教育理念為理論與實務並重，人文與科學兼備，秉持「誠敬恆新」之校訓，涵養學生重人文、敬倫理、肯做事與能創新之特質，培育具知識整合能力、國際競爭優勢、人文與科技兼備之高級專業人才。

在歷經二十餘年之經營，YunTech 教職員逐漸塑造出獨特的組織文化價值觀，信仰也持續奉行：務實致用（誠）、敬業樂群（敬）、人師經師（恆）、創新創造（新）四項價值。以這些價值觀為基礎，讓 YunTech 以「優美之校園環境，培育具人文關懷之專業人才」、「設計創新為主軸，提升國內產業界之競爭能力」、「由全人教育而全面教育，由技職卓越而全面卓越」、「積極參與國際活動，形塑 YunTech 為世界級品牌」為四大目標，成為「產學與創新合體、典範與分享並進」之務實致用的科技大學典範。

YunTech 於「107-111 年度中程發展計畫」以「務實致用的科技大學典範」為發展願景，希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。

為達成願景，YunTech 以適性培育具人文關懷的精熟職人、蓄積應用導向研究的能量，發揮地方、產業、社會與全球影響力，以及塑造創新、多元、友善、永續的校園為目標。並以建構適性揚才的教育環境、建構研發成果與新創事業鏈結的機制、運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題，及持續組織創新與變革為策略。

YunTech 希望在四個層面上做出貢獻：

1. 在學校經營端，提升高教公共性：逐步結構性改變學校體質，作為技職教育的典範。
2. 在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質：讓每位學生的潛力得到發揮。
3. 在產業實力端，發展學校特色：能夠重新定義並挖掘現在不存在的工作。
4. 在社會環境端，善盡社會責任：解決諸多社會問題，讓世界更美好。

務實致用的科技大學典範

願景

1. 每個畢業生都適性發展、熱愛工作、感恩回饋
2. 每個教師都有自己的角色定位、跨域合作、熱情投入
3. 在地方、產業、社會、全球問題解決上，具卓著貢獻
4. 在技職教育、實務問題解決、基礎研究上，具國際影響力

目標

1. 適性培育具人文關懷的精熟職人
2. 蓄積應用導向研究的能量
3. 發揮地方、產業、社會與全球影響力
4. 塑造創新、多元、友善、永續的校園

策略

1. 建構適性揚才的教育環境
2. 建構研發成果與新創事業鏈結的機制
3. 運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題
4. 持續的校務創新與改革

2-4 永續核心理念、願景與策略方針

永續的核心理念是：在不犧牲未來利害關係人的前提下，滿足當前利害關係人的需求；也是在組織營運過程中，追求經濟、社會、與環境利益的平衡。YunTech 作為高等教育機構，扮演教育與知識產出的角色，我們在永續上的願景是：藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性。在永續的策略與行動上，我們將永續的精神融入學校的願景、目標與策略中；具體實踐在教學、研究與產學合作中。

在願景、目標、策略三個層面上，YunTech 期望教育出關懷社會與環境的人才，運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球的經濟、社會、環境問題，以及透過組織治理的創新與變革，塑造創新、多元、友善、永續的校園。

在教學層面，YunTech 將永續精神融入其中。除了正規的環境科學教育、企業倫理教育，YunTech 將解決社區、產業、社會問題，融入學生的理論實踐專案中，例如管理學院的小商店行銷服務，設計學院的部落文化保存與行銷活動，人文與科學學院的地方產業國際行銷活動、傳統文化的保存與行銷活動，未來學院的地方創生活動，經由這些搭配課程期末專案的活動，讓學生認識地方、社會、與環境問題，最重要的是讓學生體驗到，他們有能力促進經濟、社會、環境的永續性。

在學術研究層面，YunTech 將永續精神融入其中。例如管理學院師生對組織治理、企業倫理、企業社會責任、永續性生產、永續

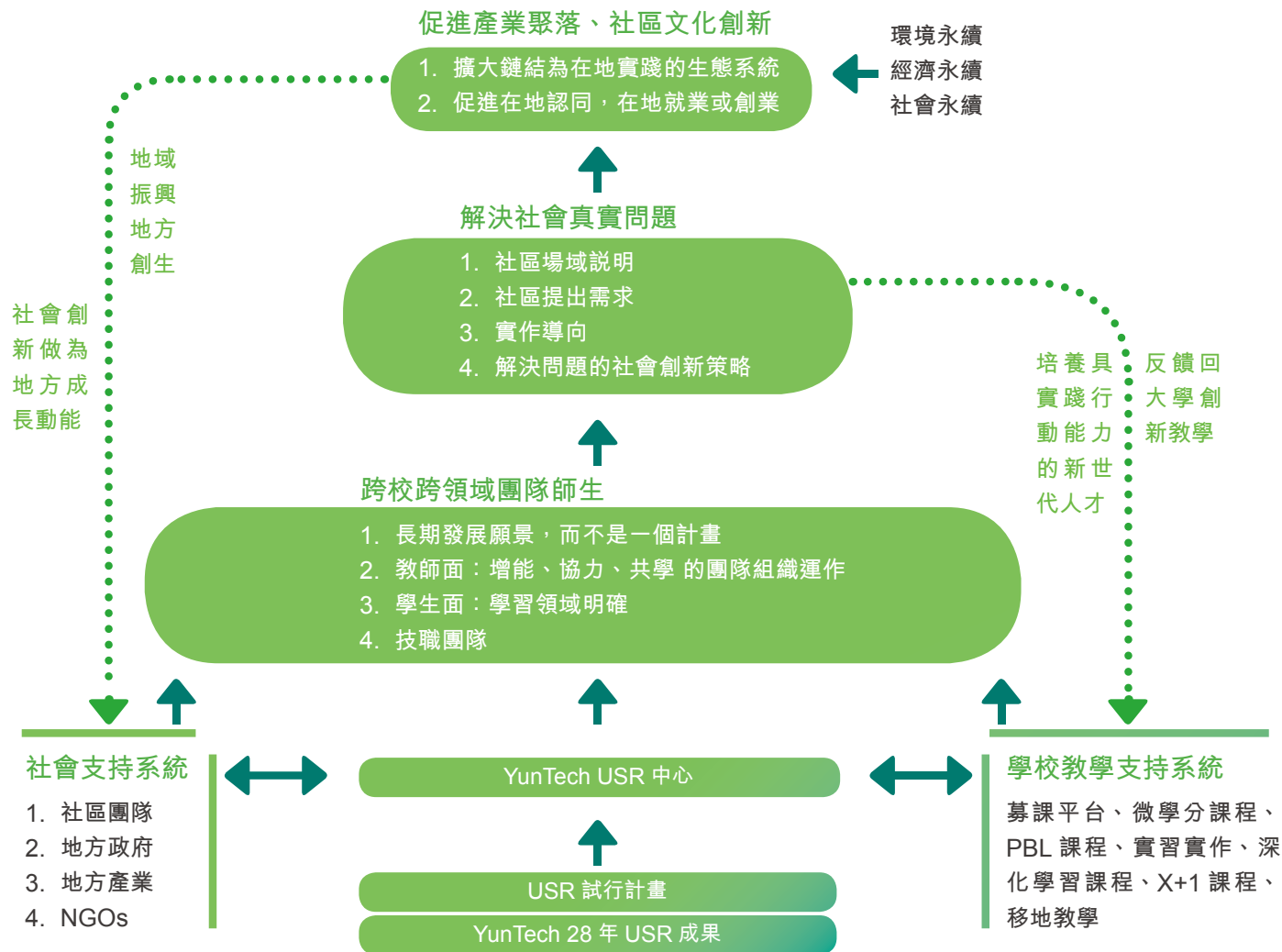
性供應鏈、高齡教育與就業的研究，工程學院師生對氣候變遷、永續能源的研究，人文與社會科學學院師生對永續遊憩、永續社區旅遊的研究，設計學院師生對永續產品設計、永續消費行為的研究。這些學術研究，一方面體現 YunTech 以知識促進永續，另一方面則在學術研究過程中，將永續的精神與方法傳遞給學生。

在產學合作層面，YunTech 將永續精神融入其中。其一，設置許多永續相關的研究中心，例如：電力電子與永續能源技術研發中心、永續發展與綠色科技研究中心、水土資源及防災科技研究中心、工業污染防治研究中心、環境事故應變諮詢中心、永續與社會實踐研究中心。這些研究中心實踐 YunTech 以知識促進環境與社會永續發展的願景與策略。其二，YunTech 的產學合作以新創事業與協助中小企業為重要目標，創新育成中心績效為全國優等，培育許多新創公司；募款 800 萬，作為輔導中小企業的基金；教師利用其創新技術陸續成立校衍生企業。這些都在實踐 YunTech 以知識的力量促進經濟永續的願景與策略。

最後，YunTech 以實踐大學社會責任 (USR) 為產學活動的重要目標，從過去在雲林縣 1 市 5 鎮 14 鄉的社區營造，到現在成立永續與社會實踐研究中心，依循 YunTech USR 之營運架構，由社區場域的真實問題出發，集結跨校、跨領域團隊師生的力量，並在學校教學支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以環境永續、經濟永續、社會永續為目標，推動各項能夠促進產業聚落及社區文化創新的行動，以社會創新作為地方成長動能，促進地域振興，而後再將計畫執行成果反饋回大學創新教學。

YunTech 也積極建立國內與國際的夥伴關係，共同追求地區與全球永續。例如本校早於 2007 年已加入亞洲大學環境與災害風險管理網絡 (Asian University Network of Environment and Disaster Risk Management, AUEDM)，針對亞洲地區有關氣候變遷及災害管理等課題進行國際性交流，並與美國、大陸進行全球環境永續、水資源、災害風險評估等相關研究；又如近年與西班牙 WWOOF ESPAÑA 以及英國的教育組織 SustED: Sustainability Education 合作，以禮物經濟 (gift economy) 概念為基礎，透過傳播種子代幣 (token) 的運作，建置一個實踐禮物經濟的社會實驗系統，散播社會友善的氛圍。

立足在雲林縣這個經濟、社會弱勢的地區，眼見地方經濟、社會、環境等諸多問題，YunTech 深刻體會永續的重要性。我們將持續實踐「以教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」的願景，在教學、研究、與產學活動中實踐永續的精神。



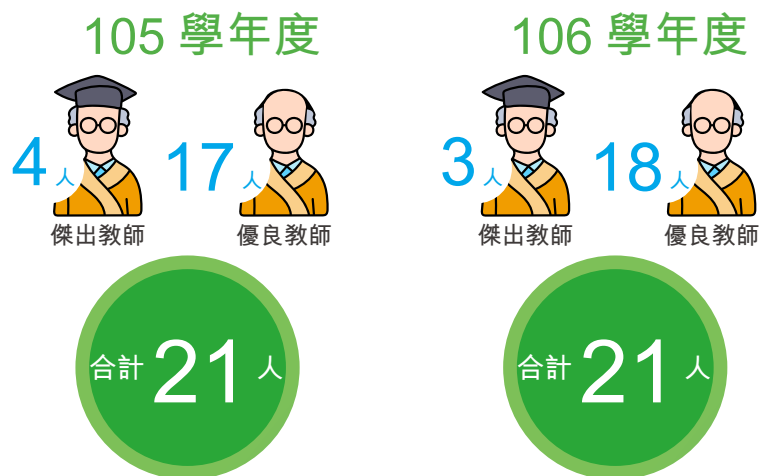
2-5 獎勵事蹟

教師獎勵

傑出及優良教師

為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，訂定「教學傑出及優良教師遴選與獎勵」要點，其目的在於追求精進與良善的教學品質，與時俱進的教學模式，培育高教之人才，樹百年之大業。

105 至 106 學年度傑出與優良教師人數



雲鐸獎

為鼓勵本校教師除教授知識外，更對學生於生活、品德等方面給予人格陶冶及關懷與輔導，肯定其努力與貢獻，於 101 年 4 月首創「雲鐸獎獎勵要點」，作為遴選輔導優良教師之依據。雲鐸獎獎勵名額為 4~6 名，各學院至少 1 名為原則，獎勵對象凡本校專任教師來校連續服務至學年度結束日滿 2 年以上，均得為雲鐸獎之候選人。獲得雲鐸獎者，於校慶時公開表揚並頒發獎金 5 萬元及獎牌乙面，且得獎教師需於導師會議分享輔導經驗，藉由經驗傳承交流，以提升全校教師輔導效能。

服務優良教師遴選制度規劃與運作機制

為鼓勵兼任或辦理所屬系所行政工作或行政單位行政業務，有具體優異績效之教師，本校自 96 年訂定「服務優良教師獎勵要點」，以為辦理服務優良教師遴選之依據。

服務優良教師名額為每學年遴選 2 名，由各學院彙整系所提報名單並組成甄選委員會評審，以院長為召集人，再推薦優良教師送交人事室彙整後提學校甄選委員會審議，獲獎之教師於學校集會場合中由校長公開表揚並頒發獎牌及獎金 2 萬元。

資深優良教師獎勵制度規劃與運作機制

為鼓勵教師長期從事教學工作，為教育投注心力，依教育部訂定「各級學校資深優良教師獎勵要點」，每年由人事室造冊並函請各系所審查，經簽奉核定後報送教育部申請十年、二十年、三十年及四十年之獎勵金。獲獎之教師於學校集會場合公開表揚並頒發獎牌，另教育部亦於每年教師節舉行表揚資深優良教師大會，表揚全國服務屆滿四十年之資深優良教師，並予頒獎。

105 至 107 學年度資深優良教師獲獎人次
(105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●)



學術與產學合作獎勵

訂立「高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點」、「豐泰文教講座設置要點」、「學術期刊論文發表及參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點」等獎勵制度鼓勵教師投入學術研究及產學合作，延攬及留任特殊優秀人才。

年	研究類		產學類		合計	
	人數	金額	人數	金額	人數	金額
2016	142	5,229,032	11	1,431,844	153	6,660,876
2017	141	6,570,136	11	1,543,949	152	8,114,085
2018	154	11,475,979	48	6,809,808	202	18,285,787

學生獎勵

入學成績優異獎學金

為獎勵國內外優秀學生就讀，以提升學生素質，訂定「入學成績優異獎學金要點」，鼓勵符合首次申請條件者入學，並核發各類入學成績優異獎學金。

105 至 107 學年度新生入學成績優異獎學金首次申請人數與金額



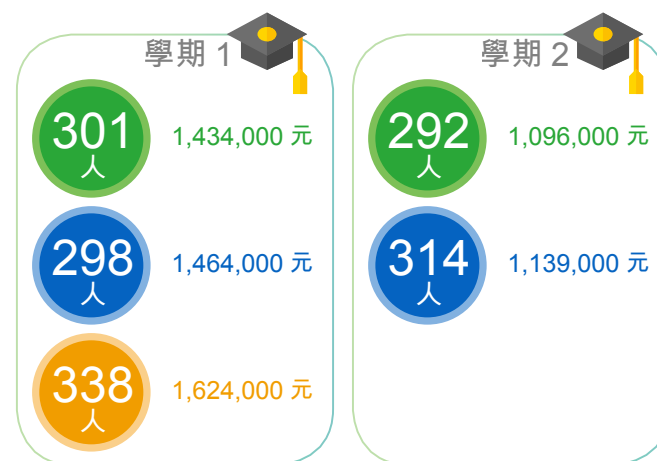
105 至 107 學年度新生入學成績優異獎學金繼續申請人數與金額



學生學行優良獎勵

為激勵學生敦品勵學，恪守校訓，蔚為優良學風，訂定「學生學行優良獎勵要點」，獎勵大學部各系級學生其學業成績在各班前三名者，且無不及格科目、操行成績 80 分以上、體育成績 70 分以上、並未受處分及無曠課紀錄者，除酌予減免學雜費並於公開集會中頒發獎狀。

105 至 107 學年度學生學行優良獎勵人數與金額



105 學年度 ● 106 學年度 ● 107 學年度 ●

校外表現傑出學生獎勵

為鼓勵學生參加校外競賽，激發學生創作發明、爭取各項榮譽，訂定「校外表現傑出學生獎勵要點」，獎勵學生參加全國性或國際性競賽並獲殊榮者。

2016 至 2018 年校外表現傑出學生獎勵件數與金額



國內外競賽獎勵

YunTech 為鼓勵本校教師、學生參與國內外競賽爭取榮譽，以擴展視野並激發競爭進步之榮譽心，特補助優秀作品參加國內外各項著名發明競賽。如：教師與學生參加俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽、馬來西亞 ITEX 國際發明展、國際婦女發明展暨創意競賽、美國匹茲堡國際發明展、澳門國際創新發明展、日本世界天才大會暨發明展、台北國際發明暨技術交易展、烏克蘭國際發明展、波蘭華沙國際發明展、韓國首爾國際發明展、香港創新科技國際發明展、德國 iF 概念設計獎等。

2016 至 2018 年學生國內外競賽獲獎數





03/

組織治理與利害關係人參與

重大主題：

- 學術與廉政倫理
- 人力資源管理



3-1 治理程序

組織治理是藉由建立對高階主管的協助及控制機制，令其善盡職責，讓組織的利害關係團體得到合理、公平的對待，以確保組織長期生存與競爭力的過程。

本校依據大學法、教育部相關規定及校務發展計畫，設立各類會議及委員會，負責對校、院、系決策的監督與協助，以確保利害關係團體得到合理、公平的對待，並確保學校的長期發展。

校務會議 - 最高治理單位

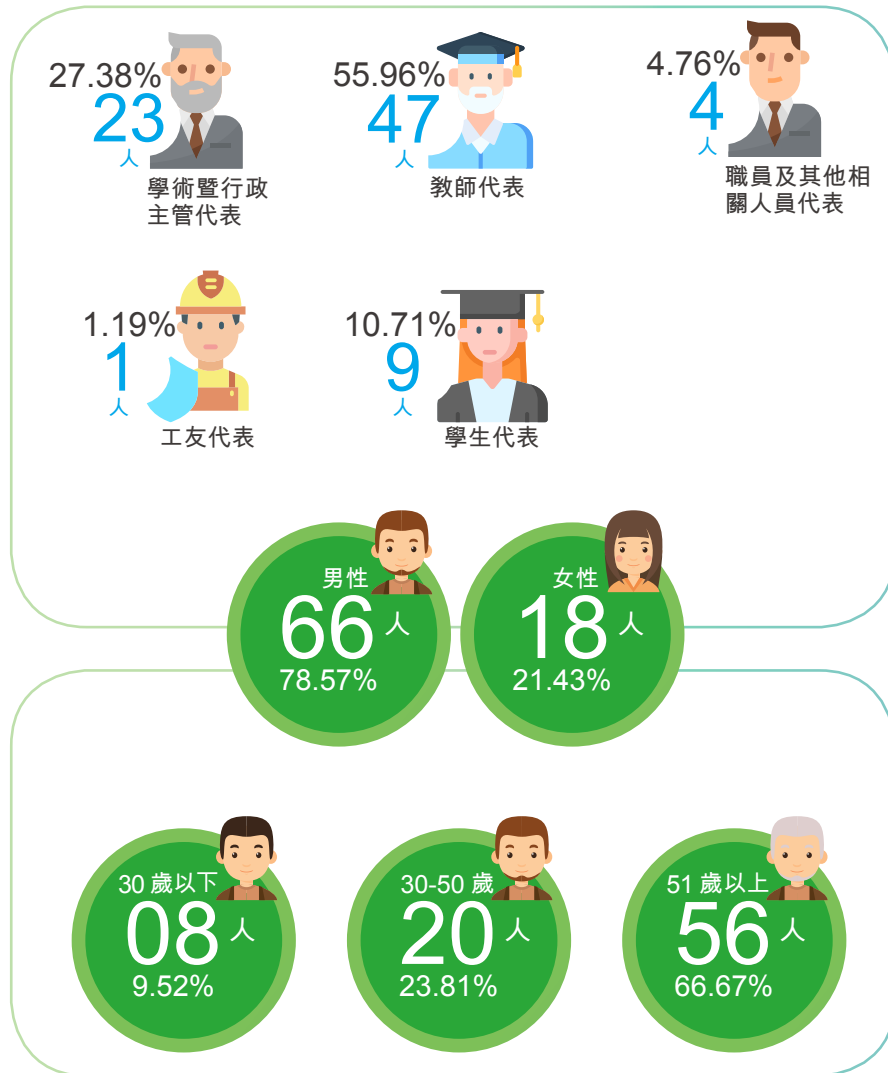
依本校組織規程，校務會議為議決校務重大事項之最高決策組織，主席為校長，組成為學術暨行政主管代表、教師代表、研究人員代表、職員及其他相關人員代表、工友代表及學生代表，負責審議校務發展計畫與預算，組織規程及各種重要章則，系、所、科及附設機構之設立、變更與停辦，教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項，有關教學評鑑辦法之研議，校務會議所設委員會或專案小組決議事項，會議提案及校長提議事項等。會議每學期至少召開一次，經校務會議應出席人員之五分之一以上可請求召開臨時校務會議。

校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。

各代表組成與遴選方法：

1. 學術暨行政主管代表：校長、副校長、各學院院長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書館館長、國際事務處國際長、通識教育中心主任、資訊中心主任、教學卓越中心主任、體育室主任、主任秘書、人事室主任、主計室主任、校務發展中心主任。
2. 教師代表：由各系、所暨通識教育中心專任教師(含專案教師)以無記名投票推選之，其應選名額依各系、所教授、副教授、助理教授及講師之人數，按比例分配之。
3. 研究人員代表：由全校助理研究員(含)以上之現職專任研究人員推選之，每滿十二人推選代表一人，惟研究中心代表總人數以二人為上限。
4. 職員及其他有關人員代表：四人，由全校編制內公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員及駐衛警察、專案研究人員、校務基金工作人員推選之。
5. 工友代表：一人，由全校編制內工友推選之。
6. 學生代表：所占比例人數為校務會議成員總額十分之一，由學生事務處輔導學生選舉產生之。

107 學年度校務會議組成：



會議與委員會

YunTech 為處理及討論各項業務重大事項，設有各種會議及委員會，校層級的重要決策會議包括：校務會議、行政會議、主管會議、各處室會議，院、系層級最重要為院、系務會議，透過群體決策，避免一人之私損害組織利害關係人的利益。

此外，全校發展至今共成立 22 個委員會，分別負責治理、社會、經濟、環境面衝擊的討論、監督與決策。例如教師評審委員會負責審議新進教師招募、教師升等、教師解聘等決策。課程委員會負責審議系所課程增減、變更等決策。透過各類會議與委員會的運作，YunTech 得以藉由五個學院各類專家的協同討論，得到最佳決策；也透過層層的議決，避免產生組織治理失當，損害利害關係團體利益之問題。

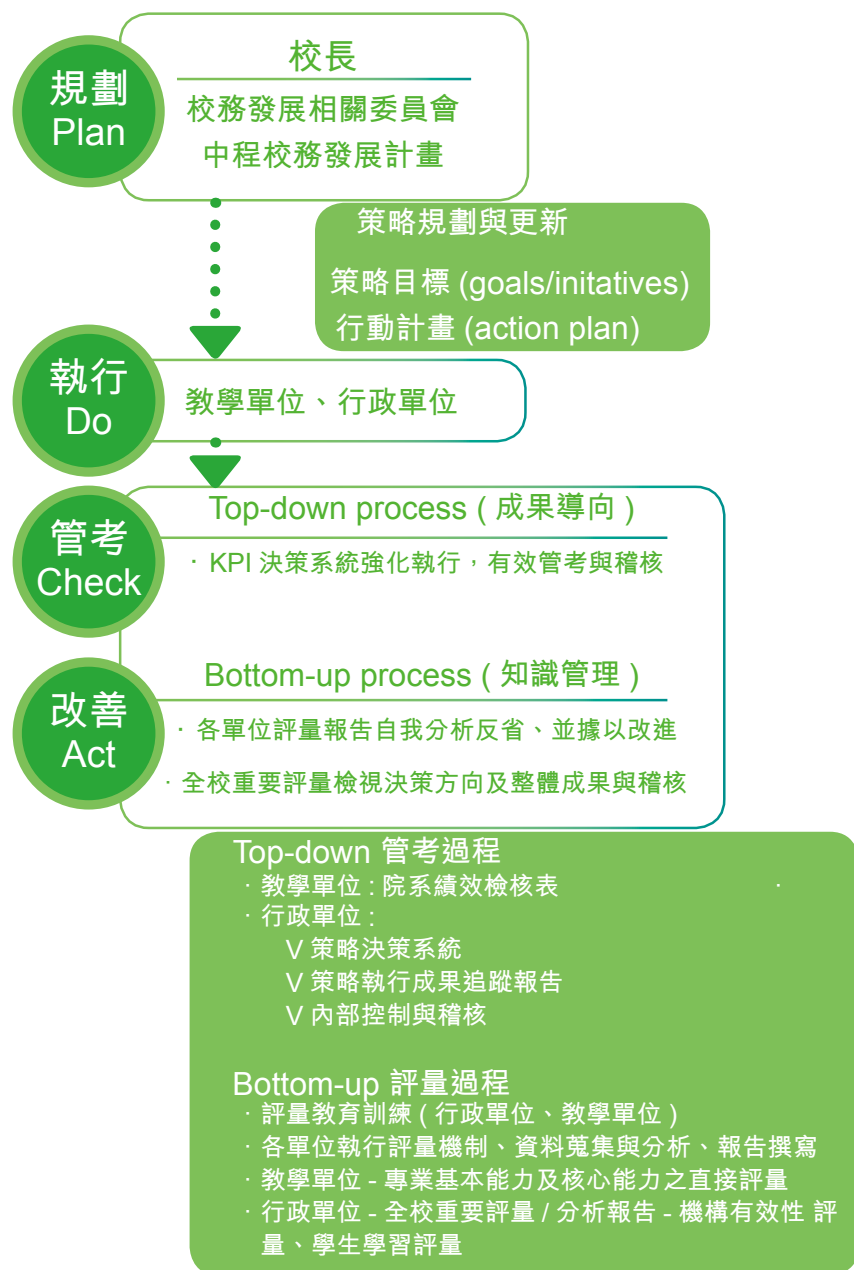
委員會之運作情形

序號	委員會名稱	業管單位	因應衝擊面向
1	教師評審委員會	人事室	社會、經濟、治理
2	教師申訴評議委員會	人事室	治理
3	職員甄審委員會	人事室	治理
4	職員考績委員會	人事室	治理
5	學生獎懲審議委員會	學務處	治理
6	學生申訴評議委員會	學務處	治理
7	課程委員會	教務處	社會、經濟、治理
8	經費稽核委員會	秘書室	治理
9	校務基金管理委員會	秘書室	治理
10	校務發展委員會	校務發展中心	經濟、 社會、環境、治理
11	校務研究委員會	校務發展中心	經濟、 社會、環境、治理
12	性別平等教育委員會	秘書室	社會
13	諮商輔導委員會	諮商輔導中心	社會
14	圖書館圖書委員會	圖書館	社會
15	招生委員會	教務處	社會、經濟
16	通識與共同教育委員會	通識中心	社會、經濟
17	產學合作委員會	研究發展處	經濟
18	專利審查委員會	研究發展處	經濟
19	職業安全衛生委員會	環境安全 科技中心	環境
20	毒性化學物質運作委員會	環境安全 科技中心	環境
21	校園規劃委員會	總務處	環境
22	永續與社會責任委員會	校務發展中心	社會、 經濟、環境

YunTech 自創校以來，即由校長召集行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」，面對教育與產業環境快速變動，自 2018 年起，以高教深耕計畫四大面向為參考，思考未來五年轉型計畫。經由同仁的共識，以重新璀璨臺灣技職之光，打造 2022 新型態科大，形塑務實致用的科技大學典範為願景。為了聚焦在五年的轉型計畫，同時參酌國內外大學之中長程計畫時程，將校務發展計畫從十年變更為以五年為週期，將「中長程發展計畫」更名為「中程發展計畫」，並依據設校目標規劃校務整體之短期 (1-2 年)、中期 (3-5 年) 發展策略，為未來發展建構藍圖。

為落實中程發展計畫及發揮循環式品質管理 (PDCA) 逐步改善機制，本校校務發展依治校理念延伸為五大部分，分別為教務行政、學務行政、行政支援與節能減碳、產學合作、國際合作交流。以 Top-down 的程序，由五大主導單位 (教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處) 與其相關單位共同擬訂管考指標值、目標值及短、中程發展規畫等，並以 Bottom-up 的評量程序，定期管考以達成效益，最後輔以稽核與內控，達成治校願景與目標。

校品質保證機制



為推動校務發展、審議中程發展計畫及其他相關校務發展事項之督導、諮詢與審議，設有校務發展委員會，並設有校務發展執行工作小組，由校務發展中心主任兼任執行秘書，透過校務發展中心校務企劃組辦理行政事宜及校務發展委員會會議聯繫。

除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校中程計畫短期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，中期則因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升 YunTech 綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。

因應高等教育環境快速變遷，YunTech 積極參加校際與校外聯盟及公協會，如：五校聯盟、雲林縣官學合作聯繫平台、教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室、台灣中部科學園區產學訓協會、社團法人中華工程教育學會 (IEET)、中華民國國立科技大學校院協會、彰雲嘉大學校院聯盟、中區技專校院校際聯盟、社團法人台灣高等教育學會、中華民國國立大學校院協會、臺灣產學策進會、社團法人台灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、雲林國立大學聯盟、聯合國第十屆生物多樣性公約大會、日本政府與聯合國 UNU-IAS 提議的 The International Partnership for the Satoyama Initiative 等，藉由組織間的策略聯盟，整合資源、發揮互補性，開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係，提升本校教育品質與學術水準。

3-2 風險分析與內控制度

風險分析

我國高等技職體系的總體教育環境目前正面臨了「十二年國教實施」、「少子女化情況日趨惡化」、「六都局勢拉大城鄉差距」、「大陸學歷漸進開放」、「國際化的教育環境成長趨勢」及「高齡化社會的趨勢」等課題。

整體教育大環境之外部變因

變因一

十二年國教實施

政府於 103 學年度實施十二年國教之教育政策，以目前各面向觀之，將可提升國民素質、紓解升學壓力、促進國中教學正常化，更能促使高級中等學校學生適性發展，提升學生素質，為高等教育厚植根基。惟教育部統計處資料顯示過去十年我國的高中職畢業人數已呈現根本性的變化，自 92 學年度起，原本高職畢業生多於高中畢業生的趨勢不再，轉變為高中畢業生數多於高職畢業生，且兩方差距逐年擴大。十二年國教正式施行後，技職體系學生的來源向一般體系快速流失，將更不利於以高職畢業學生為主要學生來源的本校，故應針對十二年國教政策方向，檢視學校整體課程結構預先妥善規劃，以吸引優秀人才。

變因二

少子女化情況日趨惡化

依行政院主計處公佈的我國各級人口成長預估資料，未來二十年我國 0 至 14 歲的人口數將呈現逐年遞減的趨勢，隨著少子女化問題的浮現及日趨嚴重，已經反應在大學招生情況上。教育部預計大專一年級學生自 2016 年開始銳減，2016 年又適逢虎年效應，大專一年級學生數將減為 25 萬 2,058 人，較 2013 年減少 1 萬 9,050 人，12 年後 2028 年同樣因虎年效應，大專一年級學生更將減至 15 萬 6,408 人，隔年略回升至 16 萬 3,038 人。至 2029 年為止的未來 14 年間，平均年減近 7 千人，年減幅為 3.13%。隨著出生人口數的逐年降低，各校所面臨招生不足及學生素質降低的問題也將益發嚴重。目前高中職的年度畢業生總額已低於大專校院的年度招生總額，且差額正日益擴大當中。本校必須建構有別於普通大學的教育特色，以吸引和培育產業所需的優秀人才。

變因三

六都局勢拉大城鄉差距

隨著六都自治能量的擴大加上產業群聚效應，導致人才、資源與資金等往產業發展良好之區域移動，偏鄉縣市則在人才與資源分配上進一步被邊緣化，從而更趨向零合發展，成為區域發展弱勢者，「大都小縣」之不均情勢將更為顯著。若青壯年往都會區發展，老年人口集中鄉村地區，將導致老化指數愈顯沉重，資源及建設長期偏向都會區，形成縣市間之發展落差。本校位於工商業較不發達的雲林縣，正是城鄉差距擴大的弱勢地區，為回應此環境變因，基於善盡社會責任，本校應積極扮演解決在地的問題，繁榮在地產業的角色。

變因
四

大陸學歷漸進開放

在全球化的發展趨勢下，中國大陸近來在經貿方面快速成長，早已成為國際關注的焦點。因大陸高等教育競爭極為激烈，各國皆爭相吸引大陸優秀人才，而我國開放大學招收大陸學生恰可讓有意升學但在大陸無法如願或想來我國就讀優秀學府之大陸學生提供管道，並可為我國高等教育學府招生員額不足提供紓壓管道，故對大陸高等教育維持既合作又競爭的關係，成為本校中程計畫須積極規劃的重要課題。目前鄰近的日本、韓國等國家皆積極招收陸生，而臺灣文化上與地域上的鄰近性，較其他國家更具有優勢，建立與大陸高等教育單位良好關係，鎖定優秀的陸生來校就學，可預見有助於提升本校學生素質與競爭力，增進 YunTech 在大陸的聲譽。

變因
五國際化的教育環境
成長趨勢

全球化發展是二十一世紀趨勢，多元化與國際化的教育，有助於提升國家競爭力並推動世界性的多面向競爭合作，少子女化的趨勢加上進入 WTO 後的全球化競爭，大學推動國際化成為永續發展的必要。由教育部統計處歷年統計數據視之，近年境外學生在臺留學 / 研習人數平均呈現成長的趨勢，因此未來外籍生人數的成長應仍有相當空間。

爰此，YunTech 應發揮國際化既有優勢，積極推展師生國際交流，並擴大與國外優質學校結盟，期能成為臺灣之國際化科技大學典範。

變因
六

高齡化社會的趨勢

所謂「高齡化社會 (Aging Society)」，是指一個國家老年 (65 歲以上) 人口總數達全國總人口數 7% 以上；「高齡社會 (Aged Society)」是指一個國家老年人口總數達全國總人口數 14% 以上。我國從 1993 年 9 月起，65 歲以上人口達 148 萬人，約占總人口 7.1%，即已進入高齡化社會。2017 年 8 月底，台灣老年人口數為 320.5 萬人，占總人口已達 13.6%，預計近年將進入高齡社會，且具有平均壽命長、長者多、未來高齡者教育程度高、高齡化倍增速度快、出生率快速下降的特質。回應高齡者需求，投入相關研究、規劃及提供相關服務，為本校應積極重視且面對的課題。

機會

Opportunities

- O1. 教育部高教深耕計畫持續補助
- O2. 國際 AI 計畫極需國際化人才
- O3. 國際 / 兩岸招生鬆綁，積極招收國際人才
- O4. 教育部補助聘任專案教師優化生師比
- O5. PBL 中心橋接產業需求
- O6. 創新雙軌結構創造適性揚才科大

威脅

Threats

- T1. 少子化學生來源銳減
- T2. 國內外學術界競爭激烈
- T3. 亞洲各國紛紛發展重點大學
- T4. 國際化趨勢，全球性競爭
- T5. 技職生人數逐年滑落，研究生參與研究能力略嫌不足

優勢

Strengths

- S1. 產學研發成果豐碩
- S2. 推動 IEET 及 AACSB 認證接軌國際
- S3. 設計學院領域表現傑出
- S4. 師資素質優良，中部科大第一
- S5. 企業最看好年輕潛力大學
- S6. 教學創新
- S7. 產業實力佳、產業鏈結完整
- S8. 科技大學高度就業率
- S9. 日間學士班就學穩定率全國第一
- S10. 高額入學成績優異獎學金
- S11. 財務健全且穩定成長
- S12. 圖書資源豐厚
- S13. 校園規劃完善、優質學習環境

劣勢

Weaknesses

- W1. 地理位置相對弱勢
- W2. 創校年資淺，校友募款不易
- W3. 教師員額相對少，影響學術競爭力
- W4. 政府單位補助經費相較高教體系少
- W5. 國際化環境不足，國際生擴展不易

面對當前史無前例的高教環境的挑戰，過去十年，YunTech 善用教學卓越與發展典範科大計畫，戮力執行產業與國家人才培育任務，因此在各項校務表現，為各界肯定。

位於雲林縣的 YunTech，能堅持教育創新並持續發揮影響力，實因創校 28 年來，本校將辦學績效當成繁榮區域產業與地方的大事，平均 8% 的國際學生，更顯示本校回應教育國際化的趨勢。

本校於 2018 年所提出的高等教育深耕計畫，以「重新璀璨臺灣技職之光」為主軸。主要在規劃解決 YunTech 作為一間全國型科技大學，如何基於校務研究搭配教育大數據的自我研究，持續精進產業人才培育之品質卓越，以及回應當代臺灣技職教育的根本問題，包含：高教與技職逐漸靠攏（如何凸顯體制特色）、學生學用表現不一（如何避免使用單一課程配當、同一套學則，制約多元學習）、產學合作與人才培育脫鉤（如何讓技術型學生也能因為實質參與產學合作受惠，大學四年跟著產業成長）。未來，YunTech 除將持續以原有院系式的教學體制，持續追求多元卓越，全面開設 PBL 課程外，另規劃發起校層級之結構調整工程，目的在建立能具體加值現有高等技職教育系統的人才培養方案 - 在提高實務人才養成效能過程中，同時創造台灣技職高教化之教育附加價值（產業化、責任化、特色化）。預計於 2022 年前，YunTech 在體制內，將新創建一種有效結合產業問題、學校責任、研究創新能量的教育結構，並與現有學院體制同時並進，達到產業對接、適性揚才的目標。

內控制度

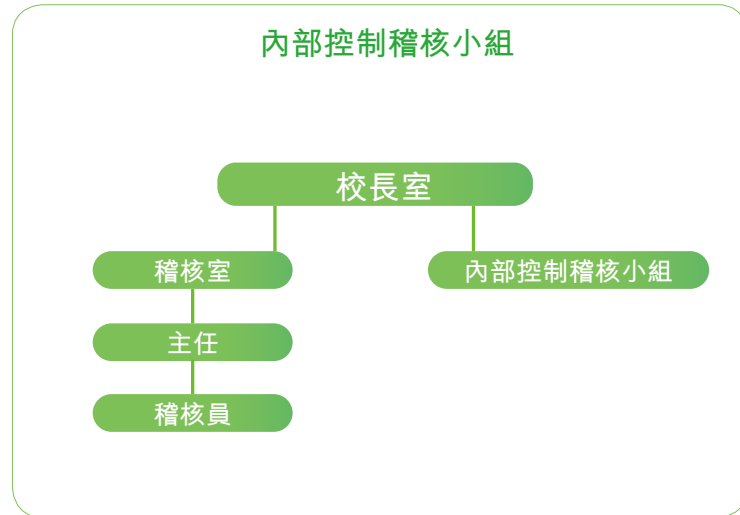
為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，依據行政院訂頒之「健全內部控制實施方案」，訂定本校「內部控制專案小組設置要點」，每學期舉行一次會議，檢討各單位內部控制實施情形；訂定本校內部控制制度手冊配合法規與業務運作定期檢討修正；實施教育訓練使業務承辦人了解內部控制之重要性與運作；依本校「內部控制制度評估實施計畫」，每年實施一次作業層級自行評估及整體層級評估作業。

內部控制專案小組每年度分別審議各業務單位之內控制度作業項目專案報告，提供改善意見，以降低經營風險；另，依據行政院修正「各機關內部控制制度自行評估原則」，修訂內部控制自行評估實施計畫。

為協助各單位檢查及覆核內部控制制度實施，本校依據教育部「國立大學校院校務基金設置條例」第七條規定設置稽核室為專責稽核單位。稽核室於 2019 年 2 月 1 日正式成立，置主任 1 人，稽核員 1 人。另依據行政院頒訂「政府內部控制監督作業要點」，特訂定「國立雲林科技大學內部控制稽核小組設置要點」，成立「國立雲林科技大學內部控制稽核小組」。

內部控制稽核小組執掌：

1. 訂定年度稽核計畫、計畫之執行及複評各單位內部控制制度自行評估結果等。
2. 覆核內部控制制度評估作業及辦理內部稽核工作。
3. 檢核及評估各單位營運事項，適時提供改進建議，以合理確保目標之達成。
4. 內部稽核發現之缺失及改善建議，適時簽報首長核定，並追蹤其改善情形。



為建立以客觀公正的觀點，協助學校檢查及覆核內部控制制度之實施狀況，並適時提供改善建議，以合理確保內部控制制度得以持續有效運作，促使學校達成施政目標；依據行政院訂頒之「政府內部稽核應行注意事項」，訂定本校「內部控制稽核小組設置要點」，每年不定期開會檢討本校內部控制稽核實施情形，訂定「內部控制制度自行評估實施計畫」，並督導評估計畫之執行。

稽核計畫分年度稽核和專案稽核，年度稽核依風險評估結果擇定每年應辦理稽核業務或事項進行稽核。專案稽核係針對指定案件、異常事項或外界關注等可能存有高風險之事項進行稽核。執行內部稽核工作期間，如發現重大違失或學校有受重大損害之虞時，立即簽報校長處理。

YunTech 內部稽核係為落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。依據彙整本校各單位各項控制作業風險係數表，以風險評估等級為高度風險之控制作業項目擬定稽核計畫，2018 年稽核項目為 37 件工作業務，稽核室共提出 14 項改善措施或具體興革建議，並於 2019 年持續追蹤各單位是否已經完成改善。



管理學院
College of Management

會計學系
國際企業系
資訊管理系
企業管理系
行銷管理系
管理學系
財務金融系
管理學系

賀 管理學院院系所98學年
科技大學評鑑全數榮獲一等

College of Management
開闊人生從管院起步，精彩未來在這裏打造！
College of Management
管理學院全體師生敬啟

管理學院
College of Management

3-3 利害關係人溝通

YunTech 利害關係人



利害關係人鑑別與溝通

YunTech 利害關係人之定義為針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織。基於此定義，且依永續與社會責任委員會工作小組會議討論通過，確立主要溝通之利害關係人分別為在校生、家長、教職員、供應商、社區民眾、政府組織、校友、企業、非政府組織 (NGO)。

YunTech 重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，秘書室於 106 學年度下學期開始設立「校務建言系統」提供學生與教職員針對學校相關等問題，提出意見或反應。且自 2017 年起，更於每年 12 月出版當年度校務現況問責報告，針對學校基本資料、招生與入學、就學費用支出、辦學成本投入、學習歷程經驗、畢業與就業、研發與社會貢獻、利害關係人滿意度等面向，擇重要議題統計分析，並將相關結果公告周知，並建立多元的溝通管道，以利利害關係人意見回饋。

利害關係人	在校生	
關注議題	溝通管道	溝通頻率
教學品質	校務建言系統	隨時
	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
學習成效	學生申訴	隨時
教學資源	與校長有約	每年一次
課程規劃	導師時間	不定期
實習與就業機會	校務會議	每學期一次
校園環境安全及衛生	服務滿意度調查	每學期一次
	教學評量	每學期一次
	導師制度實施情形滿意度調查	每學期一次
	各單位電子郵件信箱	隨時

利害關係人		教職員	
關注議題	溝通管道	溝通頻率	
校務治理	校務建言系統	隨時	
品牌願景	YunTech 校務現況問責報告	每年一次	
財務績效	共識營	每年一次	
永續發展	各單位電子郵件信箱	隨時	
風險管理	全校教師教學會議	每學期一次	
勞工職業安全與衛生	全校導師會議	每學期一次	
教職員職涯發展與訓練			
教學研究環境	校務會議	每學期一次	

利害關係人		家長	
關注議題	溝通管道	溝通頻率	
教學品質	YunTech 校務現況問責報告	每年一次	
學習成效	新生家長座談會	每學期一次	
教學資源	學校網頁	隨時	
課程規劃			
實習與就業機會	各單位電子郵件信箱	隨時	
校園環境安全及衛生			
學校聲譽			

利害關係人 校友		
關注議題	溝通管道	溝通頻率
教學品質	校務建言系統	隨時
學習成效	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
學生健康與安全	學校網頁	隨時
教學資源	畢業生流向調查	畢業後一三五年
課程規劃	校友會	不定期
學校聲譽	校友服務平台	隨時
	各單位電子郵件信箱	隨時

利害關係人 政府組織		
關注議題	溝通管道	溝通頻率
校務與系所評鑑	秘書室	隨時
品牌願景	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
學習成效	學校網頁	隨時
課程規劃	教學評鑑	不定期
學生健康與安全	各專業機構認證	不定期
永續發展		

利害關係人		企業雇主	
關注議題	溝通管道	溝通頻率	
教學品質 品牌願景 學習成效 課程規劃 實習與就業機會 學生健康與安全	研究發展處	隨時	
	YunTech 校務現況問責報告	每年一次	
	學校網頁	隨時	
	雇主滿意度調查	每年一次	

利害關係人		供應商	
關注議題	溝通管道	溝通頻率	
供應商管理	學校網頁	隨時	
	事務組	隨時	

利害關係人		社區民眾	
關注議題	溝通管道	溝通頻率	
環境與生態永續 社區與社會公義 社區發展與互動 能源耗用與管理 水資源使用 廢棄物及廢水處理	秘書室	隨時	
	YunTech 校務現況問責報告	每年一次	
	學校網頁	隨時	

利害關係人		NGO	
關注議題	溝通管道	溝通頻率	
降低環境衝擊與校園管理政策 服務學習與志工服務	秘書室	隨時	
	YunTech 校務現況問責報告	每年一次	
	學校網頁	隨時	

重大議題與衝擊程度評估

為準確了解利害關係人所關注之議題，藉由鑑別、排序、確證及檢視四步驟，篩選出 13 個重大主題，說明如下：

YunTech 傾聽利害關係人關注之議題、考量校務發展及國際永續發展趨勢為議題蒐集之基礎，再依其關聯性與本校特性歸納 25 個主題，作為後續校務發展委員會、永續與社會責任委員會、主管共識營等之設計方針。

鑑別

透過與主管、永續與社會責任委員會工作小組會議諮詢討論後，以「營運衝擊與影響程度」與「關注程度」高低，決定重大主題矩陣圖。

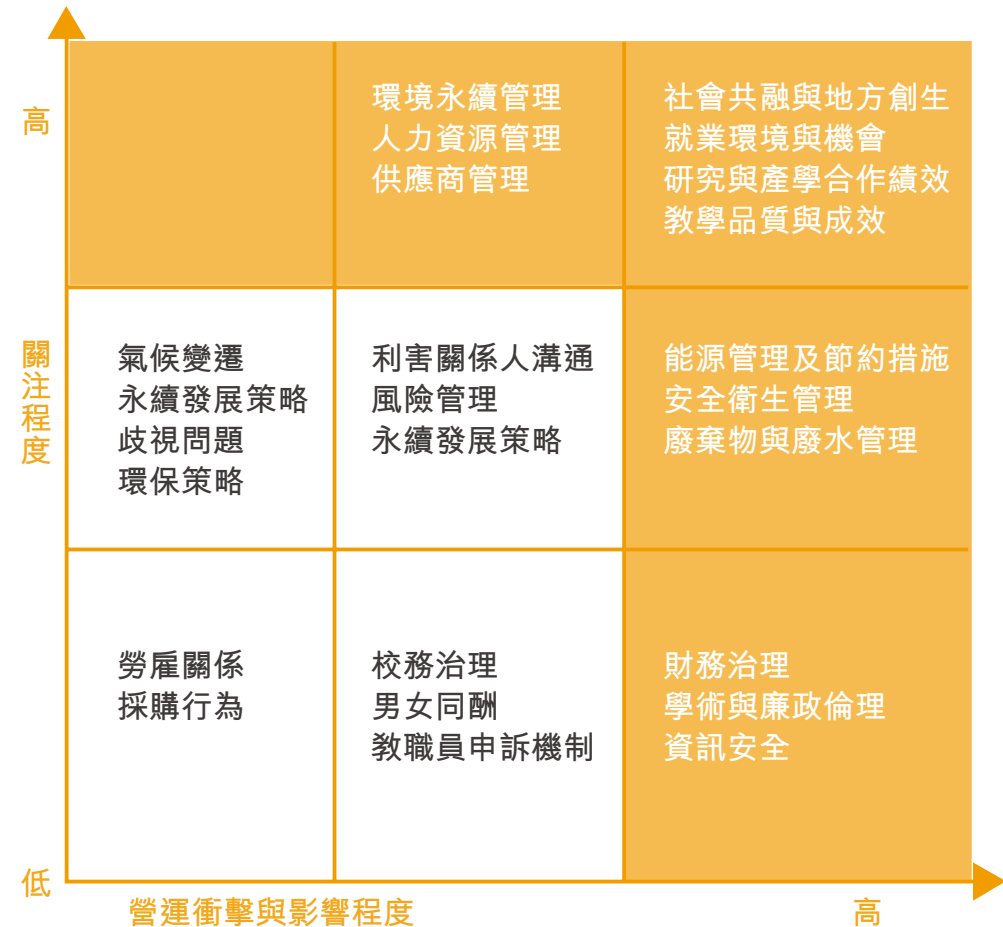
排序

經由永續與社會責任委員會工作小組會議決議，以「營運衝擊與影響程度」與「關注程度」矩陣圖，鑑別出 13 個永續發展重大主題，再對應至 GRI 準則特定主題並揭露其管理方針與相關績效資訊。

確證

每年度蒐集利害關係人之意見與回饋、考量校務發展及國際永續發展趨勢，修正重大議題矩陣圖。

檢視



重大議題管理方針揭露與邊界分析

教學與行政投入、教學與行政活動、研究發展成果、學校形象與行銷、社區服務為 YunTech 的五大主要價值鏈階段，也是決定 13 個重大議題揭露之衝擊邊界。

永續發展主題	2018 永續發展重大議題	GRI 準則特訂主題 / 校內自訂議題	價值鏈							
			主要活動					輔助活動		
			教學與行政投入	教學與行政活動	研究發展成果	學校形象與行銷	社區服務	學校基本設施	人力資源管理	採購
經濟	財務治理	201 經濟績效	★	★	★	★	▲	★	★	◎
	社會共融與地方創生	203 間接經濟衝擊				★	★			
	就業環境與機會	自訂議題		★	★	★				
	研究與產學合作績效	自訂議題	★	★	★	★				
環境	能源管理及節能措施	302 能源	★	★		★				
	安全與衛生管理	403 職業安全衛生	★			★		★		
	廢棄物與廢水管理	303 水、306 廢污水和廢棄物	★	★						
	環境永續管理	307 有關環境保護的法規遵循	★			★	▲			
社會	學術與廉政倫理	205 反貪腐	★	★	★	★			★	
	人力資源管理	401 勞雇關係、405 員工多元化與平等機會	★						★	
	資訊安全	418 客戶隱私	★			★			★	
	供應商管理	414 供應商社會評估								◎
	教學品質與成效	自訂議題		★	★	★				

★：直接衝擊/ ▲：促成衝擊/ ◎：商業關係衝擊

重大議題管理方針及其要素

本校聚焦出校務發展四大策略如下所列：



YunTech 以「校務會議」為議決校務重大事項最高決策單位，針對學校營運擬定方針，此外，本校亦有 22 個委員會，依治理、社會、經濟、環境面衝擊，進行監督、討論、決策，分工合作、各盡其責。針對 2018 年重大主題所對應策略與行動方案如下：

管理方針一

本校永續發展重大主題	財務治理、資訊安全
本校選擇重大主題原因	因應高等教育發展趨勢，提升教育品質為宗旨，經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，為確保校務基金永續經營，並提升對校務發展的效益，校務基金應審酌基金之財務收支情形，定明財務目標，以提升於管理者對資源分配做出決策及評價主體財務狀況和現金流量之信息，助於提高營運績效；因個人資料隱私與安全意識抬頭，學校為建立安全及可信賴的資訊環境，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊安全。
GRI 準則特定主題	201 經濟績效、418 客戶隱私
政策	依據本校 107-111 學年度中程發展計畫之「策略四：持續的校務創新與變革」
承諾	台灣少子女化日趨嚴重，面對全球化經濟趨勢，高等教育環境越來越競爭，學校需於此複雜環境中生存外，仍須逐年穩定成長。為落實「持續的校務創新與變革」，藉由校務創新與體制變革兩個向度之作為，確保校務穩定健全的發展與維持學校長期營運，以達成本校塑造創新、多元、友善、永續的校園之目標。建立教職員工生資訊安全觀念，確實落實執行資訊安全控制措施，推動資訊安全教育，期能持續運作本校資訊安全機制，避免安全事件發生。
目標與標的	短期：達成各單位績效指標、無個人資料外洩案件。 中期：在學校經營端，提升高教公共性；在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質；在社會環境端，善盡社會責任。 長期：校園永續經營。(策略四)
責任與制度	外部責任：教育部整體計畫之規範(高教深耕計畫)、個人資料保護法。 內部制度：國立大學校務基金管理及監督辦法、資訊安全管理政策。
投入資源	約 25 億 6,384 萬元(含校內預算、教育部整體發展經費等)
申訴機制	1. 校務建言系統 2. 校務基金管理委員會 3. 主計室專線與信箱：05-5342601 #2570-2577、#2581-2589；acx@yuntech.edu.tw 4. 資訊安全網站通報
具體策略 / 特定行動	1. 「產學研發能量分級」行動方案 2. 「創新創業輔導」行動方案 3. 「成立前瞻學士學位學程」行動方案 4. 「成立產業專案學士學位學程」行動方案 5. 「新型態產業探索」行動方案 6. 「大數據驅動校務發展」行動方案 7. 「運用大眾媒體，提升學校知名度」行動方案 8. 「延攬學術知名學者」行動方案 9. 「建構社會實踐知識系統」行動方案 10. 資訊及個人資料安全教育訓練與認證
產出績效 / 評估機制	1. 產出問責報告一式 2. 各單位指標達成率 3. 校務基金績效報告書 4. 通過資通安全管理規範驗證範圍：4 件 5. 通過個人資料管理規範驗證範圍：6 個 6. 辦理資訊安全及自由軟體教育訓練：23 場 7. 個人資料外洩案件：0 件 8. 資安防護或威脅攻擊事件：0 件

管理方針二

本校永續發展重大主題	社會共融與地方創生
本校選擇重大主題原因	YunTech 致力於善盡大學社會責任，大學透過推動社會實踐的做法，提升學校師生對於社區產業、文化歷史、社區問題等議題的社會責任，讓利害關係人均能共同參與，並使其變成公民義務，擴大參與層面，讓各地能夠因為區域主題的不同，而有更多的發展機會。本校透過盤點更多不同領域專長的師生，共同參與社會實踐的行動區域，一方面拓展學生的視野外，也可以就此激發社會更多專業的參與，重新思考、解決所遭遇的問題，進而達到社會實踐區域創新的可能性，期達成社會共融的目標。
GRI 準則特定主題	203 間接經濟衝擊
政策	依據本校 107-111 學年度中程發展計畫之「策略三：運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題」。以弱勢族群做為客戶及顧客之需求端，學校、社區、學生共同獲益的一種方式。將以弱勢族群做為客戶及顧客之需求端，以及以價值鏈中之員工、生產者與企業主為供給端之商業模式，共同納入營運策略，一起為企業與社會需求互蒙利益而努力，其主要以共享價值之創造為企業核心目標與願景。
承諾	本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生 USR 團隊持續走進地方與共存共榮的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與資源整合 (如：NGO、地方政府或青年團體)，更能擴大綜效；過去以產學合作為主 USR 營運形式，如何加速與正式課程結合，擴大學生參與，並且喚起雲林縣籍學生的青年使命，帶動縣外學生的共同耕耘，是 YunTech 推動 USR 的永續利基。
目標與標的	<p>短期：持續進駐既有 USR 實踐據點。</p> <p>中期：持續徵求教師進駐臺灣各地 USR 實踐據點。</p> <p>長期：「善盡社會責任」是本校永續性的重要議題，為本校第三項目標「發揮地方、產業、社會與全球影響力」，相關工作重點包括「推動社會實務實踐計畫」與「USR 善盡社會責任計畫」。主要將透過全校師、生齊心協力，並與社區居民一同為地方服務，有效共同耕耘推動 USR，達社會共融。(策略三)</p>
責任與制度	<p>外部責任：從區域到全球，執行在地實踐，鏈結社會實踐價值 YunTech is everywhere 的夥伴關係。</p> <p>內部制度：擴大教師參與，創造更多教學能量，YunTech 擬在校內健全學校支持系統，包含：課程設計、實作規劃、教學創新、技術互助、專業互補與分享平台。本項的推動價值，在於藉由「永續與社會實踐研究中心」及「社會實踐平台」。</p>
衝擊有風險評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效建構社會實踐的系統性知識庫 2. 真確落實 Total solution 模式為業界解題 3. 教師、學生、利害關係人互相配合與資源互享 4. 上述 2015 至 2018 無風險事件發生，維持現有社區創生、共享共融措施

管理方針二

本校永續發展重大主題	社會共融與地方創生
投入資源	社會實踐投入約 909 萬元 (佔本校高教深耕總計畫經費 6.11%)
申訴機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務建言系統 2. 教職員申訴評議委員會 3. 學生申訴處理辦法
具體策略 / 特定行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會」 2. 「建構社會實踐的系統性知識庫」 3. 「建置永續發展與社會實踐研究中心」 4. 「推動雲林斗六市生活美學與社區服務」 5. 「結合社會資源，推動雲林縣偏鄉空屋改造」 6. 「徵集雲林縣社區問題與媒合社區，建立新實踐據點」 7. 「持續建置、深化澎湖望安花宅里海學校」 8. 「圖書館資源共享」 9. 「教師投入全台新實踐據點」 10. 「發展大手牽小手的小學科學實驗」 11. 「開發高中職創客課程」 12. 「推動綠能科技之實作教育」
產出績效 / 評估機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設專業服務學習課程：52 門，成長率 108% 2. 辦理工作坊、成果展、研討會、專題演講：36 場次 3. 辦理活動參坊：6 場次 4. USR 參與人次：2,370 人次 5. 持續進駐既有 USR 實踐據點：4 處 6. 徵求教師進駐校址所在地雲林縣 / 臺灣各地 USR 實踐據點：14 處

管理方針三

本校永續發展重大主題	能源管理及節能措施、安全與衛生管理、廢棄物與廢水管理、環境永續管理
本校選擇重大主題原因	YunTech 致力於綠色能源、綠色科技之推動，希望在提高生產效率或優化產品效果之同時，能夠提高資源和能源的利用效率，減少有毒物質的使用與廢棄，注重可回收與重覆使用之設計，以減輕對環境的污染負荷與改善環境品質。因此，分析與了解科技發展與經濟生產過程中對環境所造成之影響、衝擊與風險，才能針對各項問題，進行技術之革新與製程之改變，達成綠色科技之推動目標。
GRI 準則特定主題	302 能源、403 職業安全衛生、303 水、306 廢污水和廢棄物、307 有關環境保護的法規遵循
政策	依據本校 107-111 學年度中程發展計畫之「策略三：運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題」，培養師生環境素養、提升環境行動力、降低環境衝擊及提升師生衛生認知、降低校園環境設施及教學活動的危害風險。
承諾	落實污染預防與減量；推動環境教育與宣導；建構永續綠色之校園；友善學校周邊與社區；營造職安衛生之氛圍；深化職安衛生之知能；降低職場危害之風險；落實自主管理與溝通。
目標與標的	短期：每年廢棄物減量 1%、綠色採購金額達 3,620 萬以上、維持全校總用電量不增加。 中期：毒性化學物質零洩漏與零事故、處理後之廢水符合放流水排放標準、零重大職災之職業安全衛生、污水回收率增加 1%。 長期：建立人與動物、植物共存共榮的環境，培養具有能看見問題、獨立思考、解決問題、有行動力的環境科學公民。(策略三)
責任與制度	外部責任：空氣污染防治法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、噪音管制法、溫室氣體減量及管理法。 內部制度：ISO50001。
衝擊有風險評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候異常因素、能源價格上升致影響學校財務成本 (電、氣油與天然氣調漲) 2. 空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象 3. 廢棄物隨意丟棄造成環境污染 4. 放流水不符環保標準受罰 5. 職業安全衛生災害 6. 上述 2016 至 2018 年無風險事件發生，維持現有防護措施

管理方針三

本校永續發展重大主題	能源管理及節能措施、安全與衛生管理、廢棄物與廢水管理、環境永續管理
投入資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保支出 7,636.2 千元 2. 耗能設備改善約 3,030 萬元 3. 電能管控系統約 625 萬元 4. 綠色採購支出費用約 3,613 萬元 5. 廢(污)水處理設備維護保養費用約 33 萬元 6. 消防及安全衛生防護設備，投入約 14 萬元 7. 職業安全衛生教育訓練，投入約 3 萬元
申訴機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務建言系統 2. 教職員申訴評議委員會 3. 學生申訴處理辦法
具體策略 / 特定行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置廢(污)水處理設備與專責人員；定期維護保養；定期檢驗原廢水及放流水水質 2. 推行政作業數位化系統減少用紙；回收二手書、腳踏車交流 3. 申報毒性化學物質運作並參與毒性化學物質聯防組織訓練 4. 老舊窗型冷氣汰舊換新 5. 建置太陽光電發電設備 6. 優先採購具節能標章的產品 7. 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複合式災害防救演練、消防訓練 8. 每學期辦理安全衛生教育訓練 9. 每學年進行實驗場所巡檢 10. 安全衛生宣導活動 11. 災害預防措施 12. 危險物及有害物通識規則之推行
產出績效 / 評估機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法規及管理系統要求符合率 100% 2. 實驗場所巡檢缺失改善率 100% 3. 節電比率 1.59% 4. 污水回收率 55% 5. 自來水回收率 34% 6. 職業安全衛生教育訓練 5 場次，參加人數共 787 人 7. 職災事故調查完成率 100%

管理方針四

本校永續發展重大主題	學術與廉政倫理、就業環境與機會、研究與產學合作績效、教學品質與成效
本校選擇重大主題原因	為有效建構優良、適性之教學品質，本校於教學層面結合有意義的智慧學習策略，促使學生能自主學習，且於研究與產學合作面向上，立基於教學卓越與典範科大的卓實基礎，本校教師也展現卓越的研發能力，於發明展、專利、產學合作上，均有顯著佳績。爰此，本校亦將產學績效擴散，更成立產學研究總中心、27 個 PBL 研究中心，一同為本校利害關係人服務，期許為利害關係人和學校本身帶來極大改變，培養學生跨領域合作、解決實際社會問題之能力、產學、研究、服務均衡發展等目標，最終善盡本校作為典範科技大學應付之社會責任。
GRI 準則特定主題	205 反貪腐
政策	依據本校 107-111 學年度中程發展計畫之「策略二：建構研發成果與新創事業鏈結機制」及「策略三：運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題」。
承諾	本校推動產業創新服務研發計畫於課程設計、院系所重點發展特色、產學合作等領域，且持續維持教學品質與提供大量之就業環境與機會，保障本校畢業生，能在學即能與業界接軌，畢業即能就業。
目標與標的	<p>短期：達成教學/ 產學研究等績效指標。</p> <p>中期：加強招生宣導、彈性課程規畫、建立優質研發環境、成立跨系所研發團隊。</p> <p>長期：基於校務發展規劃，搭配校務研究問題與在地創生議題，並秉持在學即能與業界接軌之精神，全面進行教學、學生、課程、就業等面向之整體規劃與考量，落實以不放棄任何一位學生為目標，全面提升教學品質與提升就業環境與機會。(策略二及策略三)</p>
責任與制度	<p>外部制度：國家戰略計畫之「地方創生計畫」。</p> <p>內部制度：學術期刊論文發表獎勵、高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點、產學合作獎勵、申請專利經費補助、促進專利活化補助、學生 1+4 證照獎勵、國際競賽補助、創新創業補助等辦法。</p>
衝擊有風險評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效評估教學品質與學生學習、教師專利保護、產學技術移轉之成效問題。 2. 確認學術倫理與確保無抄襲事件發生。
投入資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高教深耕子計畫五：教師發展、有效學習與校務研究計畫約 3,700 萬元。 2. 高教深耕子計畫八：智慧應用之產學研發特色計畫 1,700 萬元。

管理方針四

本校永續發展重大主題	學術與廉政倫理、就業環境與機會、研究與產學合作績效、教學品質與成效
申訴機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務建言系統 2. 教職員申訴評議委員會 3. 學生申訴處理辦法
具體策略 / 特定行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「新生學習起點均質化計畫」行動方案 2. 「教師執行 Rubrics 評量機制」 3. 「建立 D.Q.P. 學習品保 (Degree Qualification Profile)」 4. 「校友回饋、並厚植畢業職場競爭力」 5. 「舉辦成果展暨全校就業博覽會」 6. 「推動學生赴產業實習」 7. 「舉辦國際交流合作計畫」 8. 「衍生專利 / 技術移轉」 9. 「師生或畢業生微型創業」 10. 「導入業界專家協同教學」 11. 「舉辦學術倫理教育講座活動」
產出績效 / 評估機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設跨領域課程：276 門，成長率 43.98% 2. 開設創新創業課程：51 門，成長率 20.07% 3. 學生就業率：95.18% 4. 新創企業數：6 家 5. 學術論文發表數：480 篇 6. 產官學合作件數 / 金額：822 件 / 12 億 7,056 萬元 7. 貪腐事件：0 件

管理方針五

本校永續發展重大主題	人力資源管理、供應商管理
本校選擇重大主題原因	為建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等，建置合諧的工作環境、暢通溝通管道，訂有申訴管道及員工意見調查。本校聘任制度秉持公正、公開、公平之原則，就教師而言，三級教師評審委員會明訂設置辦法，完備各次會議紀錄；職員工聘任依法定流程進行聘任。此外，本校亦訂定相關法規，並透過與利害關係人、供應商等進行有效溝通，並營造校園和諧氣氛，降低校園環境設施、教學活動之危害風險。
GRI 準則特定主題	401 勞雇關係、405 員工多元化與平等機會、414 供應商社會評估
政策	依據本校 107-111 學年度中程發展計畫之「策略一：建構適性揚才的教育環境」及「策略二：建構研發成果與新創事業鏈結機制」
承諾	透過實際與利害關係人、供應商現場訪視後，提供建議可改善方向，並設立改善目標；本校以預防勝於治療的觀念執行災害與風險管理，職業安全衛生之氛圍、深化職安衛生之知能、降低職場危害之風險、落實自主管理與溝通；首重育才與留才，提升教職員工向心力，落實教職員工教育訓練與進修；供應商之選擇、評鑑考核等相關規範，皆參照政府採購法訂定符合本校之作業程序且單位依循辦理，以確保營運活動的有效性與適切性。
目標與標的	短期：降低生師比、維持綠色採購及優先採購比率 中期：培育教師多元化 長期：建構優質環境，人才吸引發展與留任（策略一）
責任與制度	外部制度：職業安全衛生法、勞動基準法、勞動檢查法、政府採購法 內部制度：教職員任免敘薪、人事管理、考核獎懲、訓練進修、採購作業要點
衝擊有風險評估	1. 有效評估主要有三大類的風險來源，分別是強迫勞動、工作環境安全及貪腐相關。 2. 確認合作之供應商，除了要求簽訂相關永續條款並落入正式合約條款中，亦針對高風險供應商落實不定期實地稽查與管理輔導，以促使供應商遵循企業倫理，並善盡企業社會責任。
投入資源	1. 員工薪資費用約 9 億 5,363 萬元 2. 綠色採購支出費用約 3,613 萬元 3. 消防及安全衛生防護設備，投入約 14 萬元 4. 職業安全衛生教育訓練，投入約 3 萬元

管理方針五

本校永續發展重大主題	人力資源管理、供應商管理
申訴機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務建言系統 2. 教職員申訴評議委員會 3. 性騷擾申訴專線與信箱 05-5342601#2555；gender@yuntech.edu.tw
具體策略 / 特定行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「共享跨院校圖書資源」 2. 「發布大學年度辦學問責報告 (Accountability Report)」 3. 「建立 D.Q.P. 學習品保 (Degree Qualification Profile)」 4. 「善用校友回饋並厚植畢業職場競爭力」 5. 「推動健康照護計畫」 6. 「延續環境事故應變諮詢中心之服務功能」 7. 「優先採購與綠色採購」
產出績效 / 評估機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專任教職人數：411 人，成長 4.24% 2. 教職員申訴件數：3 件 3. 問責報告 1 式 4. 歧視事件：0 件 5. 優先採購比率：14.95% 6. 綠色採購比率：99.79%

3-4 學術與廉政倫理

YunTech 為探索新知、提升學術水準、傳播知識、培育人才、建構優質組織文化、致力服務社會之目的，特依大學法及教師法之精神訂定「國立雲林科技大學教師倫理規範」。

教學倫理

- 教師應遵守授課時程，避免缺課、遲到、早退或私自代課；如需調課，應事先向學生交代，同時向所屬教學行政單位報備，並儘速補課。
- 教師應充分準備授課內容，適時更新課程綱要及改進課程教材，避免因主觀立場影響課程之客觀性及完整性；為保障學生受教權益，並應採取雙向溝通方式，隨時關心學生學習興趣及成果。
- 教師應不斷充實自我，適度參與相關領域專業活動；為提升教學知能，並應重視教學評量及評鑑結果，適時精進教學目標及方法。
- 教師應公平考核學生成績，尊重學生學術自由之立場，並避免刻意影響學生的自主意識；為確保教學品質，並應關切學生學習反應，主動找出學習瓶頸，適時提供適當輔導機制及課外諮詢時間。
- 教師應以身作則，關注學生健全品格及完整人格之均衡發展；為落實全人教育，並應針對學生心理、品德、生活、言行等方面切實輔導，循循善誘，因材施教，公正處理學生面對之各種

問題，必要時應尋求有關領域專家學者及學校輔導單位之協助。

學術倫理

- 教師應致力追求學術成就，提昇學術水準；為維護學術自由，不為利誘，堅守意志，本於誠信與良知公開發表研究成果並自負言論與文字責任。
- 教師應秉持嚴謹的態度處理研究資料與結果，不得捏造、竄改或不當引用他人資料，亦不得抄襲、剽竊他人成果或擅自假借他人名義從事學術活動；為尊重他人智慧財產及人格權益，引用他人著作、成果或資料應確實註明來源，必要時並應事先取得合法同意或授權。
- 教師應秉持客觀公正態度參與或接受學術審查，不得與當事人或代表其利益之人員為審查程序外之接觸，並應遵守有關法令之保密義務及利益衝突迴避規定。
- 教師應依實際貢獻程度排序作者順位，不得假借職務上之權力、機會或方法擴大、貶抑或忽略作者在研究成果上之信用及表現；為維持一致性及完整性，應避免刻意分割、重複發表或隱匿全部或部分之研究成果。
- 本校要求教師計畫執行聘雇專案助理、研究獎助生須具備六小時研究倫理研習證明或研究倫理學分證明 (並由計畫主持人控管備查)，相關計畫主持人於科技部計畫申請時上傳研究倫理研習證明，以全面加強研究倫理之管控機制。

人際倫理

- 教師應致力維持教職員工生之和諧關係，應尊重學生之獨立人格、職工之專業職權與功能，建立互敬與互助的人際關係，不得為輕薄、辱罵、鬥毆，惡意攻訐或其他不當之言行。
- 教師應尊重學生合理權益，維護學生的隱私，關心並盡己能解決學生及同仁的困難，參與校園活動，和學生及職工維持適當互動與交流，致力教職員工生之共同成長與發展，形塑優質的團隊文化。
- 教師應盡己之力協助校方排除不當政治、經濟等因素干預，避免利用學生、行政人員以公有資源圖利私人，對於異常之饋贈亦應婉拒。

社會倫理

- 教師在教學與研究之餘，應參與外界活動並以本身專業領域為主，藉知識服務社會，促進知識之傳播。
- 教師為拓展學術交流及加強社會服務，參與本校推廣教育及各類建教合作計畫時，應避免經營不當之私人利益。
- 教師接受他人委託從事各類產學合作計畫，應事先徵得本校同意，不得私自利用本校研究資源進行合作計畫各項工作。
- 教師執行建教及產學合作計畫，應依相關法令、本校會計制度及本校與委託機構所簽訂契約之內容核實運用及核銷經費。

- 教師於校外兼課或兼任各類職務，應事先以書面報經本校核准，亦不得怠忽對本校應盡之義務。

YunTech 為處理違反學術倫理案件，特設學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。學術倫理委員會適用於專任教師及研究人員、校務基金進用專案教師及研究人員、稀少性科技人員與兼任教師。

YunTech 研究及產學合作計畫績效卓越，在產學研究發展同時，要求本校教師及研究計畫參與人員秉持誠信原則，依研究倫理相關規定辦理。本校教師在申請科技部專題研究計畫時，請計畫主持人上傳倫理證明至科技部系統備查；專案助理聘雇時，同時要求檢附倫理研習證明至少 6 小時，2018 年共有 361 位專案助理具備倫理證明，均百分之百具備要求。且本校每學期至少邀請國立成功大學或國立中正大學學術倫理委員會協辦研究倫理工作坊。

反貪腐政策

2003 年 10 月 31 日聯合國大會通過聯合國反貪腐公約 (The United Nations Convention against Corruption, UNCAC)，並於 2005 年 12 月 14 日生效。

我國為接軌國際，努力促進公約所揭示反貪腐法制和政策之實現。教育部為使該部與所屬機關、學校公教人員執行職務，廉潔自持，公正無私及依法行政，並提升政府之清廉形象，特訂定教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範。公教人員應依法公正執行職務，以公共利益為依歸，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不正之利益。

公務員服務法：忠誠義務、保密義務、禁止濫權、禁止經商、禁止兼職、禁止請託或關說、禁止贈受財物或接受招待、利益衝突迴避、禁制與職務有關者之互利行為。

本校人事室網頁公告相關人事法規，並於每月發佈人事 e 報進行法令、政風宣導，且設置廉政倫理專區，提供教職員工做為參考 (<https://aex.yuntech.edu.tw/>)，本校於 2018 年無貪腐事件發生。

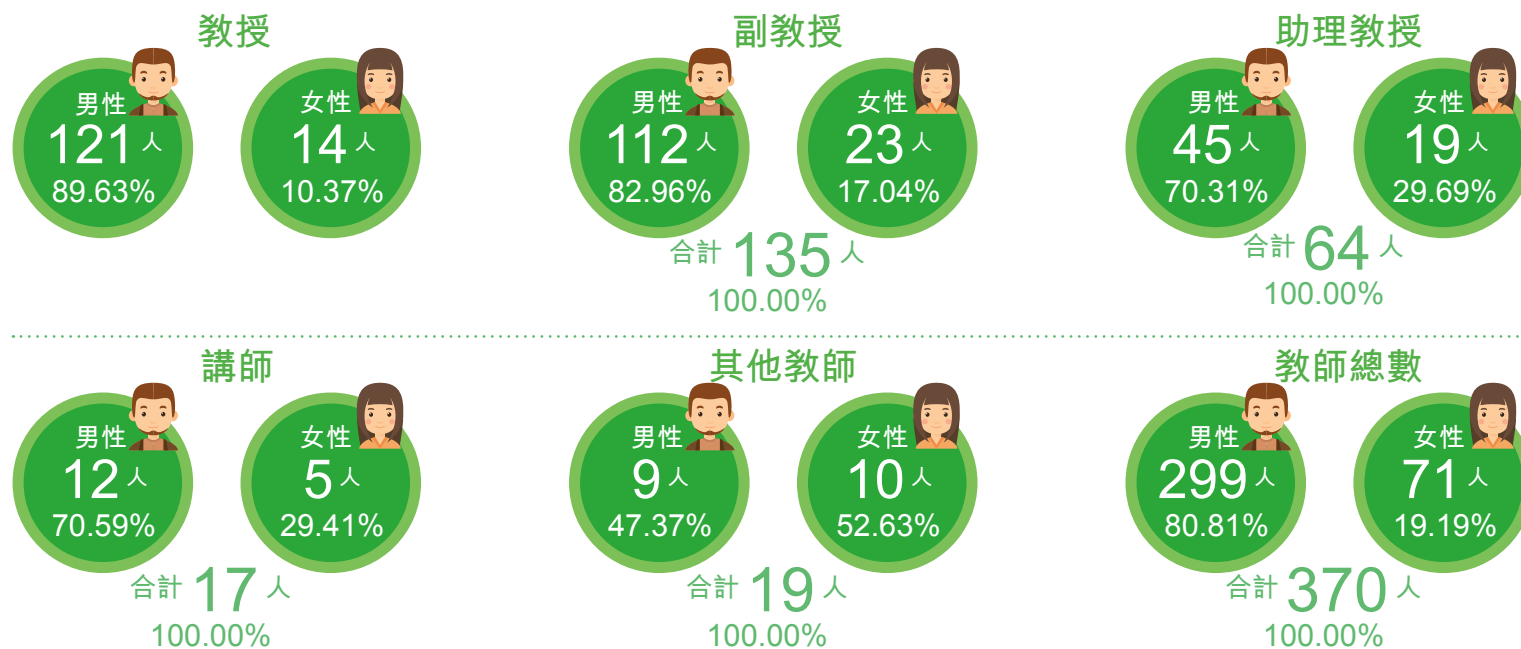


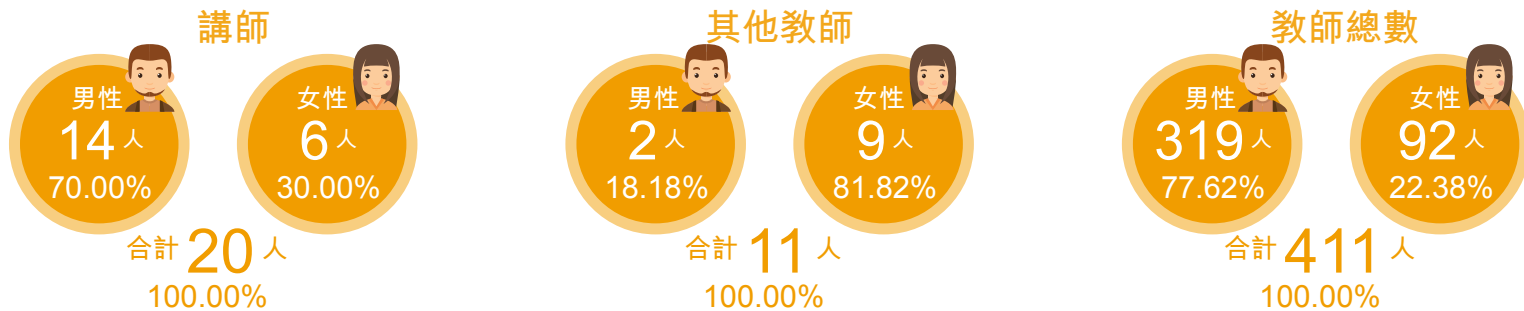
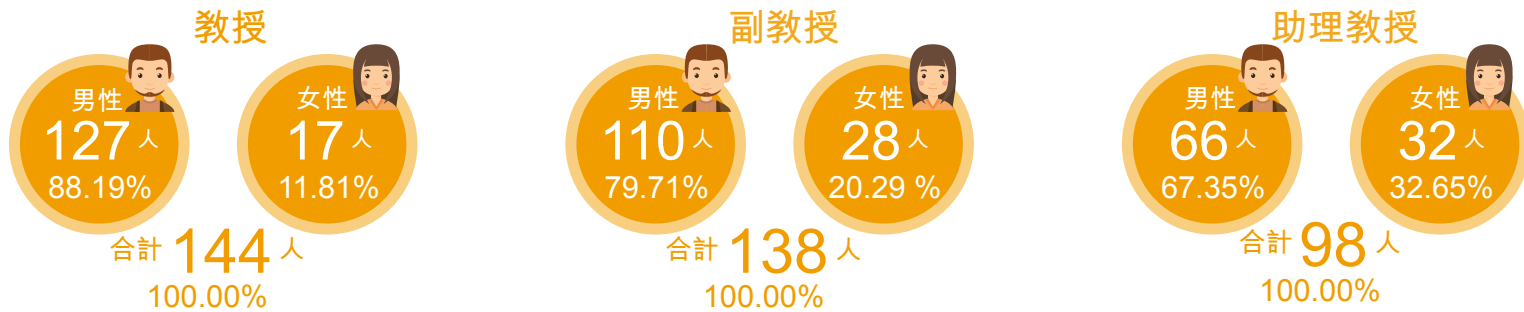
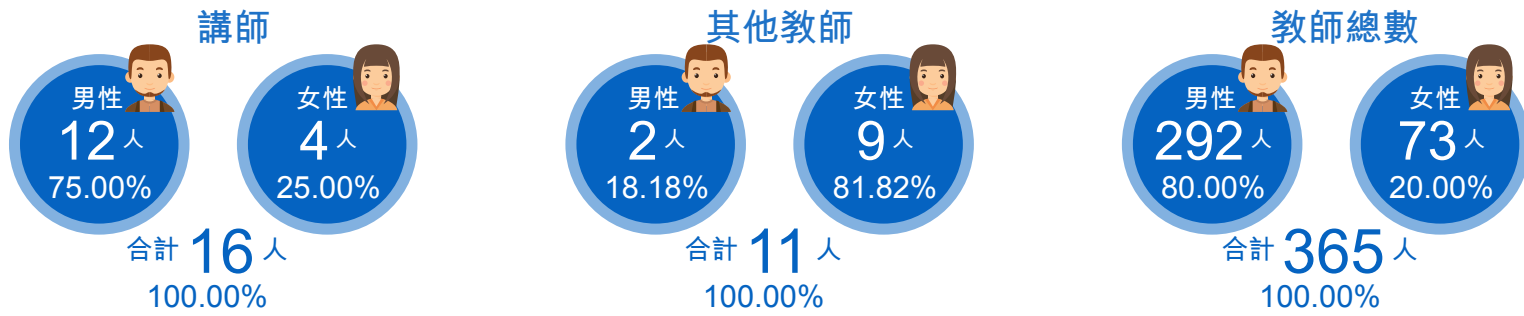
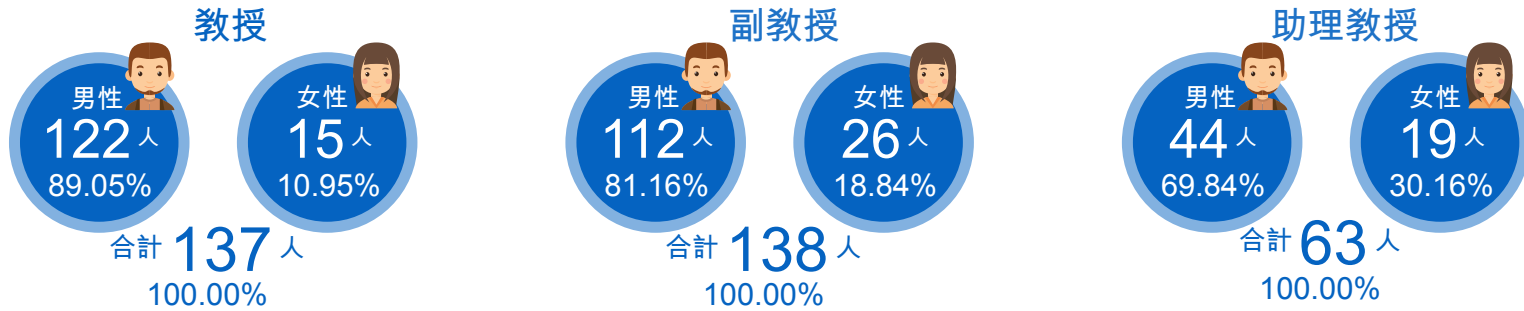
3-5 人力資源發展與培育

人力配置

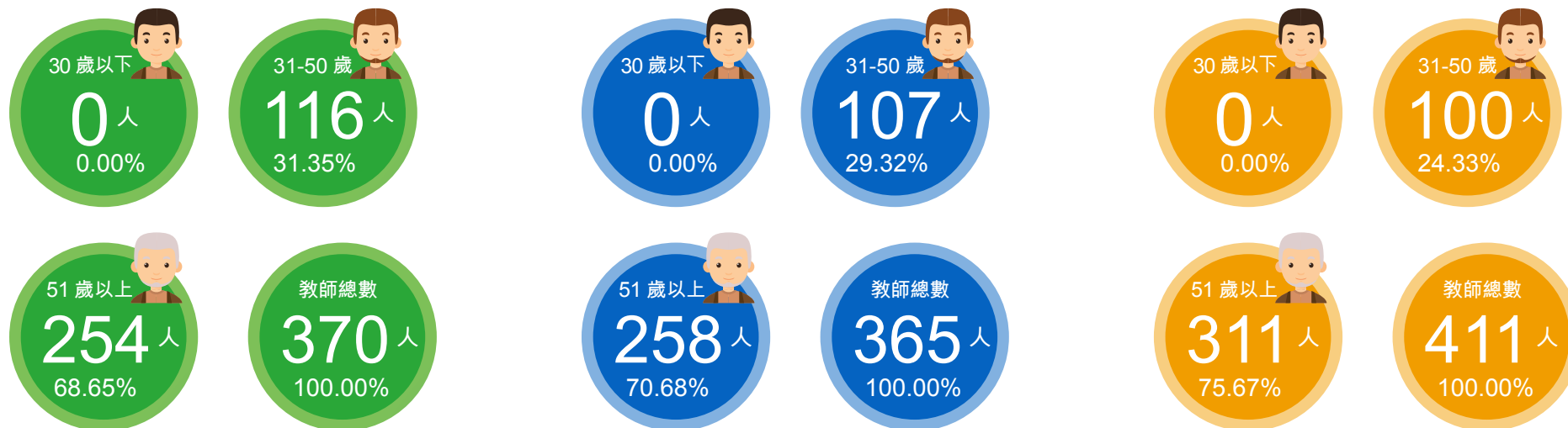
為提升整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全行政管理體系，本校各單位悉依本校組織規程設置，並依規定運作，另建立完善之人事制度及規章，據以聘任學養俱優之師資及服務熱誠之行政人員。YunTech 人才招募政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。教職員工數以填報技專校院校資料庫時間，每年 10 月 15 日為基準點，YunTech 於 107 學年度增聘專任教師以降低生師比。

專任教師－ 105 至 107 學年度專任教師分佈統計（105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●）

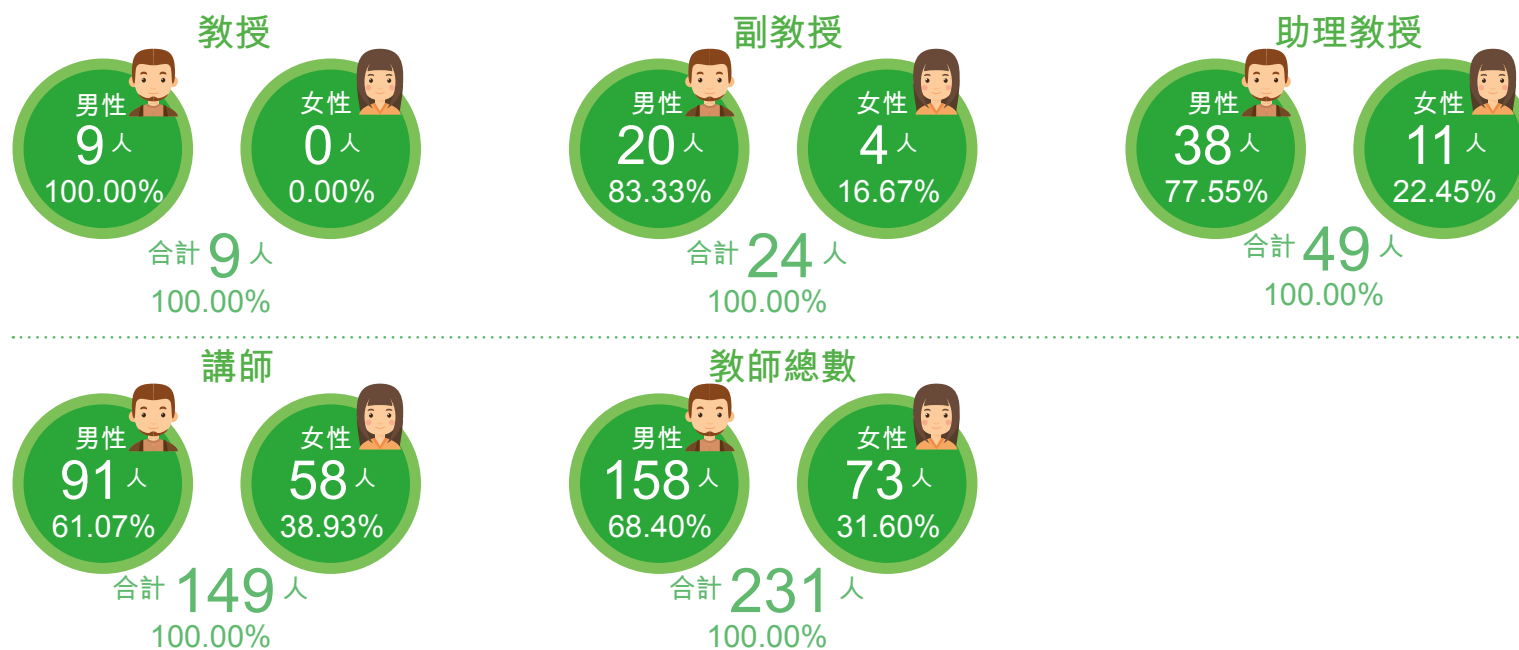


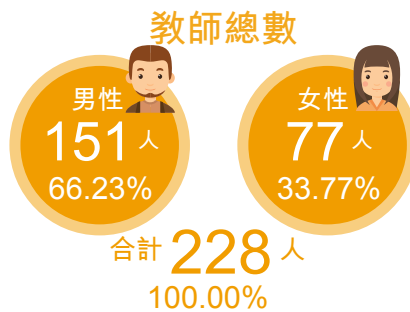
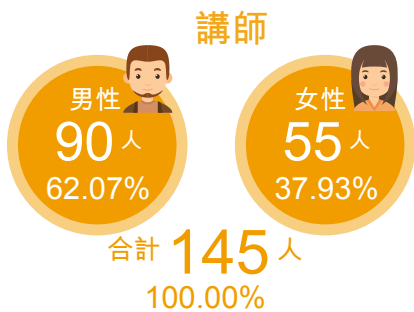
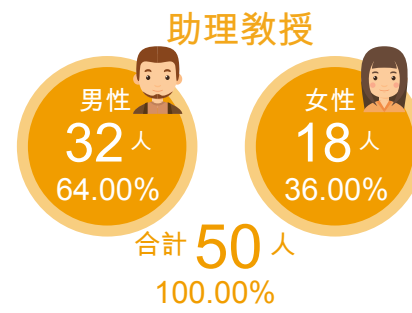
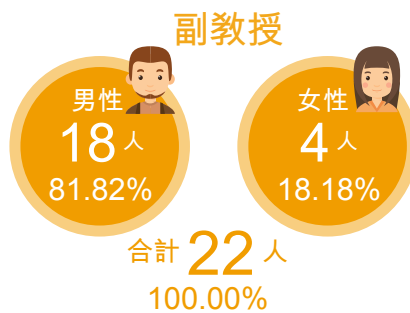
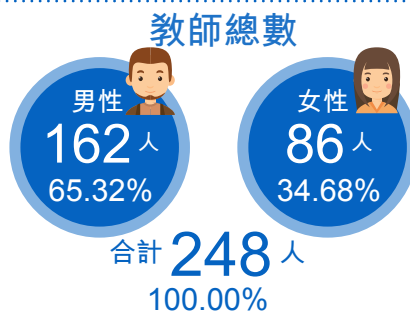
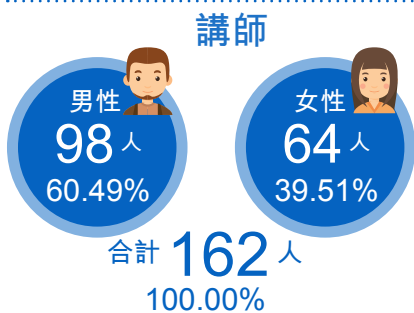
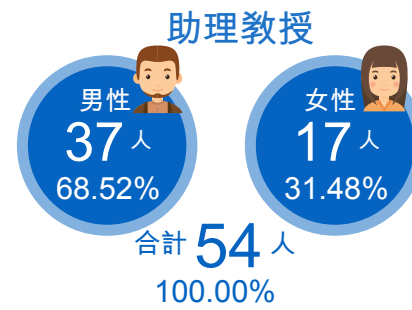
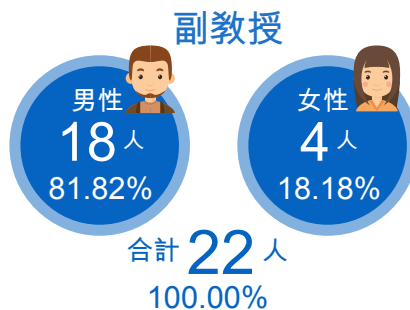


105 至 107 學年度專任教師年齡分佈統計 (105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●)

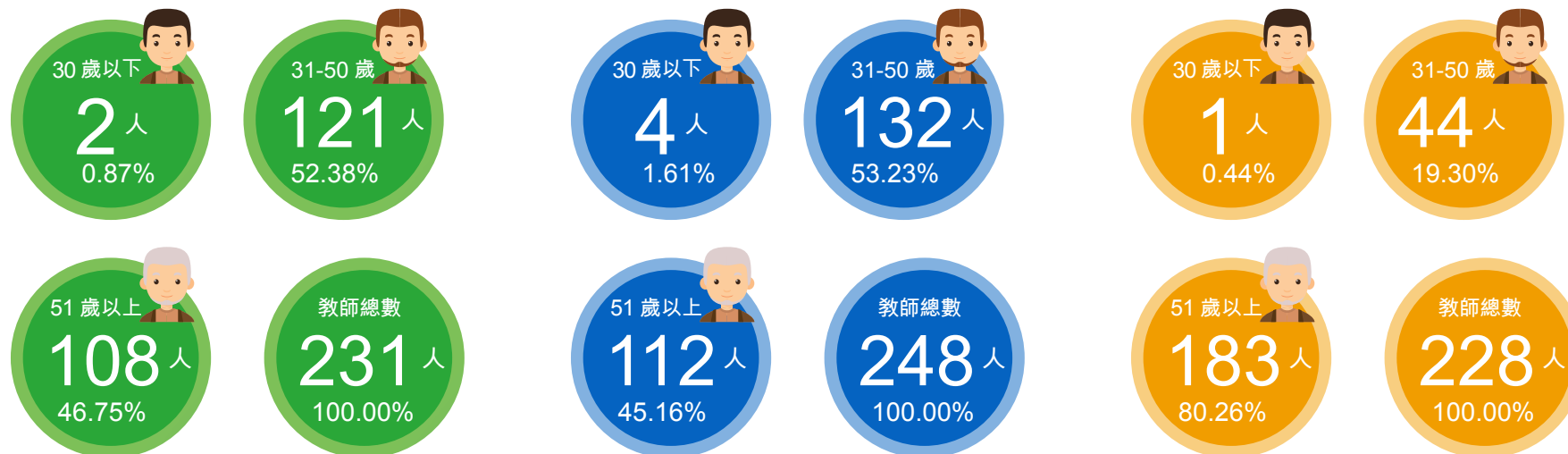


兼任教師 - 105 至 107 學年度兼任教師分佈統計 (105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●)

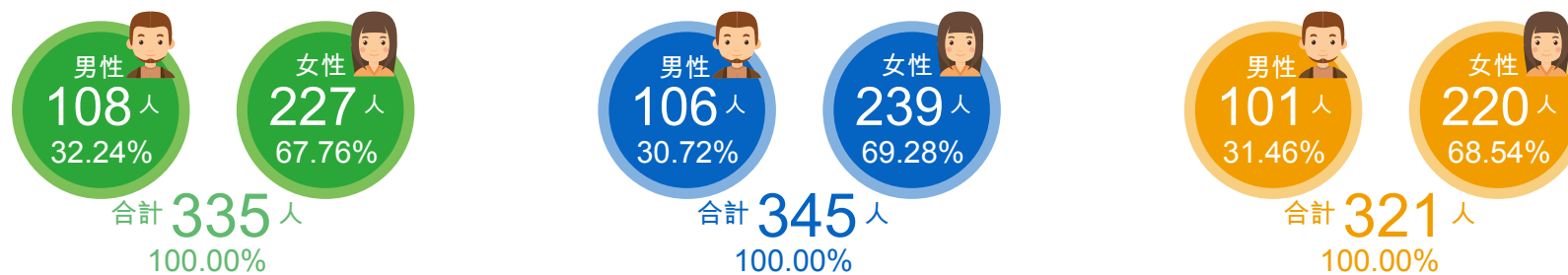




105 至 107 學年度兼任教師年齡分佈統計 (105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●)



職員 - 105 至 107 學年度職員人數分佈統計 (105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●)

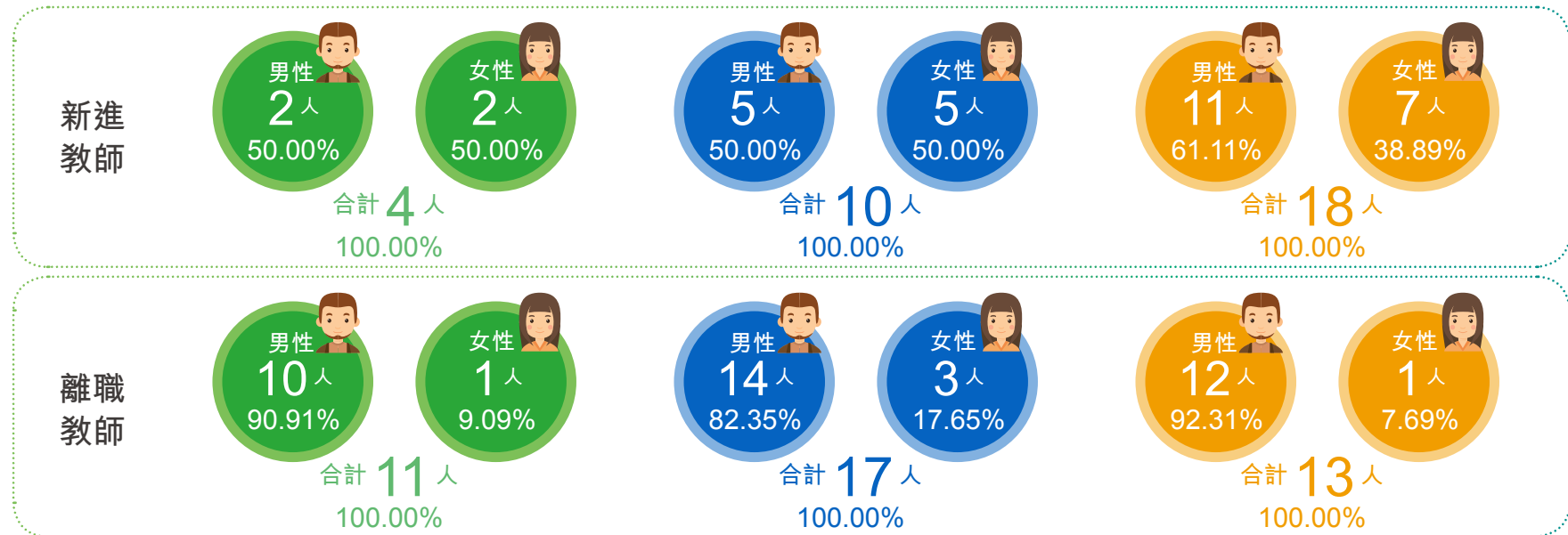


105 至 107 學年度職員年齡分佈統計 (105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●)



新進與離職

教師 – 105 至 107 學年度新進與離職教師分布統計 (105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●) * 只計算編制內教師

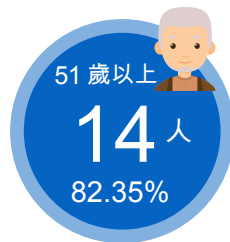


105 至 107 學年度新進與離職教師年齡統計 (105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●) * 只計算編制內教師

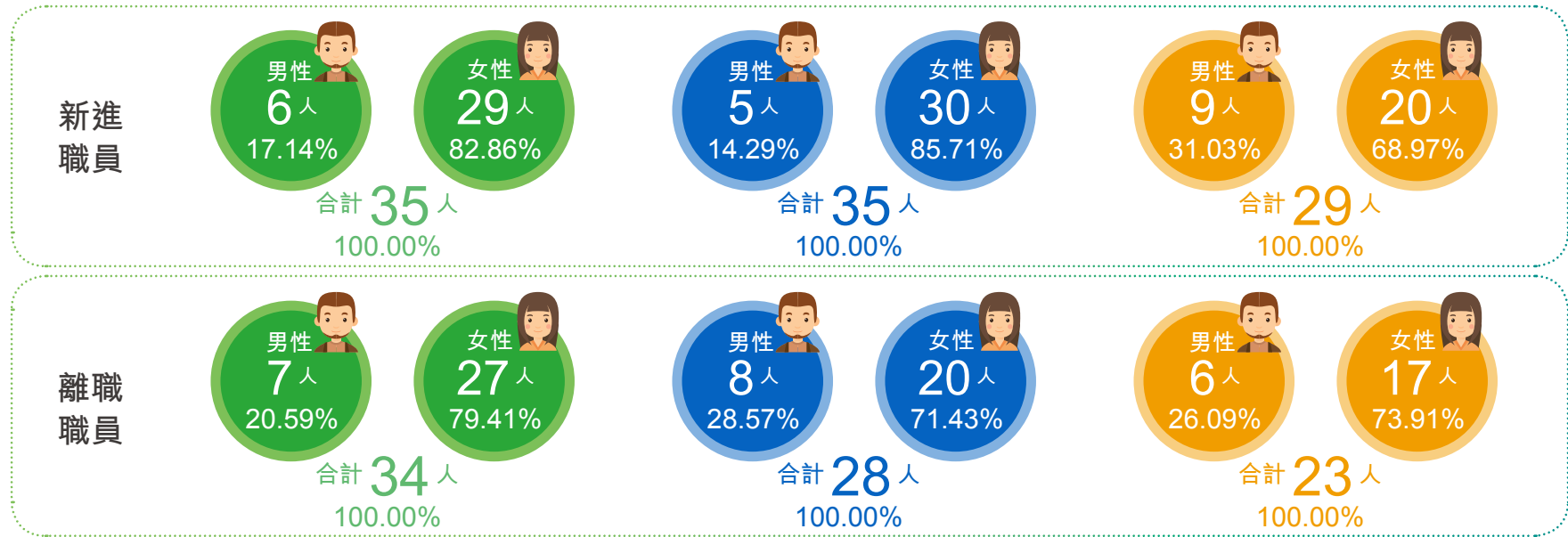
新進
教師



離職
教師

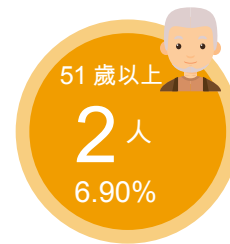
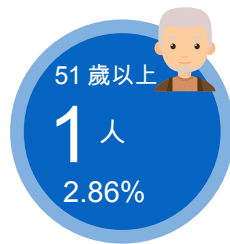
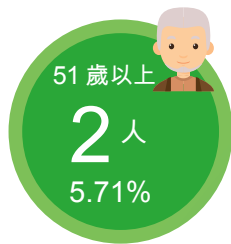
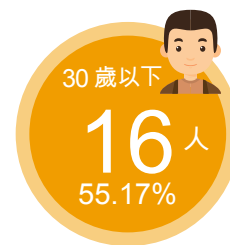
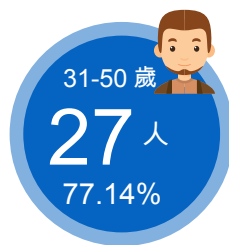


職員－105至107學年度新進與離職職員分佈統計 (105年 ● 106年 ● 107年 ●)

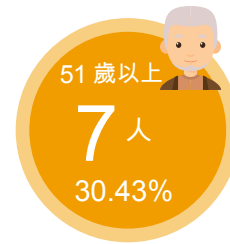
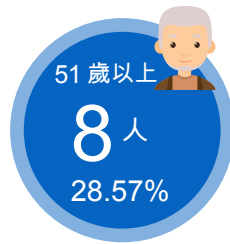
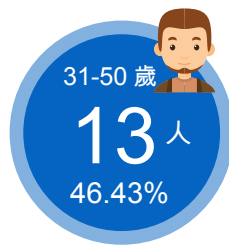


105 至 107 學年度新進與離職職員年齡統計 (105 年 ● 106 年 ● 107 年 ●)

新進
職員



離職
職員



人力培育 - 教師

教師教學觀課：開放 59 堂課程，參與教師 198 位

YunTech 於教務會議通過「教學觀課實施要點」，並確切實施該要點。其教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由獲得傑出或優良教師者提供實地觀課，以提供明確具體之教學學習楷模，善用本校既有之教學資源，確保教師教學及學生學習成效之提升。

教學知能研習

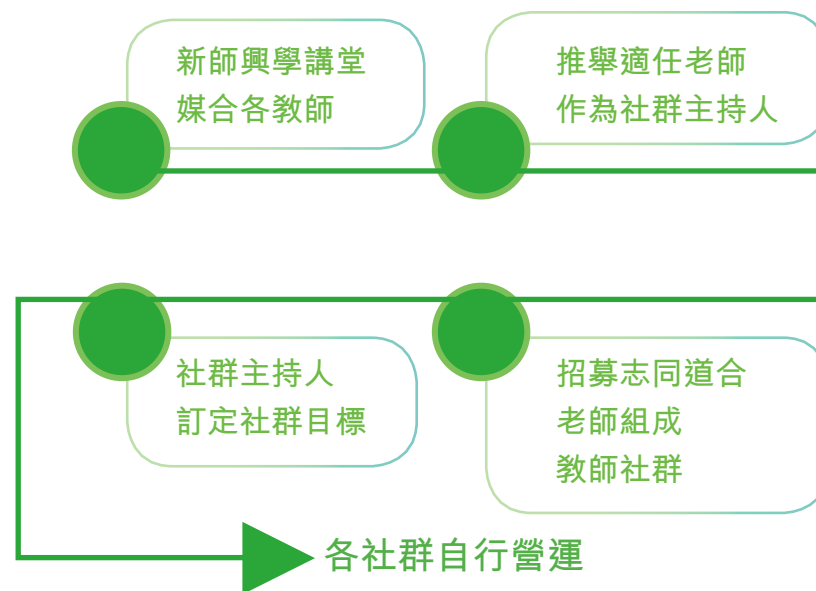
教學知能研習：16 場

為規劃教師知能成長、強化教師吸收新知，積極推廣教師參與校外研習會，訂定「教師專業成長激勵要點」，以推動專業教師知能研習，並提升務實教學品質。教學知能研習以創新創業與設計思考講座為主要面向，培養本校教育活躍的思考，突破傳統教學模式，帶給學生跨領域的思維與學習。

教師社群 BOT

為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成社群，策略為教師共學 BOT。YunTech 主導辦理教師共學活動，藉以促進交流，由陌生到熟悉，待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師相互推舉帶領教師，自行營運，並以學年為單位展開教師共學活動。2018 年已成立 16 個校級教師社群，參與教師 123 人 (佔全校教師 29.93%)，教師在社群互相認識與交流教學經驗。

教師社群 BOT



專任教師聘任及升等審查辦法

YunTech 為提升教師多元化，讓不同潛質之教師發揮所長，而非每個教師都只能藉學術著作升等，特修訂「專任教師聘任及升等審查辦法」，基於各類科教師送審之公平性原則，以藝術作品或藝術成就證明送審者，其審查委員人數應與專門著作、體育成就證明及技術報告相同，爰修正其審查人數，輔導教師多元升等。2016 至 2018 年，共累計 54 位教師提出升等申請，其中多元升等累計 8 人，佔申請人數之 14.81%。

人力培育 - 職員

YunTech 每年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業成長、核心職能與職涯發展、管理能力，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，每年度行政人員教育訓練時數逾 33 小時以上，且基於本校教育訓練採行多元學習模式辦理，校內教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加數位課程學習，至於各系所聘任之教師均為學術涵養深厚之博士，以教學、研究為本職，爰所統計之員工為行政人員（含公務人員及校務基金工作人員），統計資料來源為「公務人員終身學習網」已上傳之 2018 年度教育訓練時數（不含留職停薪者）。人事室於 2018 年辦理 29 場教育訓練，合計參與 1,881 人次。





3-6 教職員福利與申訴



教職員福利

YunTech 教職員工含編制內教師、公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及編制外校務基金進用人員及專案工作人員等，編制內人員薪資依法定給與報酬，而編制外人員之薪酬，視工作繁簡難易、責任輕重、所需資格條件訂定薪酬標準表，用人單位再審酌受雇者之專長、績效、貢獻度、團隊精神等因素支薪，支給薪資皆優於國家法定基本工資，並依規定提撥勞健保費與退休金等相關費用。

本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，並符合法定基本工資規定，目前 98.4% 人員薪酬超越基本工資，1.6% 員工支領基本工資，其本校職員最低薪資與台灣最低薪資比為 1:1。本校亦參酌物價指數、經濟成長率及民間企業薪資水準，調整員工之薪酬制度，期望能照顧員工基本生活，並邁向優渥的經濟品質。

不歧視

本校向來重視工作平權，依「就業服務法」規定執行，並訂有各項無歧視之人事政策。

- 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
- 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
- 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。
- 員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。

結社自由

本校認可工會與勞工權利，並且依據勞動基準法及勞資會議實施辦法，設有勞資會議，召開目的在協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。其基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進學校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

教職員申訴

YunTech 為保障教職員工之權利，於相關人事規章明定教示條文，讓教職員工了解其申訴管道，並依法成立申訴委員會，辦理各項申訴案件事宜。

教師申訴管道

YunTech 為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，設置本校教師申訴評議委員會，以本校專任教師 10 人、行政人員 2 人、法律專業人員 1 人、教育學者 1 人、本地區教師組織或分會代表 1 人所組成，其中未兼行政職務之教師不得少於委員總額三分之二；任一性別委員應占委員總數三分之一以上，本會主席由委員互選之，辦理本校教師申訴案件之評議事宜。

本校教師如對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。106 學年度教師申訴件數為 3 件，均經教師申訴評議委員會審議決定不於受理，並正式函復教師。

職工申訴管道

為保障職工權益，特依據公務人員保障法及本校組織規程第十二條第二項規定，訂定「國立雲林科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」。本要點所稱職工，係指本校編制內依法任用之職員、稀少性科技人員、校務基金進用人員、駐衛警察及技工工友。

職工申訴評議委員會置委員九人，委員應具性別平等意識，任一性別委員應占委員總數三分之一以上，且不定期召開會議，本校職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，應於管理措施或處置到達之次日起三十日內，以書面提起申訴。

3-7 永續與社會責任委員會運作

YunTech 為落實永續與社會責任之管理，塑造永續文化，將永續發展精神融入教育、研發、營運與社會服務中，提高整體學校對聯合國永續發展概念的認同與落實，特設置「永續與社會責任委員會」，委員會每年召開一次，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。

永續與社會責任委員會由校長擔任召集人，委員組成：

當然委員： 校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、校務發展中心主任、永續發展與社會實踐研究中心主任、環境安全科技中心主任、水土資源及防災科技研究中心主任、產學處產學長、通識教育中心主任、教學卓越中心主任、諮商輔導中心主任。

推選委員： 職員代表兩名、各學院教師代表各一名、學生代表兩名。

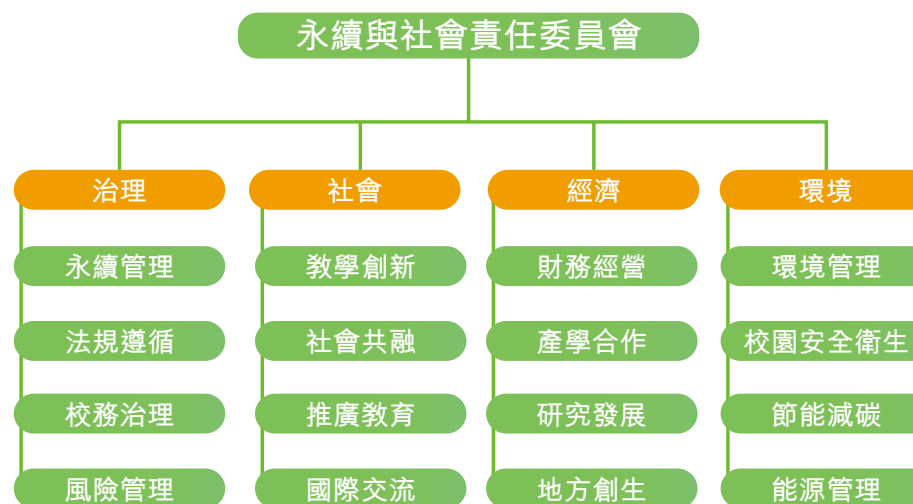
諮詢委員： 大學永續發展領域專家學者二至四名，必要時邀請出席。

永續與社會責任委員會職責為：

- 研議、督導、檢討本校永續與社會責任政策之制定與執行。

- 本校相關年度報告書之審視與備查。
- 其他有關永續發展、社會責任事項。

委員會得設相關工作小組，校務發展中心主任擔任執行長，置秘書及幹事各一人，分別由校務發展中心校務企劃組組長及職員兼任，就利害關係人關心之永續與社會責任議題，如治理、環境、經濟、社會、年度報告書等，進行跨單位整合與執行，前項工作小組召集人由校長指派委員會委員擔任之。





Welcome to 2017 BEST Conference & International Symposium on Biotechnology



YunTech



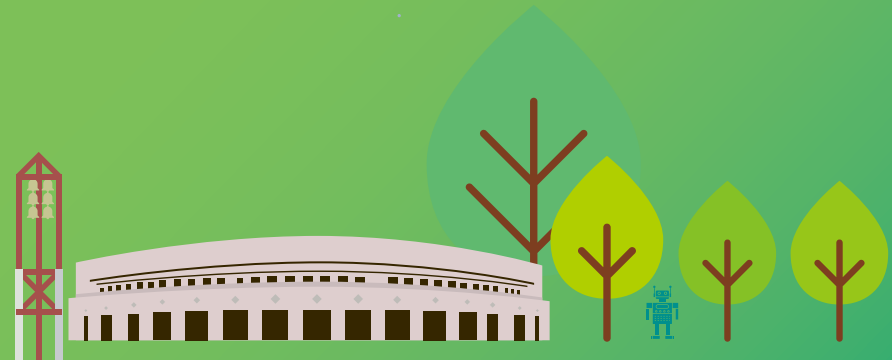
國立雲林科技大學
National Yunlin University

04/

辦學績效

重大主題：

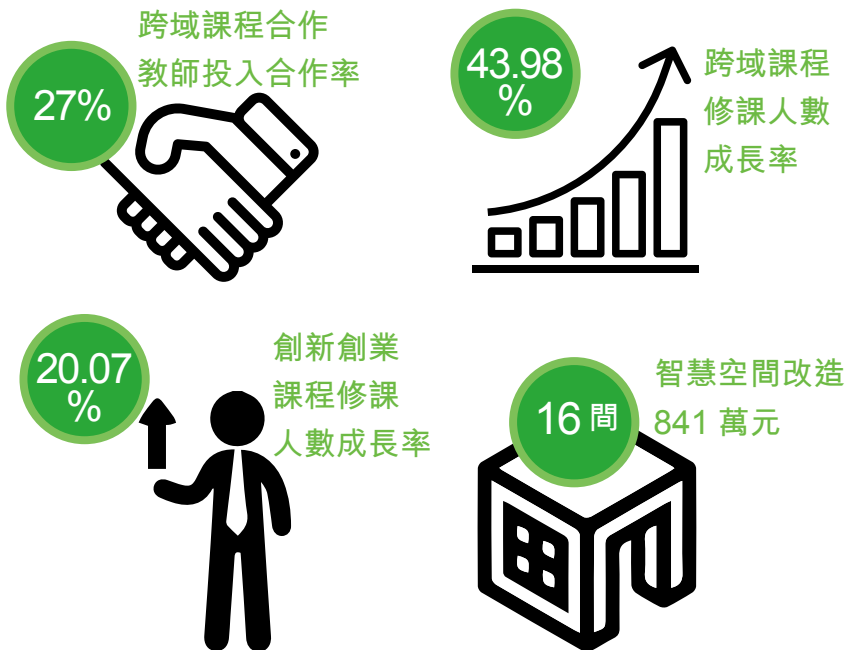
- 教學品質與成效
- 就業環境與機會
- 研究與產學合作績效



YunTech 榮耀

- 英國泰晤士高等教育特刊 (Times Higher Education) 「2019 世界大學影響力」全球第 101-200 名 (台灣第四名)。
- 2018 上海軟科兩岸四地百強大學第 97 名，台灣僅有 3 所科技大學入榜。
- 獲教育部首度公布公立技專校院「就學穩定率」第 1 名。
- 工程學院 7 系 1 所獲 IEET 國際工程及科技教育認證。
- 管理學院榮獲 AACSB 國際認證及 ACCSB 華文學院商管認證。
- 全國大專校院學生會成果競賽 - 優等獎、財務傑出獎、學權傑出獎。
- 產學與智財育成營運中心榮獲經濟部中小企業處 2018 年「績優創育機構」。
- 育成中心榮獲經濟部中小企業處績優創育機構獎項 - 在地創生類組。
- 創立「創新育成聯盟、台灣智慧辨識產業聯盟、化學先進材料產業聚落」。
- 榮獲中國工程師學會頒發全國「產學合作績優單位」，已累積獲獎 12 次。
- 參加莫斯科阿基米德國際發明展暨發明競賽、台灣創新技術博覽會、香港創新科技國際發明展、韓國首爾國際發明展等十項著名發明競賽，勇奪 33 金 29 銀 6 銅 11 特別獎，共 79 面獎項。
- 德國紅點設計概念排行亞太地區大學第 7 名。
- 產學與智財育成營運中心榮獲 2018 年績優育成獎項。
- 榮獲生命教育特色學校。

4-1 創新教學成效



YunTech 為培養學生進入社會所必要之資本，並順應多變的社經環境，故持續鬆綁當前之既有體制，建立創新教學機制，進而使學生能於面對未來快速變化之新興挑戰與複雜情境時，可準確掌握並適度回應與反思。

跨域學習，迎領創新創業風潮

本校為強化學生跨領域與創新創業的能力，將跨域合作與創新創業議題等融入課程，於 2017 年開設合科、X+1、奇點、跨領域學程等，27% 教師投入跨院系合作。

跨域學習課程統計



此外，本校更投入 841 萬元支持教學空間改造，執行翻轉教育，啟動智慧教育與教學機制，依以下流程進行教室空間改造計畫：

- 第一步，組織教學空間觀察團隊，盤點教室空間效用。
- 第二步，真確瞭解教與學需求，進行空間雛型設計與規劃。
- 第三步，建置具功能性與多元化之智慧教室。

智慧教室改造成效顯著

具體來說，YunTech 於 2017 年共投入經費整建 12 間技術教學空間，分別為 3 間跨領域教室，1 間 AR、VR、AVM 實驗室，提供跨領域學程授課使用。2018 年更投入 4 間智慧教室及 2 間技術教學空間，藉由不斷提升教室整建設備，融入 PBL 教學方法，強化學生學習競爭力。於 2017 至 2018 年整建完成 16 間教學空間總樓地板面積為 2733.33 平方公尺。

YunTech 也打造全國第一個虛實整合學習與體驗示範基地，為示範 online 虛擬教學，並建置仿造美國哈佛大學 OCW(Open Course Ware) 開放教學教室、提供師生自製影片的 TPCK(Technological Pedagogical Content Knowledge) 實驗室、研究教學現場大數據的學科教學實驗室等，設有就業面試模擬系統供學生演練，提供學生能討論與互動的空間、自主學習及運用多媒體資源，甚至是休憩、安靜閱讀與自習的空間，於 2015 年 12 月正式啟用，旨在讓學生容易學習也樂在學習。

IR 大數據分析，支援 / 啟動新生暑期均質化計畫

因應 12 年國教啟動後，新生搭配多元入學管道、繁星計畫與適性揚才政策，讓技專校院可以招收到來自普通高中與高職優秀學生，發現新生學習起點行為逐漸出現差異化現象。基於不放棄任何一位學生之前提，經由決策樹篩選出微積分、物理、經濟學、色彩學等四門課程，透過數位化方式讓學生於入學前，免費接受均質化課程(含基礎能力檢測)，107 學年度入學新生首次推動，完成率皆已高於 90%，其測驗為暑假期間，因學生出國、打工、僑生身分報到手續繁瑣等原因，達成率未達 100%，故未參加測驗之新生於所有班級完成受測後進行補測，已確保所有新生完成檢測。

根據新生暑期先修課程分析，主動媒合大一學生成立讀書會協力學習，預計可降低 67% 被預警風險，節省後續聘用 TA 進行課輔之經費約 10 萬元。此策略確實有效弭平新生學習起點行為差異之結果。

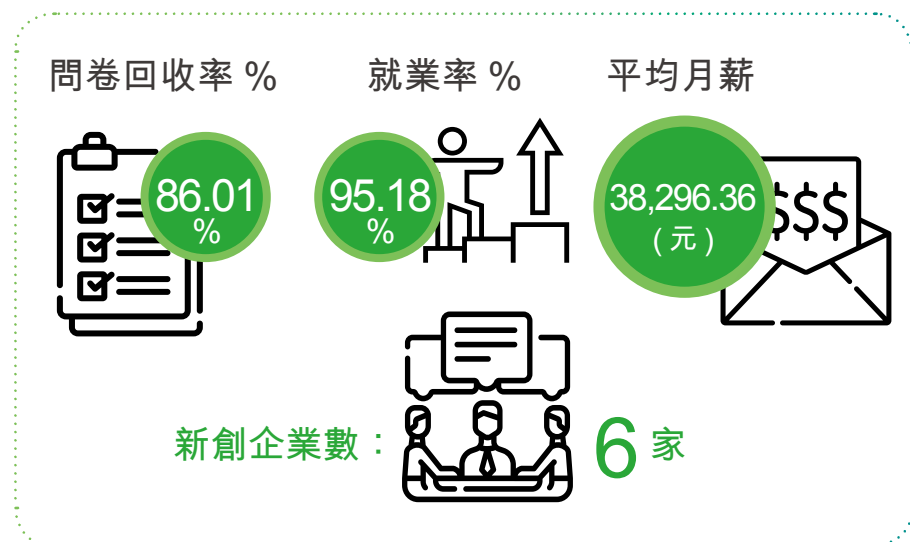
107 學年度入學生新生能力第一次檢測完成率

均質化課程	完成率
微積分	93%
物理	92%
色彩學	90%
經濟學	93%
基礎能力檢測	完成率
中文	92%
英文	97%



4-2 學生就業成效

2018 年調查 105 學年度畢業後一年校友流向調查結果：

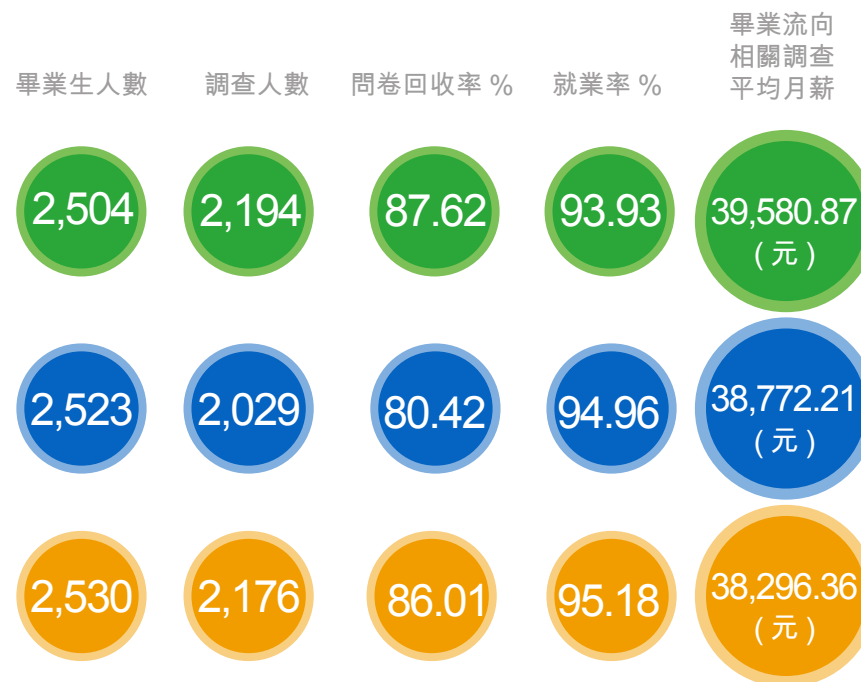


畢業生流向

校友資源是學校重要資產之一，校友意見可讓本校反思學校經營與課程規劃是否得宜。YunTech 配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以校內「雲科人校友服務平台」整合推動校友職涯關懷與追蹤機制，並透過「校友職涯發展現況調查問卷」追蹤校友職涯發展狀況與回饋意見，用於檢視院系所辦學目標、課程規劃實施與教師教學調整。

2016 至 2018 年之畢業生畢業後一年流向調查，分別調查 103 學年度至 105 學年度畢業後一年校友追蹤問卷調查情形，問卷回收率 80% 以上，畢業生就業率達 90% 以上。

2016 至 2018 年調查 103 至 105 學年度畢業生畢業後一年就業情形



2016 年 / 103 畢業 ●

2017 年 / 104 畢業 ●

2018 年 / 105 畢業 ●

雇主滿意度

學生畢業進入職場後之情況也是學校所關心之議題，YunTech 每年委託 1111 人力銀行進行雇主滿意度調查，依據畢業生之工作表現 (如：專業知識及技能、電腦資訊應用能力、語文能力、溝通協調能力、團隊合作能力、問題解決能力等)、工作適應度 (如：

主動積極的學習態度、如期且順利完成公司所交辦事務等)、工作倫理(如：遵守公司紀律、企業倫理等)三方面進行調查，滿意度滿分為5分。YunTech 近三年雇主滿意度維持穩定，在工作表現上滿意度為3.9分、在工作適應度上為4.0分、在工作倫理為4.0分。

2016至2018年雇主滿意度調查結果



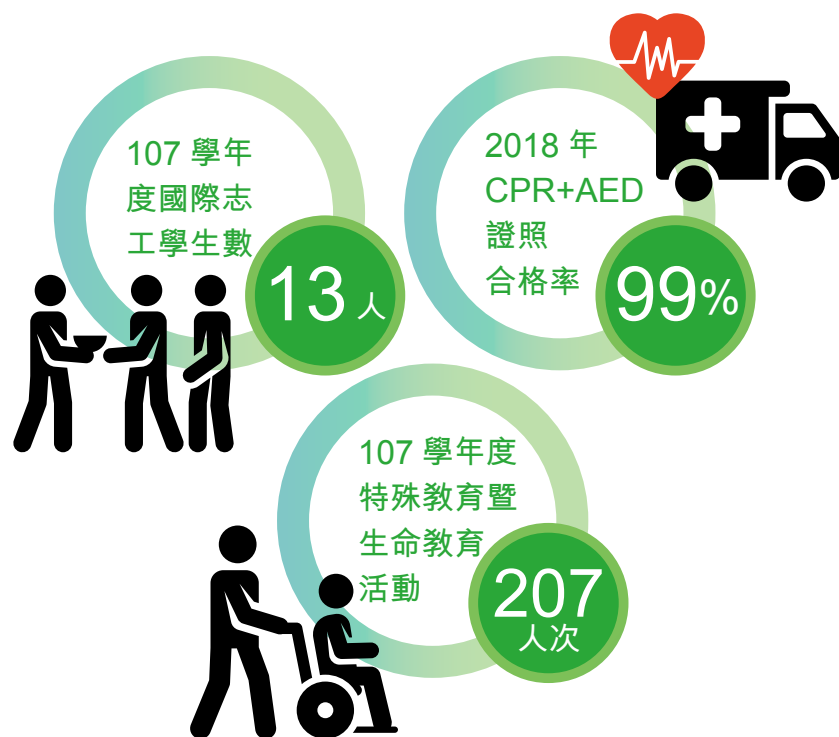
新創公司

YunTech 師生研發能量豐沛，校方亦大力推動研發成果商品化，協助師生實現創業夢想。經由創業競賽，輔導有創新的師生成立創業團隊，進而開辦校園新創公司，形成 YunTech 創新創業的校園文化，以孕育更多師生投入未來創新創業的能量。近三年共成立16家新創企業。

YunTech 致力於形塑校園創新創業氛圍，營造校園創業的友善環境。為促進落實研發成果商品化，並鼓勵衍生新創企業之發展，每年邀請業界專家遴選具商品化潛力的作品團隊，輔導成立校園新創企業，獲選團隊享有免費創業課程與諮詢服務、補助業務費，及優先進駐學生微型創業培育教室。



4-3 生命教育成效



生命教育內涵融入現有通識教育課程

通識教育主要任務以強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養，培育學生具備正確人生觀及職業倫理，落實全人教育精神。YunTech 通識教育規劃與運作機制，包含落實通識教育課程多元化、核心能力建構、將生命教育內涵融入現有通識教育課程、強化通識教育教師學習社群、推動通識跨領域學習課程（微學分課程）等。

每學期積極與通識教育課程教師溝通，期許課程中能融入生命教育內涵，進而能成為帶得走的營養成份，讓生命變得更積極。YunTech 開設之通識課程大部分都能讓學生省思生命的意義，例如「故事：敘說與成長」這門課需製作生命故事本，經由作業過程，讓學生再次省思過往經驗，每週主題分享則帶領學生思考，聆聽同學的故事則能體認到不同的價值觀與相互尊重，學生對課程的回饋為「是門難得又深刻印象的課程」。

YunTech 在「全校教師皆為通識教師」的概念下，徵求各院及各系所，推薦具備高度教學熱忱與豐富教學經驗之教師參與生命教育課程，並成立「生命教育課程種子教師」團隊，該團隊於每個月聚會交流意見，並邀請校外通識教育界翹楚教授蒞臨本校演講給予指導並與種子教師互動交流。課程題綱皆以「認養」方式，結合教師個人專長與興趣，並擔任課綱教案教材編撰之教師。為使新生感受到教師無時無刻的關懷與鼓勵，種子教師將負責帶領該學院的新生，讓學生甫入校園，即能在跟人學習的氛圍之中，建構良好的學習環境與學習關係。

國際志工服務隊

105 學年度起本校學務處服務學習組自組國際志工服務隊，邀請具豐富國際志工經驗者擔任領隊指導同學，由團隊共同決定服務對象、服務項目及行程規劃等細節，一方面關懷經濟與社會發展弱勢，另一方面培養學生人文素養與國際移動能力，並藉由過程中，培養團隊合作、學習組織規劃、實踐、領導、解決問題及尋求支援的能力。

計畫名稱 / 服務時間	服務地點	志工人數	受服務人數
105 學年度 Share YunTai :Love Wanderland 2017/08/02-2017/08/14	泰北滿星疊星星之家育幼院	9 人	24 人
106 學年度 回龍在天·雲星 1 共舞 - Love YunThai 2018/07/27-2018/08/13	泰北滿星疊星星之家育幼院 / 回龍中文學校	11 人	724 人
107 學年度 不畏泰遠，雲滿星疊 2019/7/23-2019/8/10(暫定)	泰北滿星疊星星之家育幼院回 / 龍中文學校	13 人	728 人 (預估)

衛生教育活動

YunTech 學務處衛生教育組依據學校衛生法、職業安全衛生法促進健康及建立安全急救網路，提供全方位的生命教育機制，舉辦衛教活動以改善或提升健康與福祉；從鼓勵師生願意捲起袖口捐血救人，推廣大一新生學會 CPR+AED 基本救命術，培訓教職員工、實驗室及社團幹部取得中華民國紅十字會初級急救員證，到輔佐指導雲心救護社學生到偏鄉國小辦理急救營隊向下扎根推廣急救與生命教育。YunTech 每年辦理大一新生 CPR+AED 研習、4 梯次捐血活動、4 梯次急救研習、寒暑假各 1 梯次偏鄉國小急救營隊。

2018 年度衛生教育活動成果

1. CPR+AED 共有 1,471 位新生參加，1,470 位取得證照合格率達 99%。
2. 共辦理 4 梯次急救研習營共有 289 位師生參加，266 位取得急救員證合格率達 92%。
3. 共辦理 2 梯次捐血活動，計有 261 位師生加入捐血救人行列，捐出 338 袋鮮血。
4. 寒假到雲林縣大埤鄉舊庄國民小學辦理國小急救營隊，共有 41 位國小學童學習安全急救常識；暑假到雲林縣石榴國民小學辦理急救營隊，共有 40 位國小學童學習安全急救常識。

特殊教育暨生命教育

YunTech 諮商輔導中心為落實友善校園環境之理念，確保有教無類、公平以及高品質的教育，自 102 學年度起進行全校性之「特殊教育暨生命教育活動」，透過全校性宣導，俾利協助身心障礙學生校園適應與建立友善校園環境，增進對特殊教育的接納與關懷；並持續鼓勵身心障礙生加入圓夢的步伐，藉以提升身心障礙生之自信，為建構無障礙之友善校園環境持續努力。

配合特殊教育學生類別辦理，接洽各身心障礙者社會福利團體協辦，透過活動的設計安排，讓所有教職員工、家長、學生，甚至社區民眾瞭解特殊教育學生之本質，避免予以特別標記，進而能接納與關懷。另，協助特殊教育生從自身角度出發，自發性地勇敢圓夢。圓夢人從計畫訂定的準備開始，一步一腳印從做中學，透過計畫的執行，找到自身與社會的連結，發展自己觀察社會的視野，並看見自己也有影響社會的力量，鼓勵更多身心障礙生加入勇敢築夢行列，這也是 YunTech 從校園出發，為建構身心障礙者友善校園與社會環境而持續地努力。

105 至 107 學年度辦理特殊教育相關演說或體驗活動場次與參與人數





4-4 環境永續教育成效

四個一、二級單位品保環境永續教育績效：

環境與安全衛生工程系 + 水土資源及防災科技研究中心 + 工業污染防治研究中心 + 永續發展與社會實踐研究中心



成立「永續與社會實踐研究中心」

YunTech 於環境永續教育相關單位有環境與安全衛生工程系、水土資源及防災科技研究中心、工業污染防治研究中心、永續發展與社會實踐研究中心等單位，以負責培育專業人、進行本校環境永續教育及協助政府與社區進行水土保持、災害與污染相關教學、檢測、防制等服務。

環境與安全衛生工程系



環境與安全衛生工程系成立於 1992 年，目前設有大學部、碩士班、碩士在職專班、博士班。系所現有專任教師 14 人，皆具有多年實務經驗及工作熱忱，並聘請實務豐富經驗兼任教師 4 人，發展系所多元與國際化特色。

環安系教育目標在使學生具備基礎數理及工程專業能力，符合產業界需求之環安衛人才，及培養關懷環境及持續終身學習精神。系所 2005 與 2009 年分別獲得教育部全國科技大學專業系所一等評鑑。2006 年、2009 年、2011 年、2014 年及 2017 年，分別通過國際 IEET 工程及科技教育系所認證，獲得國際工程教育界肯定。系所課程著重於理論與實務訓練並重，課程內容包含基礎科學、工程設計、管理與社會科學等相關核心課程及專業選修課程。同時為強調實務訓練協助學生取得專業證照，定期開辦環境或安全等專業證照訓練班，透過理論與實務訓練，提升學生就業能力。

環安系著重於學生實務能力培養，強調學生實務專題與設計實作能力訓練，提供不同類型實驗室，包括四間教學實驗室暨十五間專業研究實驗室。同時本校設有「環境事故應變諮詢中心」、「水土資源及防災科技研究中心」、「製程安全與產業防災中心」、「永續發展與綠色科技研究中心」、「空氣品質模式支援中心」及「潔綠永續創新實踐中心」，皆由環安系教師擔任中心主要成員，積極爭取產、官、學之合作案，成果相當豐碩，藉由相關產學計畫訓練，強化同學實務經驗。未來將持續發展國際化暨配合政府及產業界政策，培養學生成為環境工程、安全衛生、災害預防、與綠色環境資源各領域所需之高級技術人才。

水土資源及防災科技研究中心

水土資源及防災科技研究中心在環境永續上扮演重要的角色。該中心設有主任 1 位，執行秘書及副執行秘書各 1 位，秘書、行政管理、技術研發及教育推廣 4 部門，各部門設置組長 1 名及副組長 1~2 名、研究人員若干名，其設立宗旨為：

一、地方性目標：

1. 協助地方政府規劃調查、分析、保育境內水土資源。
2. 協助地方政府建立天然災害及人為災害防制體系。
3. 協助地方政府解決水土資源及防救災相關問題。

二、中央性目標：

1. 協助中央政府推動水土資源相關政策。
2. 協助中央政府建立濁水溪沖積扇水土資源管理系統。
3. 協助中央政府推動全國水土資源及防救災相關機制與體系建立。

三、國際性目標：

1. 主動提供與推廣水資源及防救災研發成果於國際。
2. 積極協助建立國際性水資源及防救災相關機制與體系。
3. 積極參與跨國性水土資源保育及天然災害和人為災害防制工作。

專業領域
地層下陷防制
區域水資源調配
航空照片及動態影像拍攝
水資源調查規劃
新興水資源開發

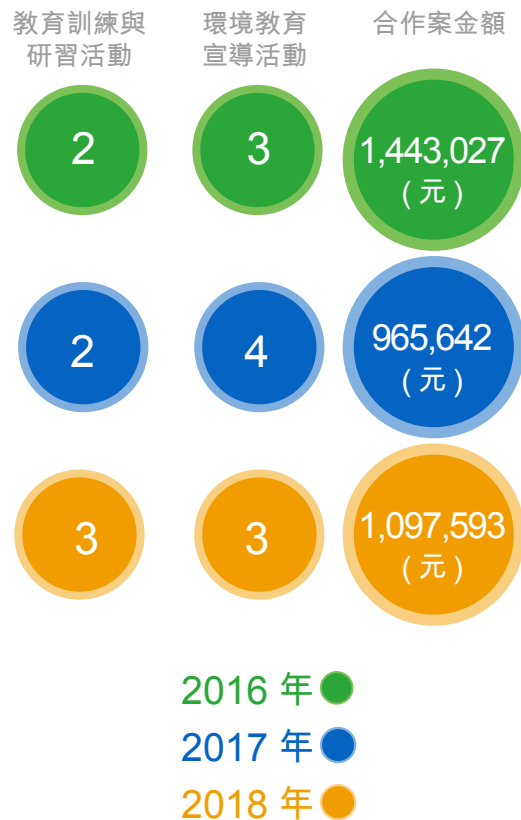
環境監測及研究
污染調查及防制
公害糾紛處理及鑑定技術推廣

工業污染防治研究中心

工業污染防治研究中心在環境永續上扮演重要的角色。YunTech 為配合國家「經濟發展與環境保護」兼顧並重之政策，並積極推展與工業污染防制有關之建教合作、工業檢測及人才培訓等服務工作，乃於 1996 年 8 月 1 日正式成立「工業污染防治研究中心」。中心設立宗旨乃為整合校內環境保護與污染防制等相關科技領域之師資人力與設備，積極從事水利資源問題、廢水污染與防制、空氣污染與防制、噪音及震動、毒性物質處理技術諮詢、廢棄物污染與防制等工業污染防制相關領域之研究發展工作。透過產學合作關係，擴展與國內外公、民營污染防制研究機構間專案之研究及人才技術交流，期以統合利用校內之師資、設備等軟硬體資源，提升國內污染防制技術及擴展研發成果，以朝產業發展與環境保護兼顧之污染防制目標邁進。

中心近年來在政府及產業界之環境保護與污染防制相關計畫與研究，每年至少執行 4 項合作案，在本校教師專業能力之指導與研究下，平均每年獲得 1,168,754 元之合作案金額，且為協助推廣環境教育層面，本中心規劃辦理教育訓練、研習活動及宣導等活動，教育學生及民眾探索與思考環境保護的重要性。

2016 至 2018 年工業污染防治研究中心獲得合作案經費及活動辦理場次



永續發展與社會實踐研究中心

大學社會責任是一種對社會議題的關心與協助解決的象徵，起初，成立社會實踐中心的初衷，其實很單純，我們要讓更多人認識到我們有什麼能力，我們能幫助社會上哪些地方？以田野調查、設計培力、社會設計、體驗設計、服務設計等方式協助社會議題的解決。另外，永續發展與社會實踐研究中心以大學社會責任及問題導向的方式，教導學生不僅要掌握新興技術也要時時關注社會議題，期望學生面對未來快速變化的新興挑戰與複雜情境時，能夠完善的解決問題。

YunTech 已在地深耕許久，協助過全台許多社區重新發現自我，從社區文化、環境與社區產業等面向輔導執行，我們希望透過長期的陪伴與社區建立信任感，讓社區自我成長。我們也協助沒落的產業進行產業輔導與加值，幫助產業走出低潮期，並發展出自我產業特色。

「課程經驗化」、「在地化」、「社區化」及「Maker 化」來建構社會實踐系統化。

主張

媒合大學師生與地方，為社會實踐產生更多連結性。

任務

建立對於生命的愛與關懷據點的一個模範。

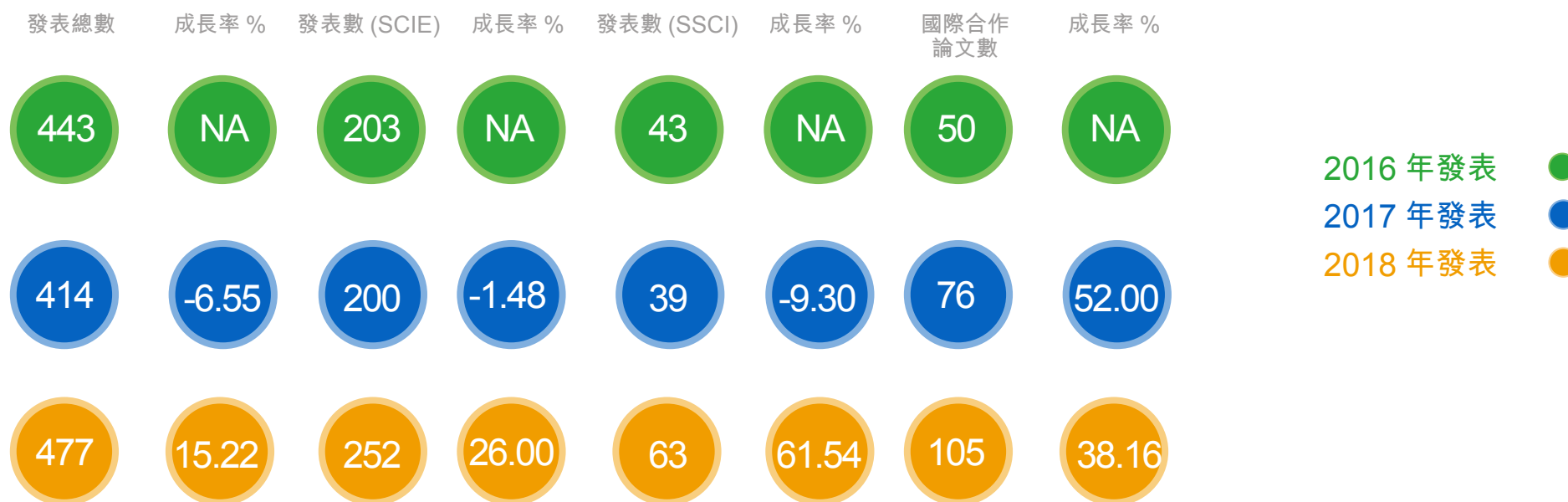
願景



4-5 學術研究成效

知識是改變世界最強大的力量，學術研究是產生知識的基礎，YunTech 希望透過知識的力量提升永續性。YunTech 鼓勵教師投入學術研究並發表成果，訂定「學術期刊論文發表獎勵」要點，鼓勵教師積極發表論文於優良學術期刊，提升學術研究風氣；訂定「高教深耕計畫彈性薪資支給作業」要點，設置學術研究績優獎、豐泰文教特聘教授、雲科大講座教授、雲科大特聘教授等，以延攬及留任學術研究績優人才。

2016 至 2018 年學術發表篇數及其成長率



* 取自 Scopus 資料庫與 Web of Science(WOS) 資料庫

2018 年學術發表在期刊品質前 25% 之論文數量與比率

期刊品質	發表量	比率 %
前 1%	6	1.6
前 5%	47	12.4
前 10%	98	25.9
前 25%	212	46.7

* 取自 Scopus 資料庫

近兩年來，YunTech 在七大領域中，論文發表之影響力高於世界平均 (FWCI>1)，FWCI(Field Weighted Citation Impact) 意指領域權重引用影響指數，若 FWCI 大於 1，表示該文章之被引用高於世界平均。最重要的是，本校在與永續相關的學術領域表現傑出，如 Earth and Planetary Sciences、Energy、Nursing、Medicine。

YunTech 論文發表影響力高於世界平均之研究領域

研究領域	篇數	FWCI
Arts and Humanities	10	1.37
Business, Management and Accounting	32	1.13
Earth and Planetary Sciences	19	1.24
Energy	63	1.07
Nursing	4	1.34
Medicine	21	1.11
Neuroscience	3	1.39

* 取自 Scopus 資料庫

4-6 產學合作成效



產官學合作成效

為了達成 YunTech 蓄積應用導向研究的能量，發揮地方、產業、社會與全球影響力，建構研發成果與新創事業鏈結的機制，運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題的願景、目標與策略，本校訂定「高教深耕計畫彈性薪資支給作業」要點、產學合作案獎勵、產學合作績優獎、申請專利經費補助、促進專利活化補助等辦法，以延攬及留任產學研究績優人才，擴大知識應用成效，達成運用研發資源解決地方、產業、社會與全球問題的目標，對經濟、環境、社會的永續性作出貢獻。

產學合作係指本校各單位運用現有師資、人力與設備接受政府機關、公民營事業機構、民間團體及學術研究機構等所委託辦理之專題研究、產業服務及教育訓練等服務所獲得之有關收益。近三年來，YunTech 產官學合作之件數與金額逐年增加，在全國科技大學中，產學合作績效第二名。YunTech 約有 8 成教師投入產學合作，提供學生從實務中學習的機會，提升就業能力，協助產業、政府、社會解決問題，提供新創事業就業機會。其次，在 2018 年連續榮獲中國工程師學會頒發全國「產學合作績優單位」、經濟部中小企業處「績優創育機構」。

2016 至 2018 年產官學合作統計

來源		科技部		補助案		公民營產學合作		合計	
		件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)
年度	2016	158	11,534	154	46,769	419	36,131	731	94,424
	2017	158	11,364	144	43,900	461	46,313	763	101,577
	2018	152	11,650	144	49,414	526	65,992	822	127,056

技術移轉成效

YunTech 藉由定期辦理技術能量 (專利)、技術人才盤點，各研究服務中心、策略聯盟夥伴及地方產業資源之合作，以專家諮詢、技術培訓、功能提升或經營輔導、提供法律和行銷面之相關服務等具體方法，協助產業克服技術缺口、提升附加價值。推動技術移轉及擴散的創新管理機制，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識的流通、增值、服務社會之目標，對就業與經濟成長作出貢獻。

YunTech 因地理因素，鄰近廠商多屬中小企業，營運規模較小，技術移轉意願需求亦較低，為能有效地提升「技轉」績效，積極透過企業參訪、參與各種工業區聯誼會，進而主動聯繫產學合作契機。此外，亦強化技術商品化之開發，提升研究質與量，吸引更多廠商青睞，提供有價值之技術，以提升本校對產業與經濟發展的貢獻。

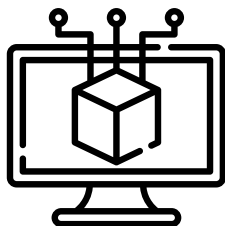
2016 至 2018 年技術移轉簽約數與金額

年	件數	金額 (萬元)
2016	100	1,736
2017	87	1,068
2018	97	1,347

4-7 鏈結輔導系統



107 學年度首度新生
全面實 UCAN 職業性向探索



生活輔導

YunTech 設立諮商輔導中心，主要目的在維護與增進學生與教職員心理健康，並協助學生了解自我，解決生活、學業與生涯發展等問題所引起之心理困擾，發揮個人潛能，追求自我實現。諮商輔導中心配置總計 23 人，提供心理衛生輔導服務，如：發展性輔導工作、介入性輔導工作、及處遇性輔導工作。

個別諮商輔導服務之使用流程

YunTech 提供全時 e 化的個案管理與心理諮商預約服務。本校教職員工生均可透過網路諮商預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導及查詢輔導相關資訊。利用 World Wide Web 所提供的便利性，以及資料庫系統所能提供的儲存資料功能，建立線上諮商預約與個案管理系統，搭配面談、電話、e-mail 等服務，使本校諮商工作服務更為完整周全。

正向心理為旨的新生、大三高關懷篩檢—「心情檢測計」

YunTech 為建立高關懷個案之預警制度，於 2006 年起開始實施新生高關懷群篩檢工作 - 「心情檢測計」，每學年初於新生入學後一個月內由專兼任心理師及實習心理師以班級座談方式逐班實施，進行方式除以心理測驗外，也搭配解測進行心理衛生教育，在尊重當事人知後同意權之前提下施測，篩檢出之個案由各院心理師於本校輔導系統建置資料外，並透過電話聯繫進行關懷，邀請個案進入個別諮商或參加團體輔導、工作坊等活動，以提升學生之心理成長。同時也與導師合作，持續追蹤與關懷個案，期待藉由緊密的輔導網絡，協助學生發展出有效的環境適應力。

2016 至 2018 年個別諮商輔導服務人數與人次

年	輔導人數	輔導人次
2016	448	2,901
2017	477	2,833
2018	488	2,992

學習輔導

YunTech 學生多來自高職或專校，部分技職學生在中學階段學習成就較低，其原因為學習基礎能力不足、學習動機不強、缺乏學習主動性，以及未能充分掌握關鍵的學習策略與學習技巧。然而，這並不表示技職學生的資質較差，若加以指引與協助，依然有機會發揮其潛力。再者，現今社會情況丕變，弱勢學生需要學校更強的支援，以輔助其在社會安身立命，所有的學生都不應該被放棄，期望藉由學習輔導網絡，給予學生最佳的支援。

預警學生輔導

教學卓越中心於每學期將預警學生資料送予班級導師，由導師針對該名學生進行學習輔導晤談，收回導師晤談紀錄後，將需接受諮商輔導之名單送交諮商輔導中心，後續則由心理師主動聯繫關懷，了解學生課業學習與各方面適應狀況，依學生需求提供電話、信件關懷諮詢或諮商協助。

課業輔導措施

YunTech 透過 IR 分析篩選出必修、修課達 40 人以上且不及格率高於 20% 之課程，為幫助學生提升學習成績，已建立預防性學習預警機制。由導師針對被預警之學生進行學習輔導晤談，回收導師晤談紀錄後，進行輔導老師及教學助理之媒合，以 107 學年度上學期為例，學期中共有 272 位學生列於預警名單，其中共有 197 人接受學習輔導晤談，獲協助之學生比率達 72%。105 學年度至 107 學年度上學期止，全校開設課程總數為 4,292 門，設有教學助理課程數為 2,758 門，佔開課程數比率達 64.2%，成功提升學生學習效益。

國際留學生輔導

針對國際留學生 (含海峽專班學生) 之關懷，國際事務處每學期請國際學生所屬導師於期中考前後安排與國際學生晤談，且請導師於平時適時關懷國際學生，以了解國際學生於學習上或生活等各方面是否遇到困難或不適應之處，並及時給予協助及建議。另每學期招募本校學生擔任國際學伴且辦理國際學生學伴培訓課程，為全校國際學生媒合至少一位本國學生擔任學伴，減少文化衝擊，營造友善校園環境並增進本校學生之跨文化交流。諮商輔導中心則於每學期初至國際學生新生入學說明會介紹中心資源，並於學期中提供個別諮商、團體諮商及班級座談等服務，以協助國際留學生能盡快適應在台之學習和生活。

休退學學生輔導

諮商輔導中心於學生前來辦理休退學手續時提供關心，透過關懷輔導，了解學生休退學脈絡，並以同理的態度，陪伴學生走過休退學的抉擇歷程。過程中除針對學生休退學心情進行梳理，也基於學生休退學原因提供校內外相關資源，如：急難救助、申請課輔協助資源、懷孕學生就學權益，以及告知休退學同學諮商服務及其他相關權益等。盼透過心理層面、實質資源層面雙管齊下，藉以提供完善資源，期能有效協助學生。同時由休退學輔導過程瞭解學生休退學原因，藉以作為往後各項輔導措施之考量。

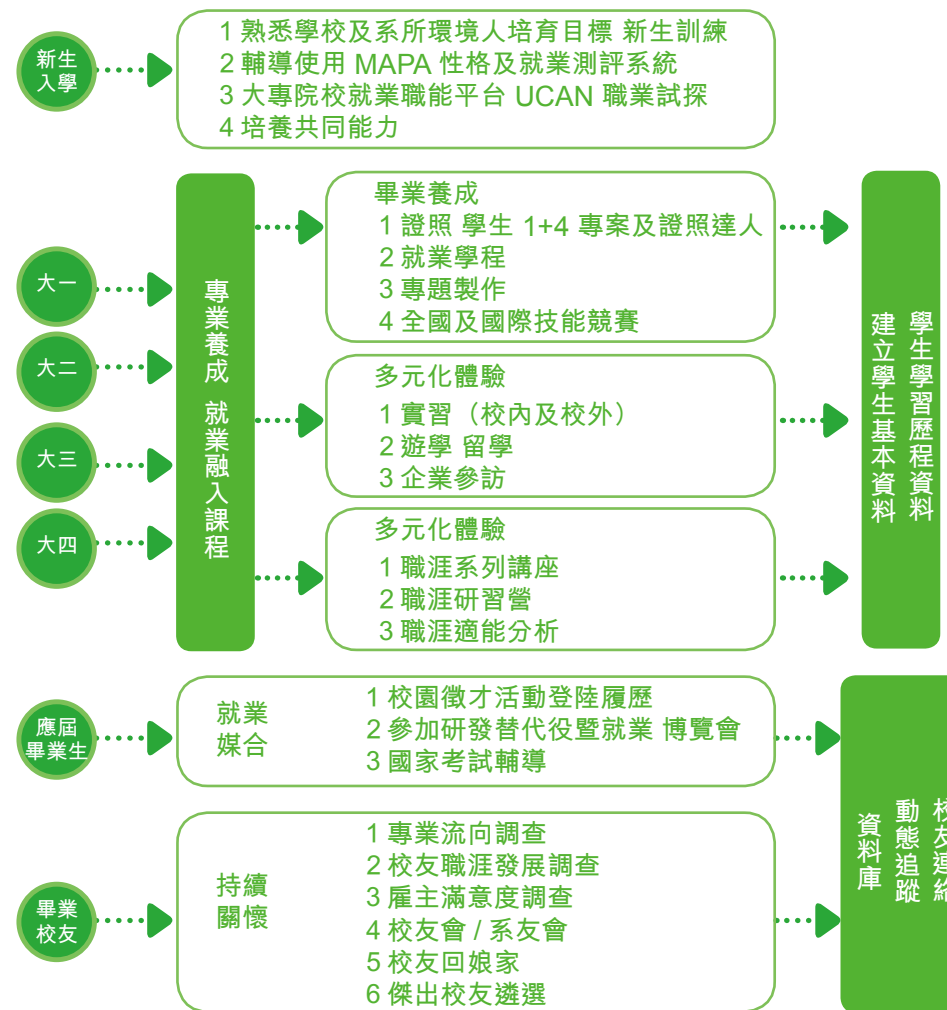
英語文補救教學

自 1999 年起由應用外語系及語言中心實施英語文補救教學，採小班授課，為使英文程度較差之學生可重拾學習英文之信心，並迎頭趕上其他學生。英語文補救課程針對參與課程學生實施前測，了解學生程度，設計補救課程並開班授課，課程結束後施以後測，評估學生進步狀況，安排達進步標準者參與自學方案，未達者續參加英語文補救課程。

職涯輔導

YunTech 學生就業輔導主要表現於加強學生就業力、創意思維與跨領域知能面向，使用 MAPA 性格及就業測評系統，以使學生了解自我職涯興趣，作為職業選擇之參考，亦推動「大專校院就業職能平台 -UCAN」職業興趣探索及職能診斷施測，2018 年度 UCAN 之填答率為 73%，並辦理相關講座與活動，協助學生及早了解就業市場，增加學生職場優勢。

為健全畢業生就業輔導機制，從新生入學至畢業皆有不同的輔導措施。



就業輔導流程圖

學年度	校園徵才 參加廠商數	就業輔導相關 活動場次
105	109	33
106	101	38
107	115	60

學生實習

106 學年度 實習人次：1,072 人次 合作廠商數：418 家

為培養學生實務與理論兼備之能力，透過實習課程了解企業職場文化及建立專業倫理認知，並規範大學部學生須於畢業前完成至少 320 小時的產業實務實習，並列為畢業門檻。

實習前： 透過實習機構評估作業、實習職缺說明會、實習職前說明會及相關講座活動的辦理等，讓學生能瞭解各項實習職缺工作內容。同時，透過「學生產業實習媒合資訊平臺」的推動，優化實習媒合流程，將實習職缺刊登、履歷投遞改為線上作業，縮短人工作業時程。

實習中： 透過實習輔導訪視、實習報告檢視等方式，確保實習目標之達成及實習學生實習成效之表現。

實習結束： 透過實習成果發表活動、實習考核等方式，評核學生實習表現，作為後續成績考核之依據。另外，透過「實習機構滿意度問卷調查」，瞭解實習學生、實習機構對本次的實習課程規劃滿意度，作為後續流程改善之依據。

諮商輔導服務

根據近三年諮商輔導服務來談問題統計分析結果，自我瞭解為來談議題第 3 名，生涯發展為來談議題第 5 名，進一步分析發現來談學生對於自己的自我概念與認同及對生涯選擇或職業選擇感到茫然，無法確立自己的生涯方向。其次，從 106 學年度上學期針對大一新生進行「大學生身心適應調查表」施測，結果顯示新生

最感困擾之向度，生涯困擾位居第 4 名，進一步了解同學在生涯面向的困擾，發現多集中在對未來追尋的目標不明確、不知如何安排大學生涯、不知如何做不後悔的生涯抉擇、不知如何探索自我生涯等有關。

諮商輔導中心多年來一直致力於三級輔導工作之推展，學生生涯探索與規劃即在一級發展性輔導之範疇，在生涯主題的推廣不斷推陳出新，以啟發學生進行自我了解、形成生涯定向、發展生涯藍圖，了解職場趨勢，強化輔導相關人員職涯輔導能力為主，規劃各項生涯主題活動，協助學生與職涯輔導人員達成以下目標：

1. 協助學生澄清價值觀、了解生涯興趣及阻隔生涯發展之原因。
2. 協助學生訂立學習目標，調整生涯方向，規劃生命藍圖。
3. 提升輔導相關人員知能，強化職涯輔導能力。

同時也與學務處、師資培育中心及研發處共同合作，為本校學生的生、職涯輔導需求著力，並進行學涯、生涯、職涯輔導之銜接，提供系統性合作與服務，2018 年度舉辦職涯輔導場次 51 場。

YunTech 為協助學生進行職涯規劃，了解升學進路或就業市場，每年皆會舉辦相關講座，協助學生自我認識，為是否繼續升學或提早進入職場做準備。另外，亦積極向校外單位申請計畫推展各項業務，從辦理各項活動中協助學生構築生涯模式的輔導。

2016 至 2018 年共辦理 70 場職涯就業相關講座，邀請產業界經歷豐富之專業人士分享相關經驗及資訊，並邀請考選部官員介紹國家考試最新資訊，結合產官學界之資源，幫助學生為未來出路做介紹及認識就業市場，並能及時了解職場動態，提早為個人職涯發展自我準備。

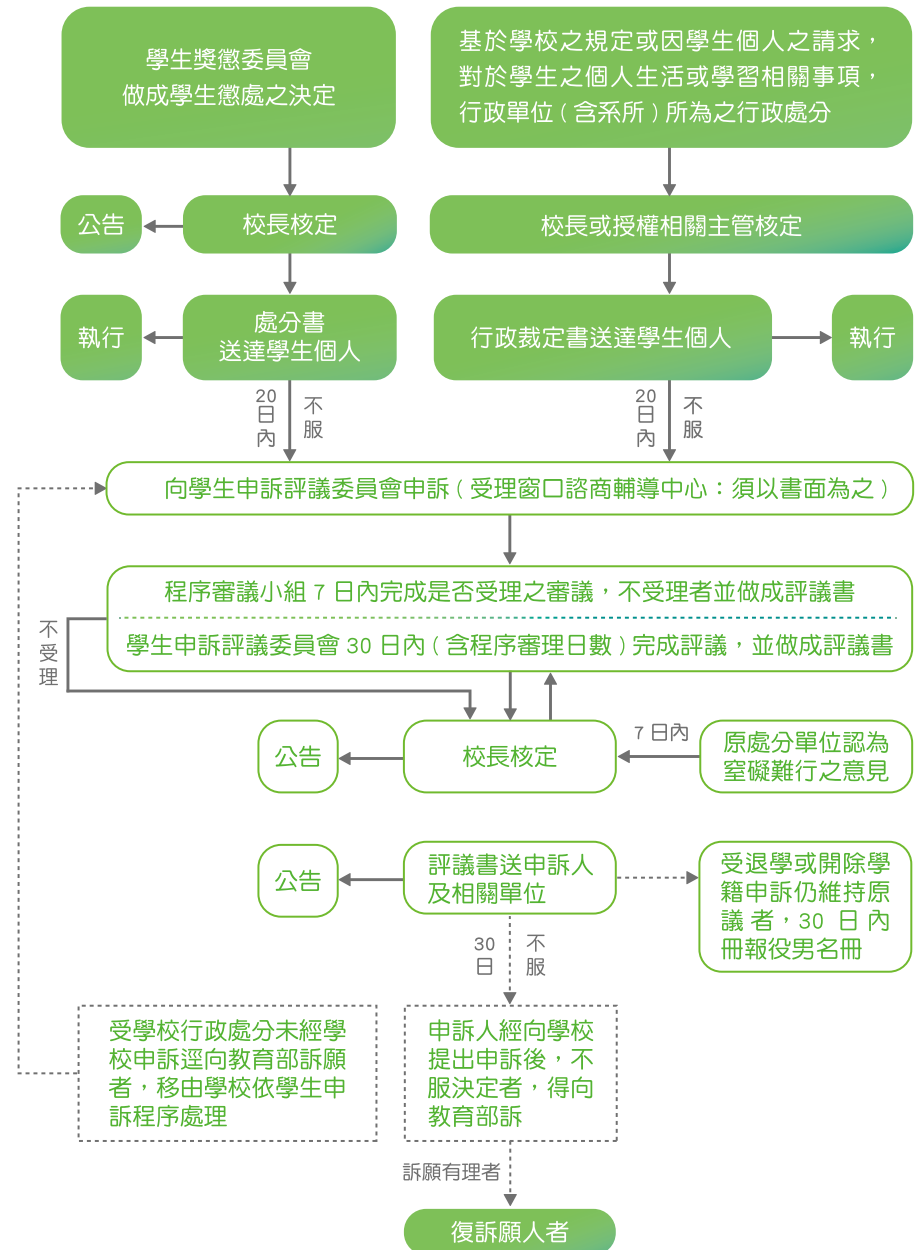
學生申訴

依據大學法第 33 條第 4 項，教育部「大學及專科學校學生申訴案處理原則」及本校組織規程第十二條第五款規定訂定之。

YunTech 為保障學生正當之權益，加強師生溝通，建立校園倫理，以增和諧氣氛，設置「學生申訴評議委員會」以處理學生、學生會及其他學生自治組織申訴案件，對於學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當，致損害其權益者，得依學生申訴辦法向申評會提出申訴。

學生申訴評議委員會置委員 11 至 15 人，由校長遴聘教師代表 5 至 8 人，法律、教育、心理學者等專業人士代表 3 至 4 人，任一性別委員應占委員總數三分之一以上；學生代表 3 人，委員任期 1 學年，並得連任。其學生申訴處理流程圖如右。

106 學年度共 3 件申訴案件，均依申訴辦法及相關流程辦理。其中 2 件辦理結案，1 件因學生不服申訴結果，目前依相關救濟管道提請行政訴訟。



校務建言系統

本系統建置依據 106 學年度上學期校務會議決議辦理，由資訊中心建置校務建言系統，並於 106 學年度下學期開始施行。建言者需為本校教職員工生及校友，業務權責單位需於 5 個工作天內處理回覆，經由單位回覆後，上傳至平台，每月並彙整資料陳閱給校長知悉。

該系統於 2018 年 2 月 26 日啟用，接獲的校務建言計有 60 件，其中以校園環境安全及衛生為建言數最多。

2018 年教職員工生建言性質及件數

建言性質	件數	比率 %
國際合作及學術交流	1	1.67
學校整體行銷	1	1.67
圖書資訊	2	3.33
獎學金及急難救助	2	3.33
學生業務	2	3.33
總務事務	2	3.33
其他	4	6.67
課程及教務事務	5	8.33
教學及學生學習	17	28.33
校園環境安全及衛生	24	40.00
合計	60	100.00

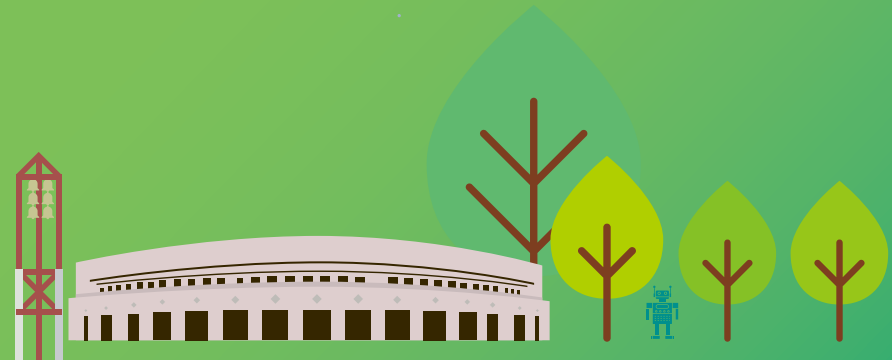


05/

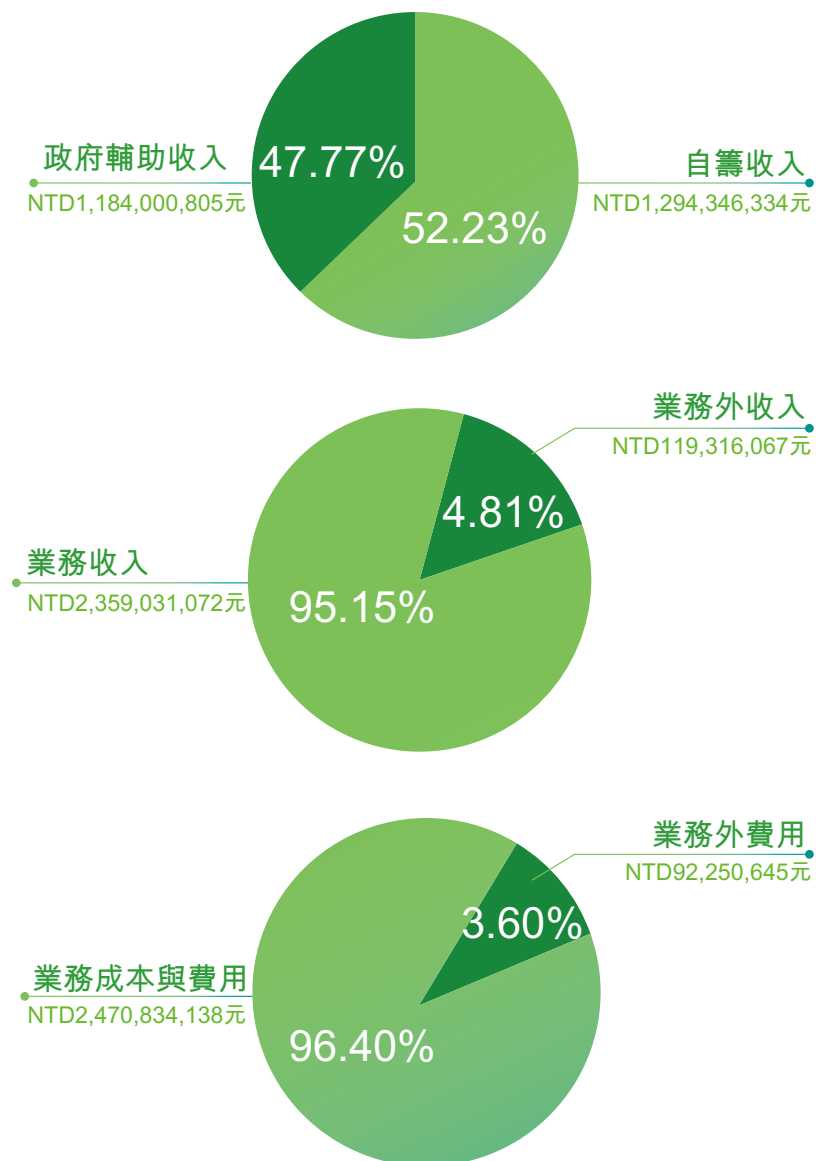
財務經營績效

重大主題：

- 財務治理



5-1 財務績效表現



完善的經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，針對 YunTech 自我定位與發展，各單位擬定基本指標及預期效益，並透過各項經費規劃運用達成其預期效益。為有效管理校務基金，達成各項校務發展計畫，依據「國立大學校務基金設置條例」第五條及教育部頒訂之「國立大學校務基金管理及監督辦法」規定，設置「國立雲林科技大學校務基金管理委員會」，除審議校務基金年度概算外，並考核校務基金收入及運用績效，檢核其財務策略依各項校務發展目標作整體規劃，YunTech 財務報表每年經主計室編撰後，均報教育部備查並公告於學校主計室網頁 (<https://acx.yuntech.edu.tw/>)。

YunTech 產學績效卓越，2018 年產學合作收入成長 22.93%，體現本校以知識解決地方、產業、社會與全球問題的願景與策略。因辦學績效優良，本校爭取到的政府競爭型補助金額，如高等教育深耕計畫、教學卓越計畫、發展典範科技大學計畫等都是名列前茅，2018 年補助收入金額成長 19.97%。本校也積極辦理推廣教育，邀請各方面專家進行授課，提供地方民眾與工作者終身學習的機會。也因為認真辦學受到各界肯定，得到許多企業、校友、家長等利害關係人之捐贈，故 2018 年在「受贈收入」部份成長 46.96%。而在支出部分，成長最多的是學生公費與獎勵金，支出增加 35.89%，顯示本校對弱勢學生的照顧。

2016 至 2018 年收入項目金額及其成長率

收 入	年	項目	學雜費收入	產學合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
	2016	金額 (元)	494,606,000	430,185,000	13,701,000	4,030,000	976,839,000	26,000,000	6,116,000	64,880,000	2,016,357,000
	較去年成長率	-3.32%	0.84%	-29.12%	-63.04%	-2.52%	93.74%	-9.25%	-12.29%	-2.34%	
2017	金額 (元)	520,109,256	507,790,582	18,062,425	7,910,720	986,516,785	25,057,325	15,149,784	64,567,212	2,145,164,089	
	較去年成長率	5.16%	18.04%	31.83%	96.30%	0.99%	-3.63%	147.71%	-0.48%	6.39%	
2018	金額 (元)	516,305,827	624,228,064	20,395,311	8,393,047	1,183,571,150	24,960,478	22,263,917	78,229,345	2,478,347,139	
	較去年成長率	-0.73%	22.93%	12.92%	6.10%	19.97%	-0.39%	46.96%	21.16%	15.53%	

2016 至 2018 年支出項目金額及其成長率

成 本	年	項目	教學研究及 訓輔成本	產學合作成本	推廣教育成本	管理及總務費用	研究發展及 訓練費用	學生公費及獎 勵金費用	其他費用	業務外費用	合計
	2016	金額 (元)	1,295,002,314	480,452,432	17,172,395	266,620,318	3,783,187	112,124,745	5,544,851	106,197,855	2,286,898,097
	較去年成長率	2.73%	14.94%	0.35%	15.86%	-83.54%	-4.68%	2.16%	51.87%	6.77%	
2017	金額 (元)	1,300,275,823	503,955,173	14,740,312	233,292,614	1,344,831	84,895,881	5,377,647	82,359,040	2,226,241,321	
	較去年成長率	0.41%	4.89%	-14.16%	-12.50%	-64.45%	-24.28%	-3.02%	-22.45%	-2.65%	
2018	金額 (元)	1,485,450,025	603,711,329	16,016,738	244,743,455	0	115,366,273	5,546,318	92,250,645	2,563,084,783	
	較去年成長率	14.24%	19.79%	8.66%	4.91%	-100.00%	35.89%	3.14%	12.01%	15.13%	

YunTech 運用教育部補助與自籌收入，提供學生助學措施，於 106 學年度，受惠總人次為 4,086 人次，受惠金額為 59,307,890 元，助學措施之申請人與補助金額無性別之差異。

106 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額 (元)		合計	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	267	232	499	12.21%	3,880,532	3,175,750	7,056,282	11.90%
生活助學金	11	9	20	0.49%	528,000	432,000	960,000	1.62%
工讀助學金	747	904	1,651	40.41%	10,328,021	12,790,016	23,118,037	38.98%
研究生獎助學金	1,208	579	1,787	43.73%	17,371,137	9,285,589	26,656,726	44.95%
緊急經困助學金	23	18	41	1.00%	412,000	332,000	744,000	1.25%
住宿優惠	45	43	88	2.15%	393,515	379,330	772,845	1.30%
總計	2,301	1,785	4,086	100.00%	32,913,205	26,394,685	59,307,890	100.00%

YunTech 每年圖儀設備除年度預算外，積極爭取執行「優化生師比值，精進創新教學」、「厚實教研基礎，深化產學連結」及「高等教育深耕計畫」，以充實圖儀設備，並培育人才及推動產學合作。

2016 至 2018 年度圖儀設備費及成長率

年度	圖儀設備費 (元)	成長率
2016	198,515,435	NA
2017	200,646,619	1.07%
2018	267,001,370	33.07%

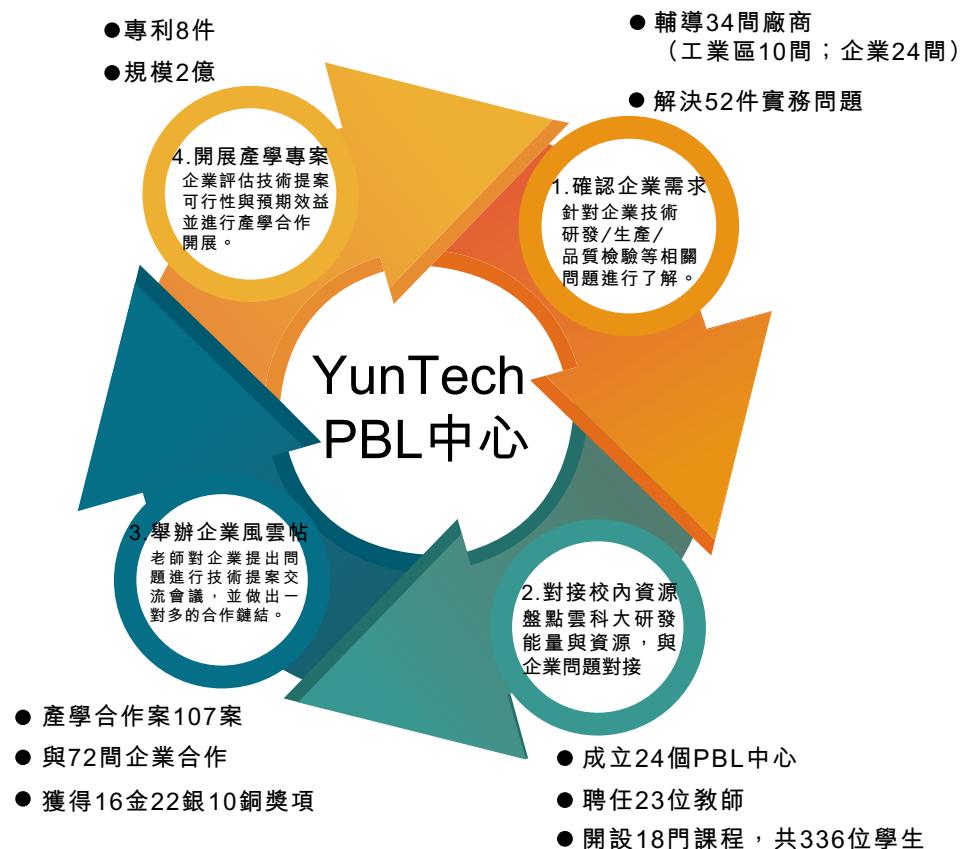


5-2 財務績效與研發創新間的關聯性

獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心：

「智能地域設計服務研究中心」

「智慧辨識產業服務研究中心」



2018 年 PBL 中心績效 (創造二億元產學合作金額)

YunTech 邁向 2022 新型科大的願景，強調「未來就業職能」培育，厚植未來競爭力教育，實務帶領理論學習，經由產學研發能量分級、專案家族營運、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，創立各專業領域中心，已投入逾 3,147 萬元經費，目前成立 27 個 PBL 研究中心，落實務實致用；對外形成 15 個產業學院，與業界接洽合作，已成功媒合 34 間廠商，並統籌各院專才與科技中心，為企業開發課程進行教育訓練，厚植企業研發能量與文化，發展區域內產業人才之能力需求，為經濟發展與促進就業作出貢獻。

PBL 中心及未來學院新型態教學系統三大特色

- 沒有適應不良的學生
- 沒有無法調和教學與研究的老師
- 沒有找不到人才的企業老闆或人資部門

YunTech 落實學術界先導性與實務性技術研究，必須擁有技術能力培育學生職業能力，以強化學生專業技能，各 PBL 研究中心已聘用 23 位產學型專案教師，透過問題導向、興趣導向、團隊合作引導修課，學生均可針對各自的專案家族開設以專案為基礎的「PBL 產業實務課程」，以解決產業實際問題。其中，「智慧辨識產業服務研究中心」獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心，針對智慧辨識關鍵技術和智慧型醫學影像輔助診斷技術，與工業技術研究院、資策會、中國鋼鐵、正新輪胎、嬌聯及台大、成大、榮總、慈濟等醫院合作，為經濟發展與健康與福祉作出貢獻。



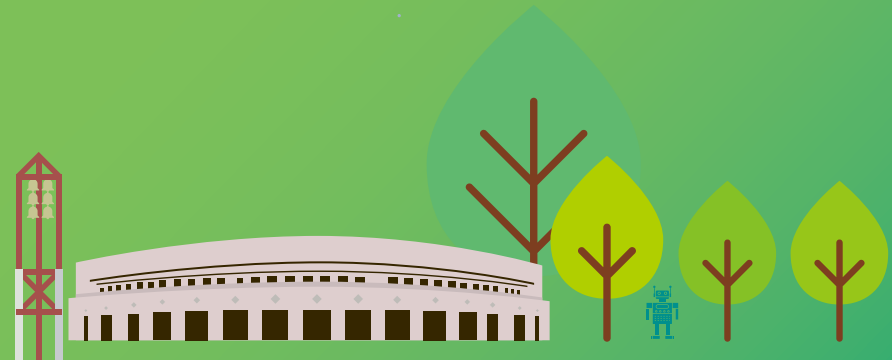


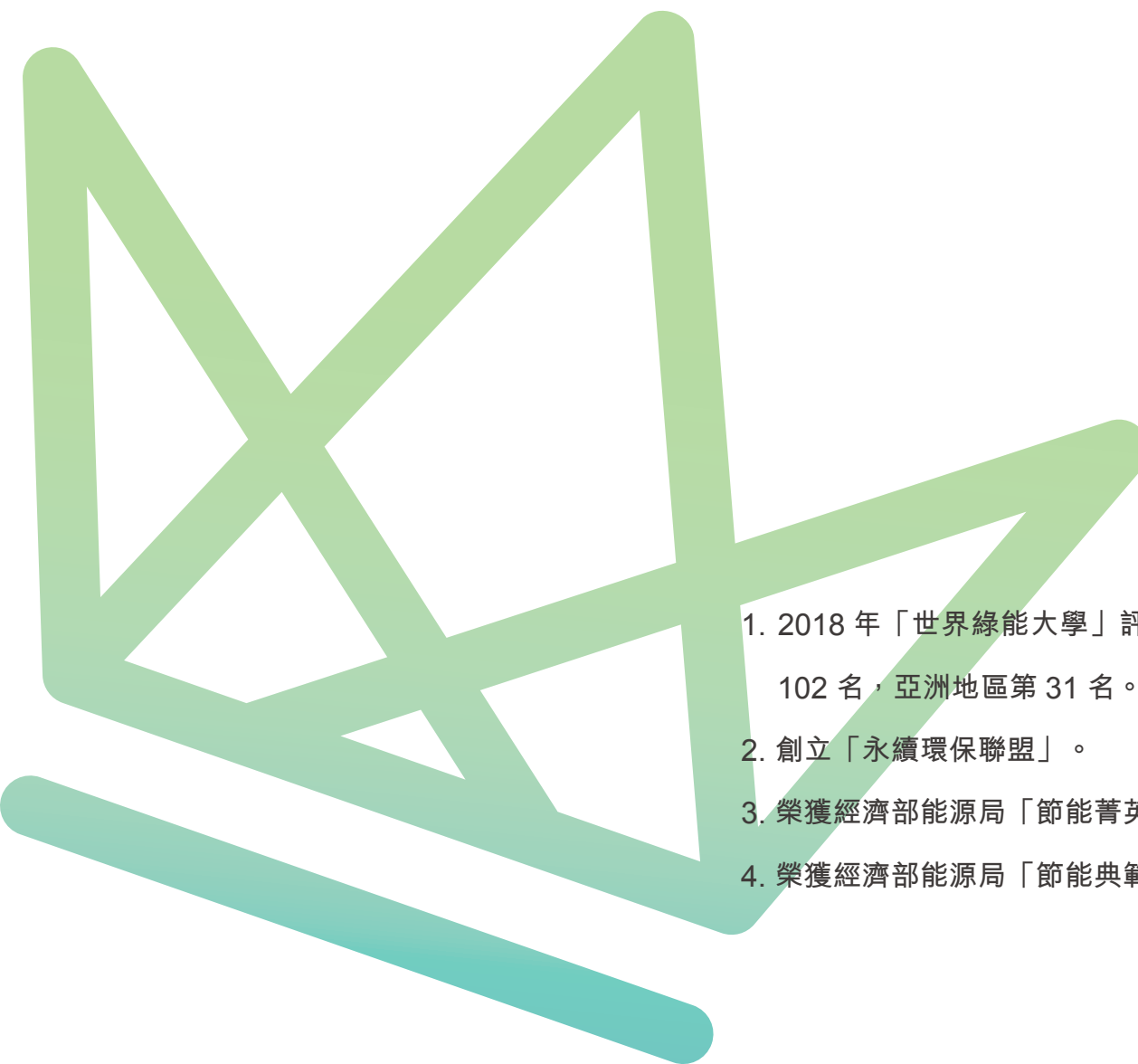
06/

環境保護績效

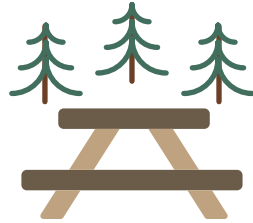
重大主題：

- 能源管理及節約措施
- 環境永續管理
- 廢棄物與廢水管理
- 安全與衛生管理
- 資訊安全



- 
- An abstract graphic composed of several thick, light green lines that intersect to form a complex, multi-faceted geometric shape. The lines are of varying lengths and orientations, creating a sense of depth and movement. The overall effect is a stylized, modern logo or decorative element.
1. 2018 年「世界綠能大學」評比 (Greenmetric word university rankings) 榮獲全球第 102 名，亞洲地區第 31 名。
 2. 創立「永續環保聯盟」。
 3. 榮獲經濟部能源局「節能菁英卓越創新獎」與「節能標竿獎金獎」。
 4. 榮獲經濟部能源局「節能典範獎」。

6-1 氣候變化因應作為



2018 年協助彰化縣、
雲林縣、嘉義縣、嘉義市
進行區域災害防治教育工作：



107 學年度通識教育中心開設：

環境課程：37 門

氣候課程：1 門

氣候變遷日益加劇，氣候危機危害人類生存，如：極端氣候、冰川融化、洪水乾旱的災害增加、海平面上升、致命熱浪等。本校除校內提供通識課程、專業課程，期使學生了解氣候變遷議題外，也善盡大學社會責任，以專業角度研究與分析各地之災害潛勢，目前協助對象為彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市政府等，並參與地方政府或公所辦理之縣級與鄉鎮市層級地區災害防救計畫之編修過程；此外，也參與政府所辦理之災害防救演習工作。

• 輔導鄰近縣市政府成效顯著

年度	區域	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
2016	彰化縣	27	1	5	539
	雲林縣	0	1	7	100
	嘉義縣	0	0	0	0
	嘉義市	3	1	6	40
2017	彰化縣	27	1	5	669
	雲林縣	21	1	5	105
	嘉義縣	0	0	0	0
	嘉義市	0	1	6	40
2018	彰化縣	27	1	2	682
	雲林縣	0	1	4	635
	嘉義縣	14	1	5	609
	嘉義市	1	1	2	1,357
合計		120	10	47	4,776

• 機制與程序

本校善用廣發問卷調查、深入拜訪、會議邀集等方式，積極擬定並協助地方政府與民間業者或團體簽訂合作備忘錄，遇災時協助政府啟動合作備忘錄，水土資源及防災科技研究中心於 2017 年共簽訂 10 份合作備忘錄。

• 與政府組織進行災情整合工作，進行災情程度決策與整備

水土資源及防災科技研究中心完成彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之公部門官網介接災害示警平台，有效提供彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之颱風或豪雨等災害情資研判資料，讓民眾能第一時間獲得相關資訊，有效加速應變工作。

• 五向度之通識教育課程開啟學生永續意識

本校以人文、社會、美學、產業、科技五向度進行通識教育革新，除了因應全球資訊化演進與社群互動與模式外，進行 AI 趨勢課程的開設，另也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念。

• 參與災害防制國際交流

本校於 2017 年曾參與由國際科學顧問團 (International Council of Science, ICSU) 等發起之「強化災害風險減輕之科學諮詢能力」工作坊，此工作坊之目標為參與各國發表各自之防災科學與技術計畫、討論仙台綱領之科學與技術計畫、以更廣泛之利害關係人範圍發展氣候變遷調適方法。將本校近年推動之防災科學與技術工作彙整成簡報，向與會各國分享相關經驗，相關成果包括防災資訊網之建置、災害預警技術與警戒值判斷教育訓練、災害弱勢者之數量分析等，上述成果均提供予地方政府參考，以利推動實務防災工作。



6-2 能源資源管理及節能措施



YunTech EUI 值
優於政府平均

YunTech 善盡課責，以環境保護與永續發展為指標，本校自 2012 年起開始參加世界綠能大學評比，評比項目包含基礎設施、能源與氣候變遷、廢棄物處理、水資源、交通運輸、教育等六大項、54 小項指標進行評分。

年	排名	全球參加學校數量	YunTech 排序 %
2016	182	516	35.27
2017	100	619	16.16
2018	102	719	14.19

YunTech 更為國內 8 所綠色大學聯盟發起學校之一，現持續朝永續綠色大學之願景目標發展，積極投入節能減碳工作，推動多元的節約能源做法，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效果，建構綠色低碳校園、安全健康校園、友善優美校園及智慧創意的綠色、永續、陽光大學校園環境，朝向打造「綠色低碳友善優美校園」。

近年連續三年獲內政部建研所補助，並結合學校自籌經費，針對「節能減碳、安全監控、智慧交通、健康舒適」等四個面向進行全面功能整合，以形成智慧化管理，並兼顧節能、舒適、便利及安全的優質校園環境。

能源資源管理

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園訂定節約能源管理計畫，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果，將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，設置容量達 495.88kWp，於 2013 年至 2018 年總發電量達 312 萬 1,199 度，平均每年太陽能發電的產能約 52 萬 199 度。校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。

年	太陽能發電度數
2016	426,240
2017	491,120
2018	472,480



2018 年度校總用電量為 17,989,600 度，與去年比較節電 291,200 度，節電成長率為 1.59%，YunTech 近三年來用電量逐年下降，單位樓地板面積用電量 (EUI) 也呈現逐年下降趨勢。

2016 至 2018 年全校用電量

年	電度電量 (度)	與上一期比較		EUI 值
		節電量	節電比率 %	
2016	18,384,800	NA	NA	68.00
2017	18,280,800	104,000	0.57	67.43
2018	17,989,600	291,200	1.59	62.71

YunTech 工程三館南向立面外表無遮蔽物，日曬照造成空氣悶熱，增加空調耗能，故於南向立面 3 至 10 樓施作連續性帶狀水平式百葉遮陽，達到遮陽、隔勢效果，有無安裝外遮陽，溫差最高可達 5.7 度，經改善後，每年可節省 9.5 萬度，年節省電費約 28.5 萬元，年抑低二氧化碳 (CO2) 排放量約 50.6 公噸。





圖書館燈具數量眾多，每週開館時間長達 98 小時，更換 T5 高效率節能燈具可改善照明品質，更可帶來節能效益，將圖書館及體育館 40W 及 20W 之 T8 傳統燈具改為 14W 及 28W 之 T5 高效率節能燈具，總計汰換 2,347 盞，年節電約 28 萬度，年節省電費約 8 萬元，年減少 CO2 排放量約 149 公噸。

為解決眩光問題並維護環境生態，校園路燈更新改善，汰換校區近二十年老舊耗能路燈共計 96 盞，將 250W 戶外水銀燈具更換為 150W 複金屬路燈，總功率由 24,000W 降為 14,400W，以每日點燈 12 小時計算，每月耗電量將由 8,640 度降為 5,184 度，有效節能 40%，預估每年約可節省用電 4.2 萬度，年節省電費 12.6 萬元，年抑低 CO2 之排放量 22.4 公噸。



YunTech 於 2018 年全校能源耗用量為 66,539.28 千兆焦耳 (GJ)，近三年來能源總耗用量逐年減少，其顯示本校在能源管理及節能減碳措施達到成效。

2016 至 2018 年組織內部能源耗用量

年	初級能源		次級能源		再生能源		能源總耗用量	
	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %
2016	1,924.60	2.83	66,185.28	97.17	0.00	0.00	68,109.88	100.00
2017	1,706.20	2.53	65,810.88	97.47	0.00	0.00	67,517.08	100.00
2018	1,776.72	2.67	64,762.56	97.33	0.00	0.00	66,539.28	100.00

初級能源：汽油、柴油、瓦斯 / 次級能源：電 / 再生能源：太陽能

汽油、柴油：計算方式：公升總數 (L) * 熱值 (kcal/L) * 4186

電：1 度 = 3,600,000 焦耳

電能控制與管理

YunTech 原電力契約容量為 5,300kw，經評估最佳容量為 4,488kw，為保留負載增加彈性，調降至 4,600kw，且針對現有電力監控系統電錶進行查修，另配合調降契約容量，加裝圖書館、行政大樓、大禮堂中央空調主機卸載功能，進行最高需量控制，現階段全校已建置電力監控系統，進行能源管理。

建構安全用電環境

YunTech 既有高壓變電站設備老舊高耗能，且不符合各單位實際用電需求，需調整用電配置及提升供電電壓由 11.4KV 改為 22.8KV，確保供電安全，故進行變電站改壓工程，節省分層變壓、老舊變壓器無載損失之耗損，線路損失大幅減少為原來的四分之一，並採用油浸式高效率變壓，以及配合各館舍實際用電需求調整變壓容量，高壓電力之改善節能效益，每年約可減少 55 萬度用電 (含銅損 50 萬度)，年節約金額為 165 萬元，年抑低 CO2 之排放量 293 公噸。

6-3 環境管理績效



校園環境政策

鑒於地球資源有限及人類永續生存之需求，YunTech 秉持「誠敬恆新」之校訓，依據教育目標，在科技與人文兼顧的原則下，依國家環保政策，期讓所有教職員工生等攜手合作，除恪遵所有環保法規，並維持環境衛生、防制污染之預防、養成節能減碳習慣、充分利用學校研究資源提升環保技術及推廣綠色科技，有效達成「藍天綠地、青山淨水、生態保育、善用資源」之永續校園理想，爰訂校園環境政策如下：

一、環境教育生活化

積極宣導並普及環境生活教育，提升學校所有成員對有關「環境保護」與「永續經營」等相關環境政策推行之瞭解，並強化教環保意識與使命感，化環保行動於無形。

二、節能減碳酷地球

配合行政院環保署相關政策，積極倡導節能減碳概念，從使用與

採購綠色產品與設備之日常生活做起，加強能源的使用效率，把「隨手」做好節能減碳之措施深植教職員工生中，以達到「酷地球」之目的。

三、資源循環再利用

秉持「永續」之理念，推行自源頭減量，善用及減少資源浪費，將任何可回收再利用之資源，藉由回收處理，使資源能再循環利用，並配合法令與提供誘因予加利用社會資源，使可再利用之資源集中清理流程更方便執行。

四、污染防制要確實

為防止校園內之病媒、有害物質、水、空氣及廢棄物污染或社會之偶發流行性傳染病等影響，除積極於平日做好通報及防範管制工作，建立第一道防線，進而減少環境衝擊外，並提供適當的應變、控制與後續處理，使校園內之成員能擁有健康無慮之環境。

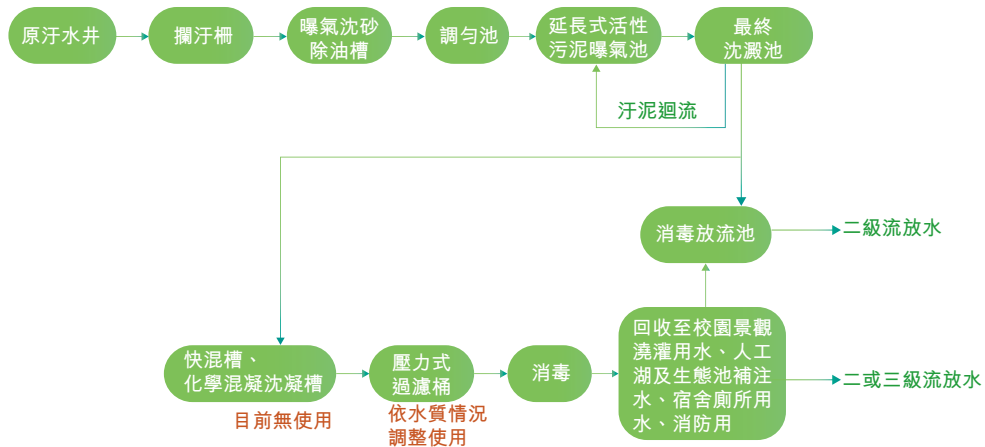
五、檢討改善永持續

藉由相關之自我評核，增強全體參與感，彙整各方之建議，並建立環境政策及相關技術之諮詢交換管道，定期召開會議溝通檢討，加強與教職員工生之互動意見交流，以評估環境管理系統之運作成效。

污水與回收水處理

YunTech 建校初期，即規劃污水收集管線系統，並設有一座污水處理場，為全臺第一所實施中水回收再利用之校園，日最大處理量約 1,500 噸，以生物延長式曝氣法處理全校師生產生之

生活污水，使水質符合放流水標準排放至芭蕉溪流域，並規劃校園中水回收再利用系統，供校園景觀、噴水池、消防、道路保溼、親水設施及澆灌花草樹木之用。



2016 至 2018 年污水及回收水量

年	總污水量 m3	回收水量 m3	放流量 m3	污水回收率 %
2016	128,129	72,367	55,762	56.48
2017	210,037	111,630	98,407	53.15
2018	196,397	108,749	87,648	55.33

2016 至 2018 年自來水量及回收水量

年	自來水量 m3	回收水量 m3	回收率 %
2016	293,987	72,367	24.62
2017	339,940	111,630	32.84
2018	318,601	108,749	34.13

2016 至 2018 年放流水水質檢測

檢測日期	COD(mg/L)	BOD(mg/L)	SS(mg/L)
20161212	34.7	8.6	9.8
20170612	29.7	9.3	8.6
20171212	33.1	8.8	8.9
20180612	30.5	18.1	8.9
20181212	28.3	9.3	9.7

* 放流水標準 COD<100mg/L、BOD<30mg/L、SS<30mg/L



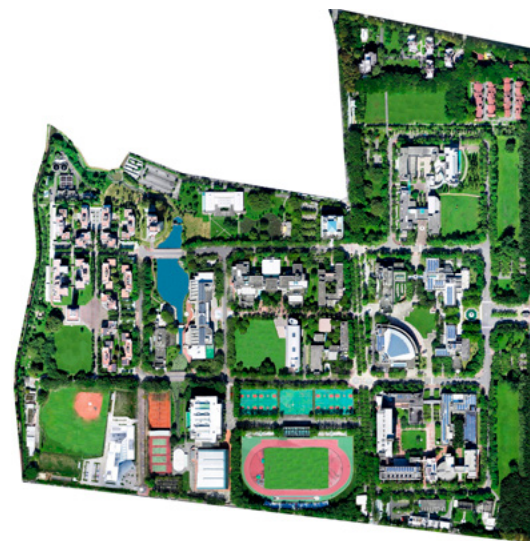
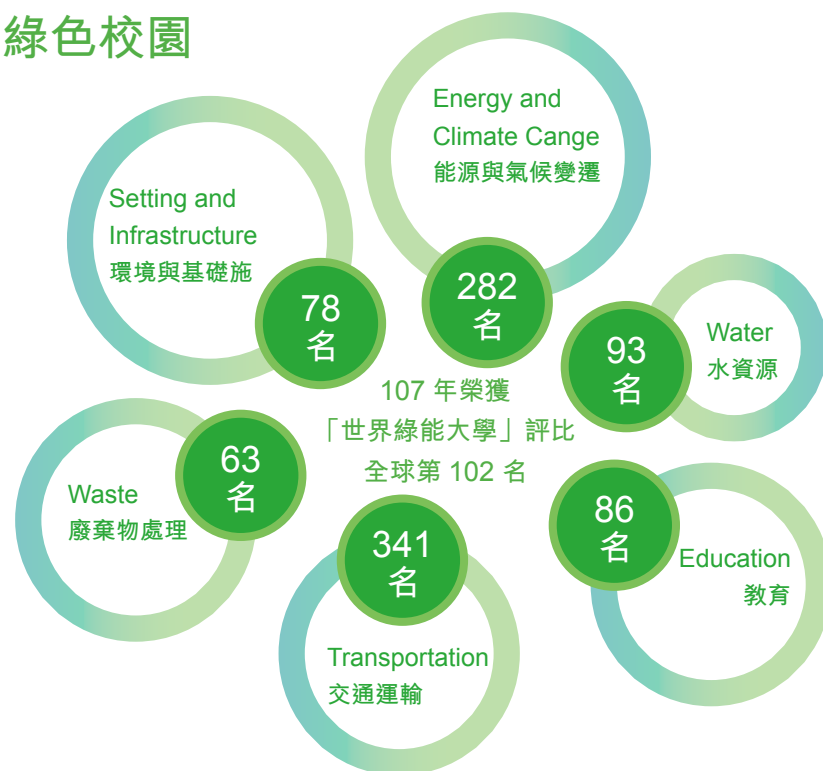
廢棄物處理

YunTech 為有效管理毒性化學物質及有害廢棄物，防止環境污染，保障教職員工生安全，依本校毒性化學物質及有害廢棄物管理要點辦理，並依「事業廢棄物貯存清除處理方法及設施標準」規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。學校實驗室廢液之處理，依教育部頒佈之「實驗室廢液暫行分類標準」分類貯存，再行委託合法公民營廢棄物清除處理機構代為處理。

2016 至 2018 年廢棄物總重量 (單位：噸)

年	有害	非有害	資源回收
2016	2.40	404.87	137.97
2017	7.32	402.43	129.26
2018	4.67	413.64	139.58
處置方式	化學處理或焚化	焚化	再利用

6-4 綠色校園



大學校園與城市發展有著緊密的互動關係，會帶動並改變周圍的環境，和當地人口、社會文化等產生聯繫，推行校園開放使得校園社區是必然發展趨勢，並擔負著社會教育的責任及城市基礎設施的職責。

YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園，推動節能減碳不遺餘力，現正積極持續朝永續綠色大學之願景目標發展，運用本校優美環境特色，融入潔綠永續概念，並結合科技創新，建設校園成為節水、節電、綠能、低碳及智慧之典範學校。

綠建築

校園建築中，有四棟建築取得綠建築標章，如管理三館、設計三館、工程五館及產學研大樓，採用節能的建築圍護結構及採暖和空調，減少空調的使用，依據自然通風的原理設置風冷系統，使建築能夠有效地利用夏季的主導風向。



其中，產學研大樓榮獲鑽石級候選綠建築證書與智慧建築證書，本大樓以綠建築為基礎，導入智慧型高科技技術、材料及產品之應用，使建築物更安全健康、便利舒適、節能減碳又環保，也為「綠色科技學程」、「潔綠永續科技學程」等跨領域學程，提供實習及體驗的場域，並作為創新成果展示、推廣等最佳典範。

圖書館暨校史館總建築面積達 5,000 餘坪，為地上九層及地下一層之綠建築，設有約 1,500 閱覽討論席位，總館藏含中外文圖書、期刊、電子書、電子期刊、資料庫及多媒體數位資源等達 133 餘萬冊 / 種 / 件；因應數位資訊 AI 科技發展趨勢，致力於推展建構智慧校園，圖書館建置多元數位服務平台：整合電子資源單一入口、YunTech iReading 悅讀網、聯合圖書資源共享平台、數位校史館展示區、數位閱讀區、即時資訊服務系統、無線充電區、eBook 閱讀學習專區、New iPad 等數位閱讀載具免費外借服務、互動數位教學研討室、3D 多媒體教學室、典範人物 YouTube 瀏覽平台等。

減少使用一次性餐具

為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，YunTech 於飲食部分推動減少使用一次性免洗餐具，並於辦理餐廳委外標租時納入契約規定，於提供飲食服務時禁止或減少一次性用品。目前委外餐廳 3 間，皆提供重複性餐具服務。

垃圾減量

為有效防止環境污染，推動校園垃圾減量，資源回收及再利用之

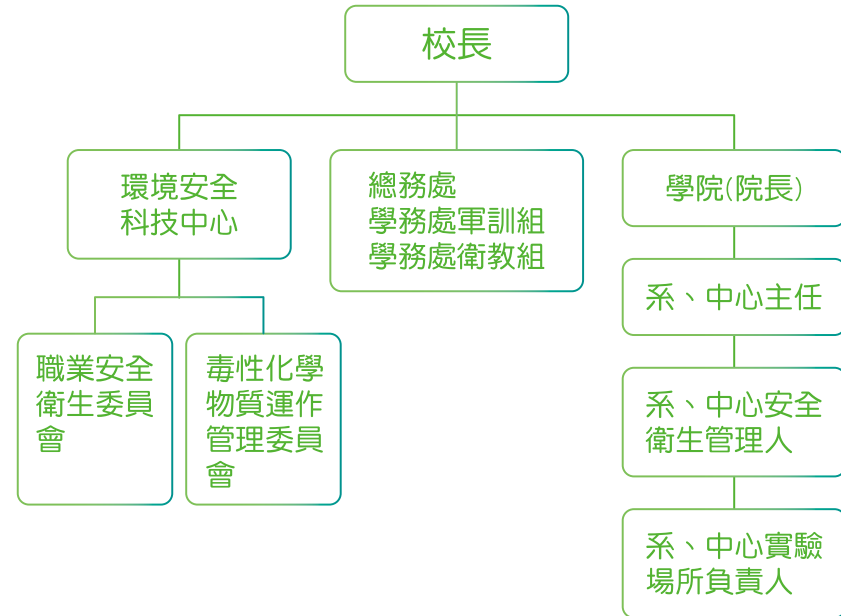
正確觀念及習慣，以提升環境品質，落實校園環保，本校訂定「垃圾減量與回收管要點」、「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」，並採取垃圾不落地政策，加強垃圾分類與回收，並委由合格環保公司清除處理以確保妥善處理。



6-5 校園安全衛生



YunTech 環境安全業務管理系統圖



為確保本校教職員工生在實驗室、研究室、試驗場及實習工場等工作場所作業之安全與衛生，防止職業災害，依職業安全衛生管理辦法第 12-1 規定，訂定「國立雲林科技大學安全衛生管理規章」，並依職業安全衛生法第二十三條規定設置職業安全衛生委員會與環境安全科技中心兩個安全衛生單位。

職業安全衛生委員會設委員 19 人，校長、工程學院院長、設計學院院長、總務長、研發長、環境與安全衛生系系主任、化學工程與材料工程系系主任、主計室主任、人事室主任、衛生教育組組長、環境安全科技中心主任、安全衛生組組長、以及 7 位勞工代表為委員，勞工所占比例為 36.84%。訂定每學期開學第 2 週星期三為新進及在職教職員工生安全衛生教育訓練日，得視情況增加訓練場次，藉由宣導教育之推行，塑造一個安全衛生的文化，並增進教職員工生安全衛生概念與技能，有助於提升災害預防及應變能力。環境安全科技中心針對各系所所屬實驗室，執行不定期巡檢，並要求受稽單位針對稽核結果進行改善，提升校園安全衛生績效，達到維護同仁、學生之安全、健康及污染預防工作。

2016 至 2018 年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人數

年	教育訓練場次	參與人次
2016	3	581
2017	3	564
2018	4	787

勞動場所教職員工生之責任與義務：

- 遵守工作場所安全衛生工作守則及環安衛法令規章。
- 訂定設備標準作業程序，並定期檢查、檢點設備或設施。
- 接受一般及特殊體格檢查、健康檢查，並遵守檢查結果之建議事項。
- 接受醫護人員臨場健康服務。
- 接受安全衛生教育訓練、危害通識教育訓練。
- 協助新進工作人員了解作業程序及安全衛生設備、設施使用方法。
- 傷亡事件發生時，妥善處理現場及協助職業災害調查。
- 作業前確實檢點作業環境及設備，有異常立即調整，並報告師長或場所負責人。
- 定期檢查、保養及更新個人防護器具，並保持工作場所整潔。



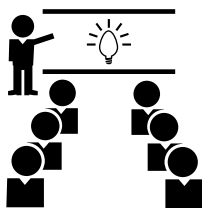
6-6 資訊安全

通過資通安全管理規範驗證



通過個人資料管理規範驗證

23
場



辦理資訊安全及自由軟體教育訓練

621
人



參與教育訓練人數

0
件



個人資料外洩案件

0
件



資安防護或威脅攻擊事件 (核心系統)

通過資通安全管理規範驗證 範圍	通過個人資料管理規範驗證 範圍
資訊中心資訊機房維運	人事室
學生學習歷程系統	諮商輔導中心
電子公文系統	資訊中心
學校全球資訊網維護作業	校務發展中心
	生活輔導組
	綜合業務組

資訊安全政策

資訊中心為建立安全及可信賴的資訊環境，以確保資產的機密性、可用性與完整性，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊的適當安置及資訊安全實務作業的可行性與有效性。為提升校園資訊安全，定期資訊安全法規更新或攻擊事件公告通知與課程訓練，因應資訊安全事件分類、可能影響範圍與損失評估、應變措施事件說明，矯正改善與預防措施，期能避免資訊安全事件之發生。

為落實資訊安全管理規範，校內各單位指派之資安與個資保護聯絡人，負責參加稽核規範教育訓練，瞭解資訊安全管理制度概念及實作方法，協助組織內部人員實施資安規範與紀錄，配合實地查訪稽核作業，協助將資訊風險降低至可接受之程度內，而單位內其他人員須接受資訊安全教育訓練與執行資訊安全防護措施、定期執行資安自我檢查；資訊中心資安稽核小組每學期排定稽核計畫，實地查訪檢核各單位資訊安全執行情況與監督改善缺失，期能建立一個較安全、可靠的資訊安全環境。

目的：

- 落實資通安全管理政策。
- 導入資訊安全管理制度 (ISMS)。
- 培訓資訊人員資通安全專業能力。
- 強化資通安全環境及資訊安全應變能力。
- 達成資訊安全管理政策量測指標。

目標：

為維護資訊中心資訊資產之機密性、完整性與可用性，並保障使用者資料隱私之安全。

- 保護中心業務服務之安全，確保需經授權人員才可存取資訊，以確保其機密性。
- 保護中心業務服務之安全，避免未經授權之修改，以確保其正確性與完整性。
- 建立中心業務永續運作計畫，以確保中心業務服務之持續運作。
- 確保本校各項業務服務之執行須符合相關法令或法規之要求。

資訊安全管理範圍：

- 個人電腦資訊安全守則
- 伺服器資訊安全管理
- 資產 (個資) 盤點及業務流程
- 個人資料保護管理
- 通訊與作業管理
- 實體與環境安全管理

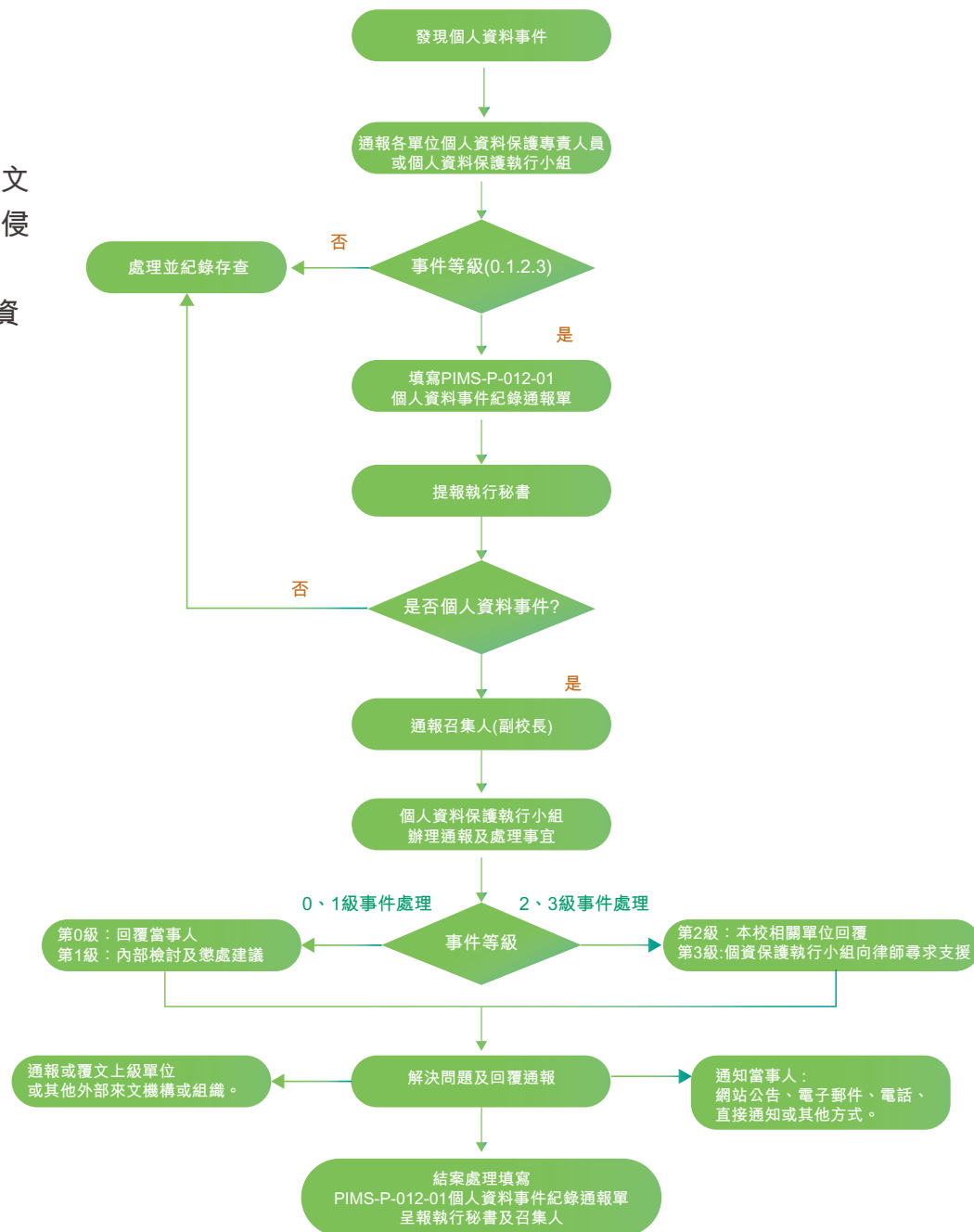
- 委外廠商管理
- 資訊安全事件處理
- 法規遵循性

網路異常事件處理 / 智財權侵權處理流程：

1. 接獲教育部、區網中心或經其他單位檢舉通知資訊安全事件通知後，資訊中心將立即管制異常的主機之網路連線。
2. 依據「國家資通安全會報通報與應變作業流程」規範，事件影響等級處理時程如下：
 - (1) 4、3 級事件：發現事件後 36 小時內復原或完成損害管制。
 - (2) 2、1 級事件：發現事件後 72 小時內復原或完成損害管制。
3. 各檢舉來源處理方式：
 - (1) 被網路檢舉者，提供 abuse 資安網站 (<http://abuse.yuntech.edu.tw>) 讓被檢舉者回報處理情況。
 - (2) 被電子郵件檢舉者，透過電子郵件方式回覆本校 abuse 帳號處理。
 - (3) 被書面檢舉者，請侵權主機使用單位協助了解並儘速處理。並依資訊中心規定回覆填寫「資訊安全事件通報單」。
4. 情節重大者，聯絡該 IP 使用者，通知該導師或指導教授輔導，給予正常的法律認知後，經使用單位回覆處理狀況，確認問題已經處理後，方能解除對違規主機之網路封鎖。

個人資料外洩處理流程：

1. 立即通知本校個人資料保護聯絡窗口。
2. 個資外洩單位以最速件級別專簽會資訊中心辦理。
3. 發生個資外洩事件，即時以書面、電話、傳真、電子文件或其他足以使當事人知悉的方式，通知個人資料受侵害項目、產生之影響及已採取之因應措施。
4. 事件發生 36 小時內復原或完成損害管制，並填報「資訊安全事件通報單」回覆資訊中心。



教育機構資安驗證中心
教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證證書



證書編號：I1800016

茲證明

國立雲林科技大學資訊中心

地址：雲林縣斗六市大學路三段 123 號

經評鑑結果為符合教育體系資通安全暨個人資料管理規範(2016年版)，通過資通安全管理規範驗證，予以認可登錄範圍如下：國立雲林科技大學資訊中心資訊機房維護、學生學習歷程系統、電子公文系統、學校全球資訊網維護作業。

並與適用性聲明書(文件編號：YUNTECH-ISMS-A-002，版次：2.0)相符合。

原始登錄日期：中華民國 098 年 11 月 16 日
發 證 日 期：中華民國 107 年 10 月 24 日
有 效 日 期：中華民國 110 年 10 月 24 日
第一次追查稽核：中華民國 108 年 10 月 14 日
第二次追查稽核：中華民國 109 年 10 月 14 日
重 新 驗 證：中華民國 110 年 10 月 14 日



教育機構資安驗證中心
教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證證書



證書編號：P1800003

茲證明

國立雲林科技大學

地址：雲林縣斗六市大學路三段 123 號

經評鑑結果為符合教育體系資通安全暨個人資料管理規範(2016年版)，通過個人資料管理規範驗證，予以認可登錄範圍如下：國立雲林科技大學人事室、諮商輔導中心、資訊中心、校務發展中心、生活輔導組、綜合業務組。

原始登錄日期：中華民國 107 年 10 月 31 日
發 證 日 期：中華民國 107 年 10 月 31 日
有 效 日 期：中華民國 110 年 10 月 31 日
第一次追查稽核：中華民國 108 年 10 月 21 日
第二次追查稽核：中華民國 109 年 10 月 21 日
重 新 驗 證：中華民國 110 年 10 月 21 日



6-7 報廢資產再利用

奠基台灣綠色大學聯盟優秀綠色大學選拔最高榮譽「優等獎」與 2017 年榮獲經濟部能源局「節能菁英卓越創新獎」的殊榮下，善盡大學永續校園之責，秉持節能減碳、資源再利用的原則，使物件物盡其用，善盡它的價值。訂定並依循相關機制與程序，以利報廢資產再利用，賦予創新價值。如依據「國有公用財產管理手冊第 66 條第一款第 4 項」、本校「財物管理辦法第 23 條第一款第 3 項」等，皆有其明則規定。

YunTech 所報廢之財產，依變賣、再利用、贈與、交換、銷毀或廢棄方式處理。報廢之設備若仍有「使用價值」，為免堪用物資浪費且達到環保再利用之價值，辦理無價贈與轉撥，則將遠比「變賣廢料及清理運棄」有意義，達到惜物環保物盡其用之價值。

2018 年辦理無價贈與轉撥之物品與數量

設備名稱	數量	處理方式
分離式冷氣	34 台	<ul style="list-style-type: none"> 冷氣贈與雲林縣轄區內之偏鄉國小，繼續使用作為學生活動空間空調之改善，以利各項活動之推廣增加學習效能。 傢俱及教學設備等贈與雲林縣轄區內國中，繼續使用以充實學生教學及教師辦公設備，提升教育效果，且達涵養學生惜福愛物資源再利用之美德。
辦公桌	1 張	
桌邊櫃	8 只	
迴轉椅	23 張	
固定椅	3 張	
圖紙櫃	2 個	
飲水機	1 具	
電腦桌	16 張	
櫥櫃	10 個	
投影機	1 台	



6-8 交通運輸



陸上交通運輸工具每年所排放的二氧化碳，約占全球人類二氧化碳排放量 16% 的比例，然而就燃料成本而論，電動車為汽油車的九分之一，油電混合車的七分之一，電動巴士為柴油車的十三分之一。在此趨勢之下，汽車產業正逐漸朝向電動汽車發展。YunTech 本著永續校園的使命，因應全球暖化問題嚴重造成了地球環境的變遷，加上能源安全與永續發展議題的發酵，世界各國對於節能減碳日漸重視，本校秉持跨域合作之概念，使工程與設計跨域合作，完成了電動原型車，開啟 YunTech 參與綠能設計及節能減碳的里程碑。校內目前 1 部油電混合車作為公務車使用，未來視情況增加，善盡環保之責。YunTech 師生發揮創意，研發太陽能電動遊園車、太陽能電動自行車供校內使用，減少油料使用，太陽能電動自行車已申請專利。

YunTech 校園整體規劃完善，為打造永續綠色節能低碳環境，促進自行車和人行步道的使用，已建置完整自行車與步行系統，並配合校內主要道路及建築物配置圖，提供校內交通車及校外公車等大眾公共交通運輸工具供全校師生善加利用。為提供教職員生完善永續的綠色運輸環境及提升永續通勤的百分比，於 2018 年提供交通車供師生進行接送服務，並設置自行車專用道和行人步道供民眾使用，也協調地方政府與公車業者於校園周邊設置公車服務站，提升永續綠色運輸利用率。



6-9 法規遵守情形



本校於 2018 年無違反環境法規之情事

YunTech 為建立校園優質環境，支援學校發展之需要，有效整合資源，建立永續發展之機制，特設置「校園規劃委員會」，其最主要的任務有：

- 校園整體環境規劃。
- 校園環境設計準則暨整體校地運用的擬定與執行。
- 對校園空間之規劃。
- 校園空間發展需求、興建構想、增建改建、永續發展與整體經營計劃的指導。
- 對校園內重大工程計劃構想之審核，及建設過程中之相關諫題進行討論並提出建議。
- 校園環境整體意象及景觀之規劃。
- 落實大學社區整體環境發展與附近社區總體營造之指導。
- 校園環境營造參與機制之指導。

校園規劃委員會組成：

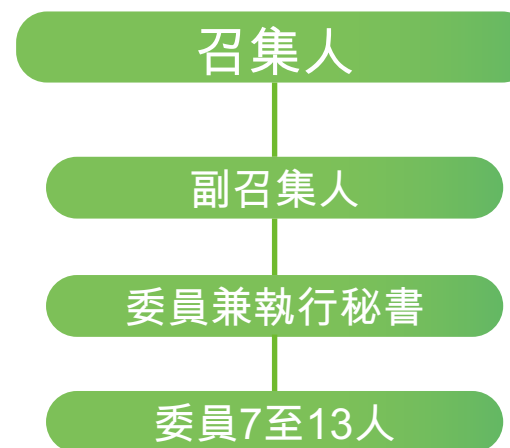
- 設召集人一名，由校長兼任之。另聘委員七至十三人，由召集人就校內校園建築相關專長人員或校外具相關經驗及專長者選任之。

- 設副召集人一名，由校長於委員中遴選一名擔任。
- 設委員兼執行秘書一名，由召集人就本校具相關經驗及專長者選任，負責本會行政協調以及工作方案擬定與執行等工作。

YunTech 針對環境保護的部分，亦有環境安全科技中心等組織，一同為本校環境保護設立多項環境保護與公安警訊法規擬定，並有效提升校園環境品質及確保職業安全衛生、環境保護及職業安全衛生之規劃管理、調查、研究發展及諮詢服務。此外，總務處也針對校園永續發展制定相關法規，如校園災害防救委員會設置要點、防汛防颱措施作業程序、校園規劃委員會要點等。

有鑑於永續發展的重要性，本校於 2019 年成立「永續發展與社會實踐研究中心」，擴大學校在聯合國 17 項永續發展目標的努力。

校園規劃委員會組成圖







07/

社會共融與 地方創生

重大主題：

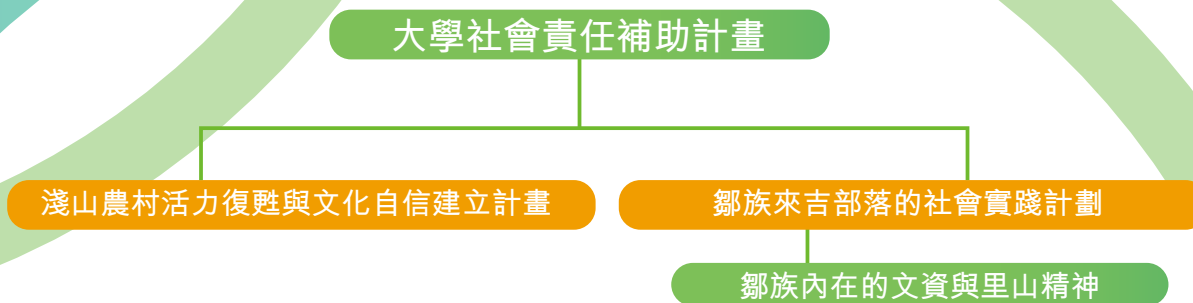
- 社會共融與地方創生



榮獲內政部補助
「永續智慧社區創新實證示範計畫」，
經費 2,090 萬元，
全國最高。



大學社會責任補助計畫：「淺山農村活力復甦與文化自信建立計畫」「鄒族來吉部落的社會實踐計畫：發揮鄒族內在的文資與里山精神」



7-1 社會共融策略與目標

YunTech 以培育人文關懷、蓄積應用導向能量、社會與全球影響力、和諧多元永續校園為其社會共融目標，期待建構一個多元文化、教育關懷、創意活力與環境永續的社會。為了能達到這樣的社會願景，因而推動了多項策略：



1. 基礎通識課程革新計畫，促進學生具多元文化人文素養



62% 教師參與教師社群運作

YunTech 於 106 學年度起開始啟動通識教育革新，更積極鼓勵教師教學創新，以建構成成熟型課程結構為首要推動目標，配合學生於校內學習產業知識與技能結構，讓學生從大一 Freshman Project、大二 / 三 Middle Project、大四 Capstone Courses，透過教師社群運作，如：PBL 課程、X+1 課程、奇點模組課程、合科教學等，凝聚教學共識與知能，使學生於課堂中既能習得業界設計思考的內涵，並經由真實難題型的實作，逐步精熟未來就業之技能。

2. 推動學生服務學習課程，落實教育關懷與終身學習精神



每學年新生約計 1,400 人參加多元服務學習方案

YunTech 學士班日間部新生及轉學生均須修習服務學習課程，本課程為一年期必修零學分，每學期 36 小時，以落實服務學習普及化之目的。課程規劃依服務學習四階段進行，包含準備、服務、反思及慶賀。105 學年度將志工培訓活動融入服務學習課程，服務內容由單一校園清潔服務改為多元化的服務方式。

主要以可讓學生於服務過程中學習「守時、態度、責任、同理心及團隊合作」的精神之相關服務活動，包含如環境服務、活動協助、事務性活動及具服務性質之社團活動等內容。

3. 有效執行品德教育課程，成效顯著



參與品德教育相關活動人次：83,567 人次

本校透過深化品德教育為通識教育課程之基礎與核心，結合品德教育、生命教育與生活教育。以全人教育為願景，藉由教師社群共學，統整教學理念與經驗交流，以提升對全人教育課程的體悟並運用於教學，近三年品德教育相關活動成效逐年成長。

105 至 107 學年度品德教育相關活動參與人次與成長率

學年度	參與人次	成長率
105	63,559	NA
106	76,627	20.56%
107	83,567	9.06%

4. 福祉醫療 + 永續 + AI，造就未來知行合一的產業跨域人才



獲教育部推動國際技術人才培育學院計畫 3,500 萬元

YunTech 為發展能結合智慧機器人之老人福祉科技 (Gerontechnology) 這項跨領域整合的新興科技，及規劃出能回應消費市場端實際需求，所面臨因應未來人口老年化問題之產業

研發、創新與管理人才乃當務之急。將於 2019 年 9 月正式成立智慧機器人學士學位學程，以培育未來我國高等教育機器人人才，並邁向以智能科技提升老人福祉的目標。

5. 推動社會共融與地方創生



實踐據點：4 處

YunTech 於 2018 年「推動社會實務實踐計畫」，以建構社會實踐知識系統、蹲點雲林縣、蹲點台灣、實踐 Maker 精神的創客教育、建立區域服務平台等目標，共計深化吉貝鄉部落等 4 處既有實踐據點、並開拓 14 處新的實踐據點。也成立校級「永續發展與社會實踐研究中心」，統籌推動本校善盡社會責任的各項措施，打造交流平台並促進相關資源、人力、知識的流通。

6. 推動產業交流



27 個 PBL 研究中心

YunTech 於 2018 年成立「產學研究總中心」，針對國家產業發展成立個技術領域之「務實致用之 PBL 特色研究中心」，由產學研究總中心負責統籌 YunTech PBL 研究中心研發能量，作為 YunTech 與產業的合作媒合平台，運用技術元素與商轉能力，吸引企業在校園內建立聯合開發或試製中心，進而創造大學與產業共同培育人才與技術研發的合作平台並透過「厚實教研基礎」、「創新科技研發」以及「深化產業服務」等策略，提供業界人才培育、技術輔導、問題解決到產業升級等多元服務，從培養人才達到學用合一、到進行企業診斷與完整解決方案的客製化服務，滿足不同產業需求，協助產業進行轉型與升級。

7. 推動國際交流



境外學生數：722 人

本校國際事務處因應高等教育國際化及國際學術交流蓬勃發展的趨勢，提升競爭力，規劃與執行校園國際化，藉以促進本校師生學術研究及學習效果，提升本校學術地位與聲望，拓展學生視野與生涯規劃，奠定台灣軟實力的基礎。

8. 推廣教育

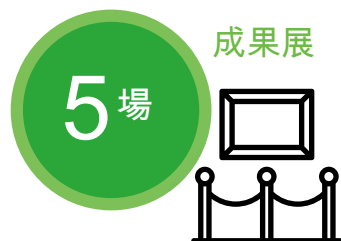


實現：每位學員都有學習的權利

每位學員都有接受良好品質教育的機會
每位學員的學習及成就都要被認可
每位學員都必需善盡終身學習的責任

終身學習之旨趣是在使每一個人在人生的每一個階段，都有適合其需要的教育機會，在縱向而言，包括家庭教育、學校教育與社會教育的銜接，在橫向而言，是正規教育、在職教育與非正式教育的協調。終身學習的社會強調全人發展、重視個人自由、使學習成為一種生活，擴展人生的意義與目標。終身學習就是承諾自己一個開闊的人生和光明的前程，同時在富裕社會、資訊社會、開放社會及開發社會來臨之後，世界上進步的國家紛紛邁向學習社會。建立學習社會是教育的願景，也是社會發展的理想。其目的在求個人自由而有尊嚴的成長，社會多元而有秩序的進步。學習社會不僅是社會的產物，同時也是引導社會發展方向的必要遠景。

7-2 組織內部社會實踐



<http://www.usr.yuntech.edu.tw/resource/caseStudies>

總修習學生人數：1,641 人
(佔大學部學生 25.37%)

YunTech 深耕地方，落實大學社會責任，於本校師生共組兩個 USR 團隊 - 來吉 USR 和淺山 USR。鏈結社會實踐價值 YunTech is everywhere 的夥伴關係。擴大社會實踐教師群參與，創造更多能量，老師共同的技術互助，專業互補與知識分享。並藉由創建知識典藏平台，找到媒合的大學師生與地方社會契機，為社會實踐產生更多連結性。

經由學校與地方串接，YunTech 也奠基 PBL 課程經驗，重視問題導向學習；藉由建構社會實踐知識系統、落實美感教育，積極貫徹社會實踐能力。

2018 年社會實踐投入 908.6 萬元，其組織內部具體成效為：

1. 本校共四分之一學生具有 USR 修課經驗
2. 成立校級「社會實踐教師社群」，支持社群實踐工作
3. 教師透過社會實踐光點系列活動分享教材 / 教法設計應用成果



4. 提供學生精煉技術探索與實習的機會

學生參與達人開設工作坊與產業達人講座	7 場
參與精進技藝學習學生數	56 人次 (佔未來學院學生數 32.7%)
開設專業服務學習課程	52 門，成長率 108%

本校未來學院也積極鍛煉技優學生實務技術 / 知能，使之能與教師一同善盡社會責任，進入社區執行社會實踐活動，積極投入學生培力活動；學校也鼓勵學生能以專業技能及創新內容服務社區、企業或政府部門，打造 YunTech 志工服務品牌。

5. 支持跨校聯盟合作及參與他校 USR 計畫

本校善盡大學責任，促進產學交流並提升產學圖書資源共享合作機會，舉辦 2018 全球專利檢索系統應用研討會，推動產學技轉合作；共創小型跨校聯盟：由國立雲林科技大學、環球科技大學、元培醫事科技大學、亞太創意技術學院、崇仁醫護管理專科學校等校教師共同組成跨校聯盟團隊，協助社區推動茶產業、筍產業、在地特色料理、社區小旅行、水質檢測等工作。

6. 師生 USR 與國際接軌

USR 教師團隊前往日本千葉大學參訪，並實際造訪千葉大學實踐地方創生的幾個場域，參考千葉大學經驗，發展出社區圖騰與其相關文創產品、運用在地食材製作的「桂林良食」餐盒、樂齡族群藝術課程等，並開始改造老屋，將成立「桂林良品小舖」，販售桂林商品。

5 位 USR 學生代表到馬來西亞吉隆坡和麻六甲，向擺渡人藝術空間、人人人鼓團、長頸鹿故事館等單位學習，學習內容包含蠟染、Hannah 人體繪圖、生態繪本創作、導覽摺頁製作、鼓技、活動中的鼓運用、故事箱創作、說故事技巧、老屋改造故事館等。學生運用其所學技術，協助桂林社區創作出蠟染故事箱、植物染茶人服、社區導覽摺頁，並將長頸鹿故事館館長分享的老屋改造經驗實際應用在桂林社區老屋的改造上。

7. 文化青年培訓與回流成效顯著

YunTech 也邀請社區的國、高中學生組成青年志工隊，由本校教師群於寒暑假開設具鄉土意識的多天型文化培訓營隊，引導孩子認識社區、感受社區並塑造其社區意識。待學生進入大學後，將請學生每學期由學校修習課程中挑選一門課，於期中或期末報告時以社區議題作為報告題目，對社區進行深度研究，再由本校負責於每年寒暑假舉辦社區議題實踐研討會，邀請孩子們回來發表。讓每個孩子每學期做一個與他學習的專業有關的社區議題報告，以此方式將可落實在地認同與促進青年學子回流。

7-3 組織外部社會實踐



YunTech 以培力的角度深根在地社區多年，讓社區作為實踐的主體，維持社區具有發展與執行的能力，協助整合當地資源，結合各領域的人才資源，提供相關技術、知識與經驗，長時間陪伴社區，協助人們可以合作、建立集體力量而促進社區改變，並且將永續發展理念引入社區，發展「經濟產業、環境保護、社會關懷」三面向，其中，社區產業的發展是一項關鍵，因唯有社區居民有穩定的收入可維持生計，才能顧及社區發展的永續性，但若開發過度，將導致社區資源耗盡。

因此，在發展社區營運活動的部分，YunTech 整合產業相關專長教師，並號召社區居民、產業相關之利害關係人一同參與設計發想、計畫執行的過程，藉由整合學校與社區的力量，為沒落的產業進行產業輔導與增值，幫助產業走出低潮期、發展自我特色，並且規劃更長遠的營運發展計畫，維持社區產業之永續經營。

在與社區接觸時常以工作坊納入居民意見、共同擬定策略，工作坊之操作方式主要以基於建構主義之參與式設計概念，其知識的創造來自人與社會脈絡互動，進而改善人類的生活，故設計過程由設計、研究、參與者三者協同合作參與研發，在設計發想階段時，使用者即參與開發的程序，一起分享使用心得，並和設計師一起合作設計產品。在與社區當地溝通時多經由此概念讓社區的居民一起參與，凝聚一個村民以及設計師們（師生團隊）對地方共同的想像。

永續發展與社會實踐研究中心積極推動「海線生息：雲林海線的地方價值認同與社會設計實踐」發展，目前持續耕耘第 3 年，拜訪過雲林縣淺海養殖協會、漁試所、不老堂日照中心，討論目前台西現況等問題，並為地方提出改善的計畫。此外，永續發展與社會實踐研究中心亦主導與協助的各項教育部與地方政府相關計畫，透過計畫執行整合雲嘉南地區地方政府以及各社區組織的能量，與學校教學及研究資源結合，推動大學社會責任與地方創生，例如南投縣推動「設計翻轉·地方創生」以「茶竹原鄉示範聚落」的服務案，以共享平台、社群聚落，及跨域共創基地的方式，形塑地區發展，再闢鄉村文化經濟發展。而「智慧農推整合創新聯盟」、「智慧生活聯盟」等計畫，主要以生態環境友善農業、以及智慧高齡照護為重點，以地方的問題需求為導向，透過學生為本位，整合思考力，落實場域執行力，提出有助於臺灣農鄉特色的傳承與永續發展。

最終讓 YunTech 成為大家的助力，回饋社會、實踐公民責任，協助過全台許多社區重新發現自我，從社區文化、環境與社區產業等面向輔導執行，我們希望透過長期的陪伴與社區建立信任感，讓社區自我成長；也協助沒落的產業進行產業輔導與增值，幫助產業走出低潮，並發展出自我產業特色。社會實踐，必須落實在每個人的生活裡，因此我們帶領教師及學生，走訪社區的每個角落，關懷社區最在乎的問題有哪些，進而一起面對並解決問題。我們相信這樣的力量，累積起來就會無限大，也期望師生能繼續回饋社會、實踐公民責任。

淺山農村活力復甦與文化自信建立計畫

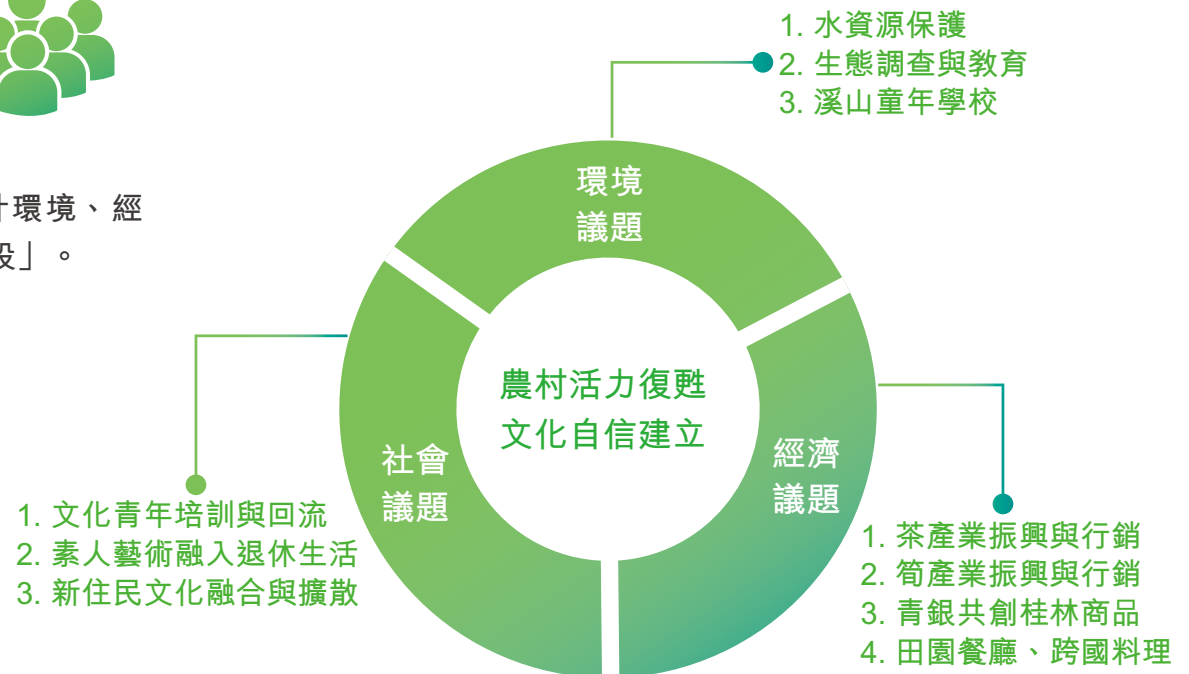
地方人士參與成效

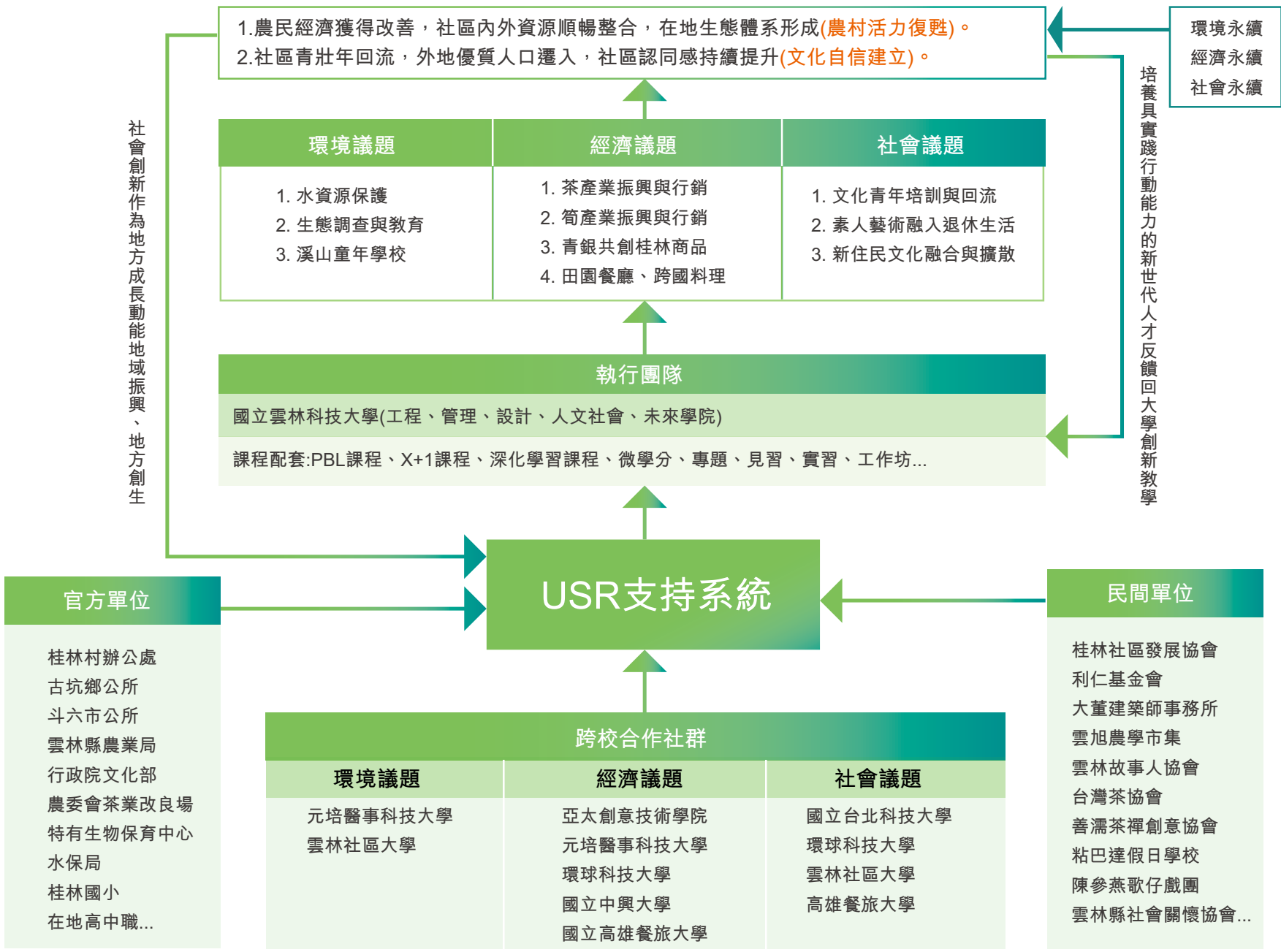


師生參與成效



淺山USR團隊依雲林縣古坑鄉桂林社區需求設計環境、經濟、社會三面向、十大項工作，稱為「桂林十大建設」。





環境面：

建設一：水資源保護

針對桂社區居民常飲用量之山泉水出水口和代表性家戶進行取樣和水質檢測，發現泉水未檢出農藥與金屬殘留，但大腸桿菌超標。召開說明會，建議社區居民山泉水務必要煮開後再飲用，也輔導及成立水資源巡守隊，以減少水中大腸桿菌的孳生量，並建立桂林社區水文地圖，以了解桂林水的來去。



建設二：生態調查與教育

由 6 位持有特有生物保育中心初級生態調查暨導覽解說員證照的解說員帶領團隊及社區成員進行社區生態調查，建立社區生態資料庫，編纂桂林生態書籍。另外，因應獼猴為害果園及檳榔破壞水土保持問題，輔導社區居民轉作為特用作物（中草藥和茶）、染料及可食野菜。目前桂林開闢 1 處自然農法中草藥農園及 3 處自然農法茶園，並發展出植物染布、染線、織布的新產業。



建設三：溪山童年學校

帶領師生團隊和社區居民拜訪新竹粘巴達童年學校，了解童年學校的經營理念與魅力，再回社區廣納意見，將桂林人猴走溪流流域及溪畔的樹林區規劃成適合孩子在大自然遊憩的童年學校，培訓山林教育教師，規劃童年學校課程，制定營運辦法及回饋社區的機制，舉辦試營運的小旅行活動，改造野地為學習場域。



經濟面：

建設四：茶產業振興與行銷

為解決桂林茶產業沒落，將社區裡的老屋改造為小型製茶廠，帶領學生和社區居民共同組裝製茶機械、學習小型機器製茶及焙茶；開設製茶技術士考照班，輔導居民準備考照；推動封老茶活動，促銷滯銷的春茶；每週開設社區產業論壇活動，推廣自然農法與手揉紅茶技術；租茶園試行野放，組織「女茶隊」，推廣手揉紅茶，並透過參與活動、擺設茶席的方式推廣手揉紅茶。2018年製茶技術士考照，學員第一階段筆試錄取及格率為94%，第二階段術科考試錄取及格率達100%，為桂林的茶產業重新尋找出路，也逐步建立社區居民文化自信。



建設五：筍產業振興與行銷

團隊師生在社區老師傅的帶領下，以傳統工法建造筍寮、搭建筍灶，將社區居民的傳統產業記憶找回來。能一次烹煮1,000公斤以上竹筍的大灶烹煮竹筍，製作筍乾。在社區居民與學生的創意發想下，將筍乾改變造型製作出外型酷似乾魷魚的「黃金山魷魚」及多項筍加工品，並透過「黃金山魷魚」產業活化活動的舉辦，將桂林的筍產品推銷出去，直接提升筍農的收益。



建設六：青銀共創桂林商品

YunTech USR 團隊帶領在地青年與社區居民一起研發具有社區特色的商品，產品包括「無患子精油刮痧棒」、「木茶則」、「酒瓶燈」、「酒瓶盆栽」、「樹枝鉛筆」、「植物染茶人服」、「創意草圈仔」等，為桂林產業再闢另一條生路。



建設七：田園餐廳與跨國料理

舉辦多場研習，培訓出社區總舖師，再由總舖師們開發出完全以社區食材製作的「桂林良食」蔬食餐盒，舉辦田園餐廳活動，在田野中以更親近土地、更有美學意涵的方式來讓眾人體驗桂林飲食的美好。另外，也邀請新住民烹煮她們擅長的料理，舉辦跨國風味餐品嚐會，促成新住民與在地居民的美食交流。



社會面：

建設八：文化青年培訓與回流

邀請社區青年組成青年志工隊，舉辦 3 場文化培訓營活動，引導孩子認識社區、感受社區並塑造其社區意識。並讓青年志工針對社區進行深度研究，製作出 10 份社區議題報告，於期末成果發表會上公開發表，刺激社區青年對社區的想法與責任感，讓他們形塑出自己的文化自信，擺脫長期以來雲林人的自卑與消極，興起回社區發展的想法，並輔導他們將想法寫成計畫書，申請農村青年回流計畫。



建設九：素人藝術融入退休生活

由社區裡的書法老師黃登仕先生開設書法課程，教導社區居民寫書法。另外亦由台灣行動青銀共創學會幫忙開設樂齡學堂，用藝術打開樂齡長輩的心靈，引導他們回憶過去、對自己重燃信心、訓練自己成為優秀的素人藝術家。



建設十：新住民文化融合與擴散

由桂林國小協助開設適合新住民學習基本素養及在地文化習俗的課程，幫助新住民適應生活。另外本計畫的所有課程與活動也都會特別邀請新住民參與，讓他們可以與在地居民融為一體。

本計畫之執行為桂林社區帶來極大之改變，無論是居民間的互動、社區產業發展、社區弱勢的照顧、社區文化的傳承、經濟改善等方面，均有實質成效。

計畫執行後，為社區和學校本身帶來極大改變，並實現下列目標：

1. 善盡 YunTech 作為典範科技大學應負之社會責任。
2. 培養學生跨領域合作、解決實際社會問題之能力。
3. 培養學生對家鄉、對土地、對文化的認同感及使命感。
4. 帶領淺山農村（桂林社區）的居民走出經濟困境。
5. 開創樂齡人口優雅的在地老化生活圈。
6. 協助新住民融入在地生活，促進跨國文化交流。
7. 協助底蘊深厚的台灣農村，走出品味、文化創意及自我品牌。
8. 提升雲林農民的文化自信。

鄒族來吉部落計畫

YunTech 在嘉義縣阿里山鄉來吉部落推動「鄒族來吉部落的社會實踐計畫」，師生進入部落與族人進行「來吉文資學校籌辦」，以實際空間做為來吉文化資產維護及里山實踐精神的推動基地，有駐點人員發揮媒合本校師生與部落的平台機制。

「虛實博物館建置」，將來吉部落的文化資源，包括有形與無形的文化資產、口述歷史的紀錄、古謠傳唱、風土民俗、社區產業、

工藝、及觀光等現況，進行研究與調查後，逐步進行數位典藏，建立虛擬博物館。

「設計培力營」的辦理，檢討及提出解決部落在文化產業發展的問題，協助部落在進行商業操作時所帶來部落文化真實性的問題，以及如何維持部落商業主導權的議題探討。

「里山實踐方案」協助有機農業的開展雲端農業合作及協助行銷，引介食農教育觀念，倡議觀念宣導，辦理里山工作坊等四大面向，透過專業與學術的力量，協助鄒族人發揮內在的文資與里山精神。





重要聚落望安花宅活化再利用與經營管理計畫

澎湖望安鄉面對離島地區普遍性的人口外流、老化，工作機會消失，甚至社區廢棄等問題，急待相關研究團隊進駐協助。澎湖縣政府文化局委託本校海洋文創設計團隊辦理「重要聚落望安花宅活化再利用與經營管理計畫」，除了成立望安花宅服務中心，並舉行花宅願景討論會，與居民凝聚未來發展之共識，團隊研擬出三年期計畫，從「硬體面」、「情感面」、「經濟面」、「文化面」、「教育面」五面向轉化為實際行動，並積極與當地組織、學校、政府單位合作，透過產學合作、社區服務、設計專題製作、碩博士論文研究、教師專題研究等諸多執行項目，注入大學設計與研究能量、全面經營活化花宅聚落，經過團隊數年蹲點深耕花宅聚落，觀察當地資源分佈，與訪視聚落居民生活型態，提出諸多應用設計方案，執行多樣之聚落經營活化之工作，另外也培養當地學生擔當聚落導覽員，認識自己生長的土地，訴說花宅聚落在地的故事，居民與大學共同投入活化之行動，讓地方認同與參與成為持續經營聚落一大重要關鍵因素。

茶竹源鄉示範聚落

YunTech 在竹山小鎮成立「茶竹源鄉示範聚落」，期望形塑友善群聚與資源共享的環境，將發展目標聚焦於地方創生的在地品牌輸出與創業後育成輔導，以光點聚落總體營運團隊為中心擴大地方創生之能量，結合跨界配合團隊和 YunTech Dream Hub 後育成基地，並且組織在地團隊，以「茶竹源鄉」作為群聚資源整合機制，讓地方社區活化單位與新創品牌單位能在同一個環境中產生創業群聚之效應，藉由 YunTech 團隊作為總體營運團隊之主導，與在地經營團隊小鎮文創共同以「光點小聚」作為群聚與共伴的可持續經營環境，透過地方社區活化單位的參與及跨界培育團隊、外部資源與通路之整合，形成整體大學支持與社區支持的群聚布局，在光點小聚與本校後育成的橋接下，讓聚落之地方創生參與團隊有具體之前進路線，完善發展群聚之力量。



(YunTech 團隊獲邀將茶竹源鄉成果移至日本聯展)

圖書館開放服務

圖書資源豐富、嘉惠社區，善盡大學社會責任

中文紙本圖書：335,781 冊

外文紙本圖書：88,285 冊

YunTech 圖書館自創館以來持續推動融入大學社會責任與社區大眾分享圖書資源之服務理念。依據中華民國圖書館法及本校圖書館入館閱覽及圖書資源借閱要點，配合政府推廣閱讀與數位學習，開放校外民眾加入圖書館之友方案及大專院校館際合作。訂有圖書館之友辦理閱覽證及借書證以入館閱覽、外借書籍，館際合作服務及區域聯盟資源共享平台計畫等提供友校共享圖書資源，應用數位資訊技術提供免費線上瀏覽本校典範人物等紀念專輯電子書出版品。

2016 至 2018 年校外讀者借出冊數

年	校外讀者借出冊數
2016	3,496
2017	2,300
2018	2,190

且 YunTech 為雲林縣最高學府，本校圖書館雖以支援師生教學研究為主要任務與功能，並依國家教育發展政策暨本校校務發展計畫，服務民眾終身學習之需求，建構友善優質學習教育環境，秉持大學圖書館應負有推動與社區共融發展使命，擁有之知識資源、空間設施與大眾共享之服務理念；已長期實施優惠校外人士及社區里民入館閱覽、借閱圖書，開放校外人士參與志工、社區民眾、教育機構、產學合作單位團體申請入館使用圖書、電腦、借用展覽大廳、參與研討會及參訪導覽服務等多元推廣服務，致

力於實踐教育資源共享交流，以達成「提升高教公共性與善盡社會責任」為願景目標。

2016 至 2018 年圖書館之友人數及其成長率

年	人數	成長率
2016	447	NA
2017	377	-15.66%
2018	438	16.18%

2016 至 2018 年服務校外人士人次與本校師生流通人次佔比

年	校外人士入館人次 (含參訪團體)	校內師生入館人次	總服務人次	校外人次佔總流通入館人次比例
2016	53,885	236,157	290,042	18.58%
2017	52,117	205,499	257,616	20.23%
2018	55,049	196,053	251,102	21.92%



展演活動

YunTech 自創校以來，以友善社區、回饋地方為宗旨，辦理各項大型展演活動皆開放民眾共襄盛舉；另輔導學生組織社團，並鼓勵辦理各具特色之展演活動，本校康樂性社團種類多元，如管樂社，國樂社，戲劇社，合唱團等，由社團自主籌辦甚至自籌相關經費提供民眾參加，成效良好。藝術中心以發展「科學技術」與「人文藝術」教育、提升校園藝文氣息、配合通識課程推廣藝術教育、提供師生及社區民眾藝文空間為主要目標。

2016 至 2018 年各項藝文活動統計

年	展演活動 (場)	募集典藏 (件)	藝術導覽 (人)	音樂會 (場)	畫荷饗宴 (場)	駐校藝術家 (人)	推廣教育 (班)
2016	20	4	3,641	2	1	0	3
2017	23	8	3,562	2	1	1	3
2018	22	7	3,437	2	1	2	4

2016 至 2018 年各項活動舉辦場次

年	演講 / 講座 (場)	公開展演 (場)	社區服務活動 (場)	免費教育活動 (場)
2016	5	4	27	57
2017	3	28	28	47
2018	10	40	16	35



7-4 產業交流

6 億 5,992
萬元

公民營產學
合作金額

1,347
萬元

技術移轉
金額

32 家

育成進駐
廠商

4 場

企業參訪

76 場

活動辦理

6 場

產學技術交流活動

30 案

PBL 中心的
專業分享

30%

成就 9 案產
學合作案，
平均媒合率

產學處

為對接企業之產學合作平台，除了整合 YunTech 核心技術與專業人力，針對國家產業發展深化技術前瞻性與跨領域技術外，致力推重 B2B 企業輔導機制，將產學合作模式從以往的點對點產學合作模式升級至 B2B 系統化推動模式，並提升產學的合作鏈結，成立「產學處」。

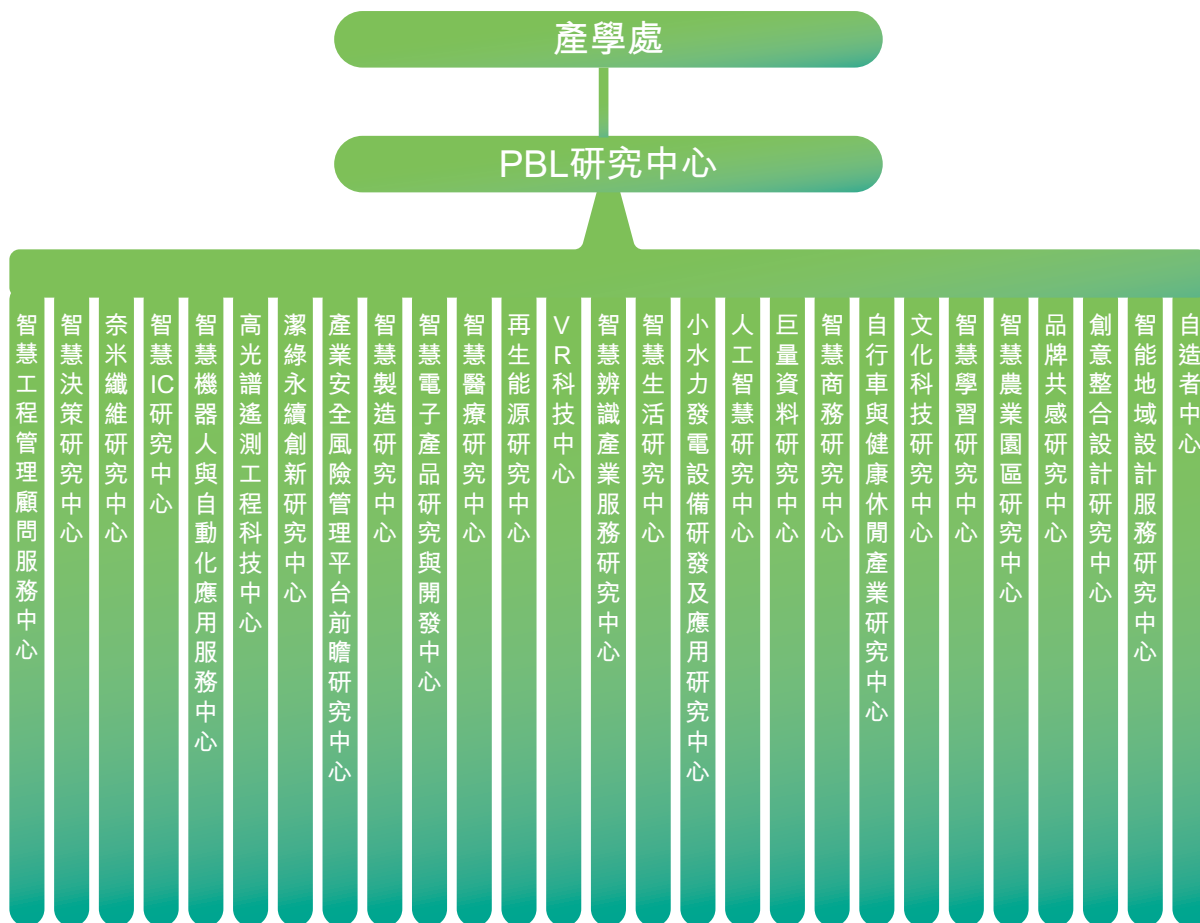


(產學處 B2B 一站式服務之企業輔導機制)

產學處提供全方位的研發合作與商業顧問服務，包括新技術與新產品委託開發、小型試量產、製程改善、檢校量測，以及技術移轉、智權增值服務等，並設置開放實驗室及育成中心，積極推動及育成新創公司，加速產業技術開發及孕育新興高科技產業，其運作方式相當契合科技大學務實致用的本質，成立各項技術領域之「問題導向學習研究中心」(Problem Based Learning Center, PBL 研究中心)，並透過產學研發能量分級、專案家族營運、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，改善前述問題。

YunTech PBL 研究中心運作模式

由產學處負責統籌 YunTech 研發能量，作為 YunTech 與產業的合作媒合平台，運用技術元素與商轉能力，吸引企業在校園內建立聯合開發或試製中心，進而創造大學與產業共同培育人才與技術研發的合作平台，並透過「厚實教研基礎」、「創新科技研發」及「深化產業服務」等策略，提供業界人才培育、技術輔導、問題解決到產業升級等多元服務，滿足不同產業需求，協助產業進行轉型與升級。產學處針對未來產業發展趨勢與技術需求，已成立 27 個 PBL 研究中心。



產學處 2018 年辦理企業風雲帖之目的在媒合企業需求與 PBL 專業技術，每一場次均邀請成功的優質企業提出技術研發或創新營運需求，再邀請合適的 PBL 研究中心分享專業技術及現有成果，進而讓雙方討論出更多合作的新契機。



YunTech 育成中心積極參加工業區交流活動、宣傳中心業務及學校能量，亦主動辦理產官學交流活動，藉大型活動場合辦理育成成果展，創造機會讓工業區中小型企業能更加認識育成培育企業，創造合作機會。

創新育成聯盟

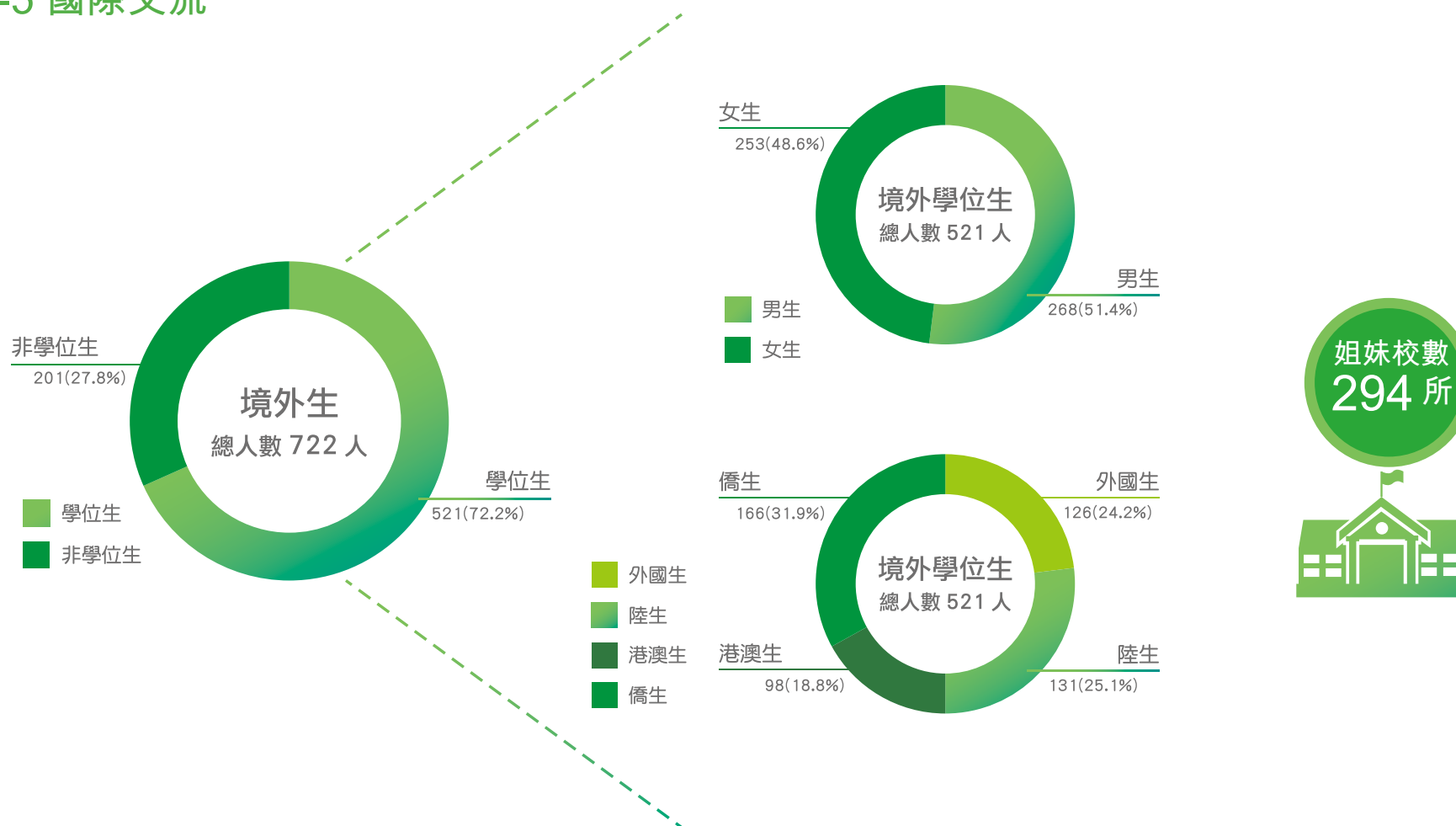
YunTech 落實「在地創生，深耕雲林」，主動聯結公部門、社團法人、育成夥伴、創投等單位，創立「創新育成聯盟」，包含雲林縣政府、斗六市公所、各工業區協進會、資策會、逢甲大學育成中心、嘉義大學，TBIA 台灣創新聯盟、范特喜綠光原創等 28 個夥伴，共同打造產學研大樓為中區創業新聚落中心。

台灣智慧辨識產業聯盟

YunTech 「智慧辨識產業服務研究中心」獲選為教育部高教深耕計畫十大特色領域研究中心，每年獲補助 4,000 萬元，主要開發智慧辨識和智慧型醫學影像輔助診斷技術。在本校的推動下，台灣智慧辨識產業聯盟於 2018 年 6 月成立，以推動台灣科技研發與產業營運國際化轉型，提供培育企業技術上的支援協助。



7-5 國際交流



YunTech 積極推展國際交流，讓學校師生至國外，也歡迎國際學生與學者來校交流；國際交換生可到國外先進國家汲取最先進高深的知識，促進不同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並建立國際溝通管道。為擴大學術交流並晉身國際社群，致力發展成為國內頂尖科技大學，並積極將辦學成果透過學術合作與交流等各種國際活動於國際上宣傳，打造 YunTech 的國際知名度。為推展國際交流，一方面積極地讓師生到國外交流，鼓勵師生參與海外研習活動，提升本校學生國際移動力、培養國際視野及增進國際觀。另一方面歡迎及接受國際學生與學者到本國來，藉由增加國際學生獎學金名額及金額，吸引外國學生至本校就讀，激發更多跨文化交流與研究之成果。

105 至 107 學年度國際學位生數與其比率

學年度	105	106	107
境外學位生數	370	457	521
在校學生數	9,752	9,715	9,732
境外學位生比例	3.79%	4.70%	5.35%

締結國際學術交流協約

至 2018 年止，全球各洲的大學與本校締結姐妹校共計 294 所，分佈在 30 個國家。2018 年度合計新增 36 所姐妹校。此外，本校參與 TALtech 聯盟，與德國 HAWtech 聯盟締結國際聯盟，日後師生將有更多機會赴德國進行各項交流；也與非洲烏干達最優大學 Makerere University Kampala 正進行締約中。

教師參與國際交流與外賓來訪

YunTech 鼓勵系所與國外知名學校進行交換講學，延攬國外專家學者及科技人才至本校進行短期訪問、交流座談及專題演講，提升校園宏觀的研究風氣，並推動學院系所與國外產業或相關研究機構進行跨國學術研究合作，鼓勵教師以執行中之專題研究計畫為基礎，申請科技部或其他機構跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。

水土資源及防災科技研究中心於 2017 年獲 Horizon 2020 合作研究計畫，促使 YunTech 與歐盟學術合作往前一大步。藉由教師出國與來訪，提高本校國際能見度，並激發教師教學研究創新。持續宣導出國教師協助推廣本校及相關招生宣傳，以利人才引進，並適時利用外賓來訪機會洽談未來合作方案。

學生參與國際交流

YunTech 學生具備國際觀，經常出席國際學術研討會與交流活動；自費或由學校補助出國研修，例如管理學院學生每年前往美國西雅圖大學進行暑期研修，或前往大陸北京、上海、深圳、臺商企業實習，亦遠赴印尼台商企業及日本株式會社實習，學生出國研習與交流人次均逐年增加，自 105 學年度累積至 107 學年度，共計近 291 人次出席國際會議、316 人次團隊出國短期研習、264 人次至海外交換。

2018 年學生參與海外企業實習、移地教學、國際志工計 85 人，參加國際學術研討會議論文發表共計 101 人。寒暑期短期研習營赴非大陸地區計 9 人、赴大陸地區計 81 人。以上參與各類海外研習實習學生計 276 人。未來將持續與國外大學洽談合作移地教學與交換學生協議簽訂，並鼓勵雙方學生能夠持續互相交流、修習課程，以落實交流合作。



7-6 推廣教育

承辦代訓培訓



承辦
「台灣大專校院
推廣教育協會」
工作坊

推廣教育中心一方面配合國家經濟發展及地方建設需要，培養高級技術人才。另一方面，積極整合並提供本校相關的軟、硬體設備與資源，配合區域性需要，辦理推廣教育班及研習訓練，服務桑梓，回饋地方。

YunTech 推廣教育中心近年積極扮演優良師資與設備行銷者，主動掌握本校在機電、設計、管理上的特長，與地方產業界進行關鍵技術再造活動、致力填補產業人力缺口，增進鄰近企業營運能力，達成產學雙贏局面。推廣教育中心積極向外承接各類代訓課程，或是與企業合作成立產業學院。

105 至 106 學年度推廣教育中心開班數與學員數

學年度	105	106
開班數	168	182
學員數	1,979	1,738

承辦代訓與產業學院

推廣教育中心持續參與勞動部勞動力發展署雲嘉分署小型企業人力提升計畫，進行雲林地區 50 人以下小型企業輔導計畫。YunTech 於 2018 年 11 月 4 日獲邀參加成果發表會並接受表揚。

2016 至 2018 年承辦代訓培訓企業數、課程與訓練時數

年	培訓企業數	課程數	總訓練時數
2016	19	51	337
2017	8	53	448
2018	6	36	220



承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署職訓再造計畫

2016 年執行勞動部「神農人才培訓計畫」，辦理一連串跨校、跨單位合作活動，包含 7 場記者會活動，共計訓練 150 名學員及 25 個新創團隊。

2017 年承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署產業人才投資方案，開辦 5 門課程「人機介面 HMI 基礎應用技術培訓課程」、「新科技農業(溫室)」、「新農業創意經營班」、「商務實用越語教學課程」、「華越翻譯溝通技巧課程」，經費共計 492,500 元。2018 年承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「107 年度產業人才投資方案－政策性課程」，配合新南向政策，開辦「初級越南語會話」、「中級越南語會話」2 門課程，經費共計 121,680 元。

2016 至 2018 年承辦勞動部勞力發展署雲嘉南分署職訓再造開班數與授課人數

年	開班數	授課人數
2016	5	150
2017	5	55
2018	2	24



中心也辦理各類專業性及終身學習課程，提供社會人士更多專業學習管道，亦透過課程建立與產業界的互動管道及拓展生源。於 2018 年承辦「台灣大專校院推廣教育協會」工作坊，台灣大專校院推廣教育協會「2018 年第二季工作坊」，由國立雲林科技大學承辦，主題為「趨勢產業合作與培訓的之機會與挑戰」，邀請全國主管機構、產業界領袖、大專院校推廣教育主管及專家共同參與，在會中進行分享交流，以豐富推廣教育視野，並提出對於推動推廣教育邁向卓越的建言。



山線社區大學

YunTech 協助創立雲林縣山線社區大學，開展山線社區大學運作，推動雲林縣終身學習教育、社區營造、公民參與、農村文化推廣的任務。

雲林社區大學走過 10 年歲月，迄今仍為台灣唯一官方主辦的社區大學，因此縣府整合既有教育資源，在 2011 年調整社大組織為山線、平原、海線等三所大學，賦予社大新定位與使命，並將山線社區大學公開委託由國立雲林科技大學經營。雲林縣山線社區大學以「在地發展、文化深根」、「多元學習、共同成長」、「資源整合、社區連結」、「文創產業、休閒樂活」、「凝聚共識、行動實踐」為辦學理念，期望能提升民眾人文素養、生活知能與公民參與。更整合國立雲林科技大學資源，深入社區。培育社區發展人才及現代社會公民，以建立優質公民社會為目標。

長久以來，YunTech 即致力於雲林縣的社區營造，並且深信人們學習的時間並非僅止於學校的教育，學校之後的學習，更是引領國家競爭力之提升、穩定社會經濟發展、建構幸福社區的磐石。未來，雲林縣山線社區大學會是在地社區民眾共同學習的所在，是一個有機的學習空間，更要成為一所解放知識且生氣盎然的生活社區大學；並且積極提供個人知識領域的成長，孕育建全的獨立思考能力，以充實民眾生活內涵，提升社區文化，同時增進民眾參與社區公共領域事務，培養現代公民意識，並結合在地文化特色，建構屬於雲林特有的學習型城鎮。

105 至 107 學年度社區大學招生人數

學年度	招生總人數
105	2,105
106	2,129
107	2,138





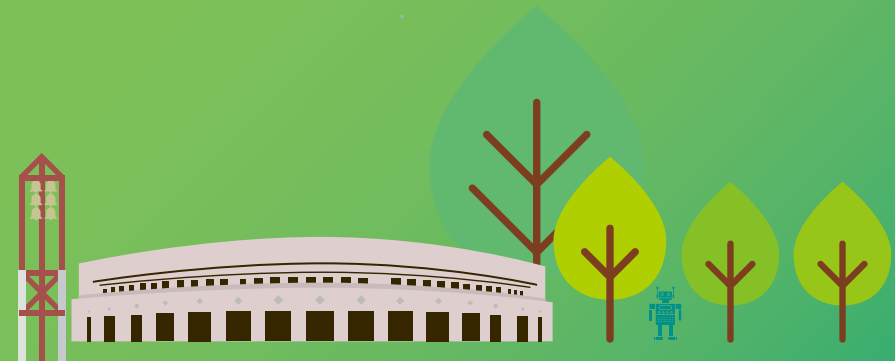
知識是創新的動力
是競爭力的起點

08/

供應鏈管理績效

重大主題：

- 供應商管理



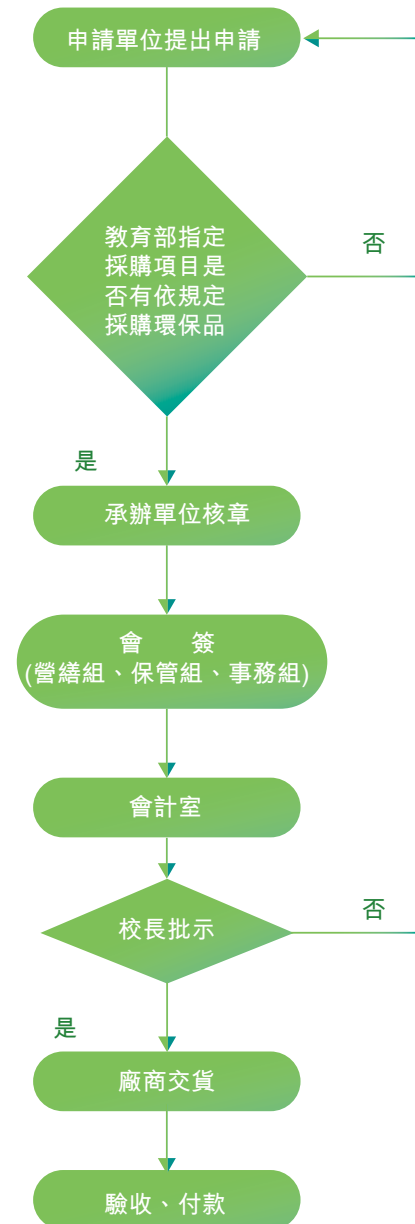
8-1 永續供應鏈政策與目標

YunTech 為公家機關，採購流程遵循「政府採購法」，且為使各項採購程序制度化，提升專業採購效率與功能，確保採購品質及使各單位對工程、財務、勞務採購作業有所依循，依據政府採購法暨其相關子法，訂定「國立雲林科技大學採購作業要點」。本校於契約書中明訂供應商得依身心障礙者權益保障法、原住民族工作權保障法等法律僱用身心障礙者及原住民族工作者，不得僱用無工作權之人員，並落實性別工作平等法之性別歧視禁止、性騷擾防治及性別工作平等措施規定，且依勞動基準法暨其施行細則等法規辦理，故使用社會標準篩選新供應商為 100%。



工程	財務	勞務
在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為。	各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等。	專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等。

YunTech 優先以台灣地區之供應商為主要採購來源，其採購流程如下：



YunTech 與供應商間的關係，建立在「鏈」的基礎上，如何與供應鏈上的夥伴建立友善的產業環境，亦是「綠色供應鏈」最關心的議題。本校將影響「綠色供應鏈」的關鍵要素歸納為以下四項：

1. 大學本身對於投入綠色活動的積極度。
2. 大學對於供應商的依賴程度。
3. 大學對供應商的管理作法 (Supplier Relationship Management, SRM)。
4. 大學的交換成本。

大學的綠色態度影響供應商的供貨行為，本校依據道德採購政策與配合上級機關函文通知每年食品和用品之優先採購和綠色採購比率。優先採購：自 2012 年起開始進行優先採購，金額逐年增加，2018 年優先採購金額達 351 萬 2,882 元，比例為 14.95%，超過衛生福利部 5% 以上之規定，執行績效良好。綠色採購：自 2012 年起已開始進行綠色採購，金額逐年增加，2018 年綠色採購指定項目金額達 3,612 萬 6,670 元，採購比率達 99.79%，績效良好，並超過行政院環境保護署需達 90% 以上之規定。



8-2 執行方法與成效



優先採購與綠色採購

政府為推動全民綠色生活，率先實施綠色採購，並鼓勵企業、團體、社區等配合綠色採購。依據優先採購比率明訂採購內容，含食品便當、手工藝品、清潔用品、園藝產品、輔助器具、家庭用品、印刷、清潔服務、餐飲服務、洗車服務、洗衣服務、客服服務、代工服務、演藝服務、交通服務及其他經中央主管機關公告之項目。

依據綠色採購比率明訂採購內容，含省水產品類、資源回收產品類、資訊產品類。YunTech 為落實綠色採購與善盡社會責任，實踐公平和合理制度，訂定食品和用品的道德採購政策，每年在優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率需達 5%，綠色採購部份，每年採購比率需達 90% 以上。YunTech 近三年在綠色採購比率維持 99% 以上，優先採購近三年皆大於規定 5%。

年	優先採購		綠色採購	
	優先採購	採購比率 (%)	採購金額 (元)	採購比率 (%)
2016	2,802,177	24.96	31,266,108	99.73
2017	2,385,727	10.61	39,634,020	99.38
2018	3,512,882	14.95	36,126,670	99.79



環保標章



第二類環保標章



節能標章



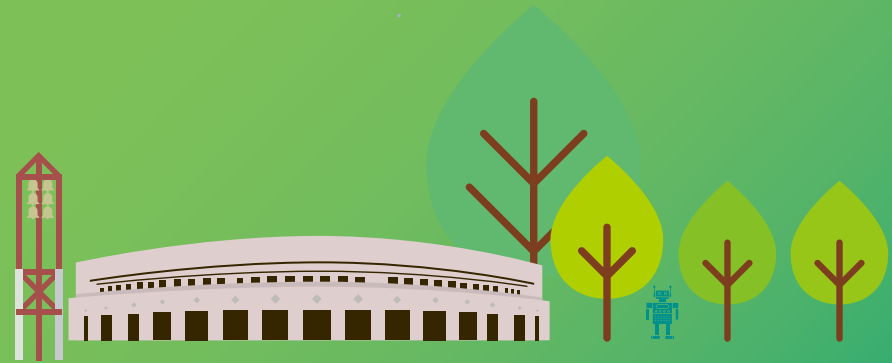
省水標章

普級省水標章



09/

與永續指標之對照



9-1 與 GRI Standards 項目內容之對照

通用準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 102:2016	102-1	組織名稱	組織架構	10	
		102-2	活動、品牌、產品與服務	組織架構	10	
		102-3	總部位置	組織架構	10	
		102-4	營運活動地點	組織架構	10	
		102-5	所有權與法律形式	組織架構	10	
		102-6	提供服務的市場	組織架構	10	
		102-7	組織規模	組織架構、財務績效表現	10-11、96-97	
		102-8	員工與其他工作者的資訊	人力資源發展與培育	52-57	
		102-9	供應鏈	永續供應鏈政策與目標	158	
		102-10	組織與其供應鏈的重大改變	組織架構	10	組織與其供應鏈無重大改變
		102-11	預警原則或方針	風險分析與內控制度	26-30	
		102-12	外部倡議	治理程序、能源資源管理及節能措施	25、108	
		102-13	公協會的會員資格	治理程序	25	
		102-14	決策者的聲明	校長的話	4-5	
		102-15	關鍵衝擊、風險及機會	風險分析與內控制度	26-28	
		102-16	價值、原則、標準及行為規範	學術與廉政倫理	48-50	
		102-18	治理結構	治理程序	22-25	
		102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	永續與社會責任委員會運作	66	
		102-22	最高治理單位與其委員會的組成	治理程序	22-23	
		102-23	最高治理單位的主席	組織架構、治理程序	10、22	
102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略的角色	治理程序	22			
102-32	最高治理單位於永續性報導的角色	永續與社會責任委員會運作	66			

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
		102-40	利害關係人團體	利害關係人溝通	32		
		102-41	團體協約				本校無工會組織
		102-42	鑑別與選擇利害關係人	利害關係人溝通	32		
		102-43	與利害關係人溝通的方針	利害關係人溝通	32-35		
		102-44	提出之關鍵主題與關注事項	利害關係人溝通	36-37		
		102-45	合併財務報表中所包含的實體				本校無合併報表
		102-46	界定報告書內容與主題邊界	利害關係人溝通	36-37		
		102-47	重大主題表列	利害關係人溝通	37		
		102-48	資訊重編				本報告為首次編製
		102-49	報導改變				本報告為首次編製
		102-50	報導期間	關於報告書	3		
		102-51	上一次報告書的日期	關於報告書	3		
		102-52	報導週期	關於報告書	3		
		102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於報告書	3		
		102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	關於報告書	3		
		102-55	GRI 內容索引	與 GRI Standards 項目內容之對照	164-168		
		102-56	外部保證 / 確信	關於報告書、保證意見聲明書	3、172-173		
		GRI 103:2016	管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	利害關係人溝通	38-47
103-2	管理方針及其要素			利害關係人溝通	38-47		
103-3	管理方針的評估			利害關係人溝通	38-47		

經濟準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
經濟準則	GRI 201:2016	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	財務績效表現	96-97	
			201-4	取自政府之財務補助	財務績效表現	96-97	
	GRI 202:2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	教職員福利與申訴	64	
	GRI 203:2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	組織外部社會實踐	136-143	
	GRI 205:2016	反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	學術與廉政倫理	50	無貪腐事件

環境準則

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
環境準則	GRI 302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	能源資源管理及節能措施	111	
			303-3	回收及再利用的水	環境管理績效	112-113	
	GRI 303:2016	水	306-1	依水質及排放目的地所劃分的排放水量	環境管理績效	113	
	GRI 306:2016	廢水和廢棄物	306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物	環境管理績效	113	
	GRI 307:2016	有關環境保護的法規遵循	307-1	違反環保法規	法規遵守情形	126	無違反環境法規之情事

社會準則

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
社會準則	GRI 401:2016	勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	人力資源發展與培育	57-60	
	GRI 403:2016	職業安全衛生	403-1	由勞資共同組成正式的安全衛生委員會中的工作者代表	校園安全衛生	117	
	GRI 405:2016	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	治理程序、人力資源發展與培育	23、52-60	
	GRI 406:2016	不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	教職員福利與申訴	64	無歧視事件
	GRI 414:2016	供應商社會評估	414-1	使用社會準則篩選之新供應商	永續供應鏈政策與目標	158	
	GRI 418:2016	客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	資訊安全	118	

其他主題揭露

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
就業環境與機會	-	-	學生就業成效	74-75	
研究與產學合作績效	-	-	學術研究成效、產學合作成效	84-85、86-87	
教學品質與成效	-	-	辦學績效	70-93	



9-2 與聯合國 SDGs 項目內容之對照

章節	章節	SDGs					
02	YunTech 願景與策略						
03	組織治理與利害關係人參與						
04	辦學績效						
05	財務經營績效						
06	環境保護績效						
07	社會共融與地方創生						
08	供應鏈管理績效						



國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

產學與創新合體



雲兒拜年
每點點20分

雲興霞蔚·金玉滿堂
雲興霞蔚由於雲中彩霞的奇麗絢爛，主要象徵美觀意外與喜氣洋洋，也可以象徵物產豐饒與財，玉潔止則以潔白大吉祥「雲霞蔚，金玉滿堂」為多，象徵本學系多元發展與學術卓越，雲興霞蔚則象徵在雲霞美滿的學術環境中，全體師生共同努力與進步，展現本學系師生共同努力與進步，展現本學系師生共同努力與進步，以及為3D造型可觸摸手機APP產品，展現本學系師生共同努力與進步，展現本學系師生共同努力與進步。



YunTech 設計學院 數位媒體設計系 Panasonic BUSINESS 光輝應用實驗室

典範與分享並進



INDEPENDENT ASSURANCE OPINION STATEMENT

YunTech 2018 Sustainability Report

The British Standards Institution is independent to National Yunlin University of Science and Technology (hereafter referred to as YunTech in this statement) and has no financial interest in the operation of YunTech other than for the assessment and verification of the sustainability statements contained in this report.

This independent assurance opinion statement has been prepared for the stakeholders of YunTech only for the purposes of assuring its statements relating to its social responsibility, more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this independent assurance opinion statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent assurance opinion statement may be read.

This independent assurance opinion statement is prepared on the basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by YunTech. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate.

Any queries that may arise by virtue of this independent assurance opinion statement or matters relating to it should be addressed to YunTech only.

Scope

The scope of engagement agreed upon with YunTech includes the followings:

1. The assurance scope is consistent with the description of YunTech 2018 Sustainability Report.
2. The evaluation of the nature and extent of the YunTech's adherence to AA1000 AccountAbility Principles (2018) in this report as conducted in accordance with type 1 of AA1000 Assurance Standard (2008) with 2018 Addendum assurance engagement and therefore, the information/data disclosed in the report is not verified through the verification process.

This statement was prepared in English and translated into Chinese for reference only.

Opinion Statement

We conclude that the YunTech 2018 Sustainability Report provides a fair view of the YunTech CSR programmes and performances during 2018. The CSR report subject to assurance is free from material misstatement based upon testing within the limitations of the scope of the assurance, the information and data provided by the YunTech and the sample taken. We believe that the 2018 economic, social and environmental performance information are fairly represented. The CSR performance information disclosed in the report demonstrate YunTech's efforts recognized by its stakeholders.

Our work was carried out by a team of CSR report assurers in accordance with the AA1000AS (2008) with 2018 Addendum. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations we considered to provide sufficient evidence that YunTech's description of their approach to AA1000AS (2008) with 2018 Addendum and their self-declaration in accordance with GRI Standards: Core option were fairly stated.

Methodology

Our work was designed to gather evidence on which to base our conclusion. We undertook the following activities:

- a review of issues raised by external parties that could be relevant to YunTech's policies to provide a check on the appropriateness of statements made in the report.
- discussion with managers on approach to stakeholder engagement. However, we had no direct contact with external stakeholders.
- 32 interviews with staffs involved in sustainability management, report preparation and provision of report information were carried out.
- review of key organizational developments.
- review of the findings of internal audits.
- review of supporting evidence for claims made in the reports.
- an assessment of the organization's reporting and management processes concerning this reporting against the principles of Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact as described in the AA1000AP (2018).

Conclusions

A detailed review against the Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact of AA1000AP (2018) and GRI Standards is set out below:

Inclusivity

This report has reflected a fact that YunTech has sought the engagement of its stakeholders and established material sustainability topics, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for economic, social and environmental information in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the YunTech's inclusivity issues.

Materiality

YunTech publishes material topics that will substantively influence and impact the assessments, decisions, actions and performance of YunTech and its stakeholders. The sustainability information disclosed enables its stakeholders to make informed judgements about the YunTech's management and performance. In our professional opinion the report covers the YunTech's material issues.

Responsiveness

YunTech has implemented the practice to respond to the expectations and perceptions of its stakeholders. An Ethical Policy for YunTech is developed and continually provides the opportunity to further enhance YunTech's responsiveness to stakeholder concerns. Topics that stakeholder concern about have been responded timely. In our professional opinion the report covers the YunTech's responsiveness issues.

Impact

YunTech has identified and fairly represented impacts that were measured and disclosed in probably balanced and effective way. YunTech has established processes to monitor, measure, evaluate and manage impacts that lead to more effective decision-making and results-based management within the organization. In our professional opinion the report covers the YunTech's impact issues.

GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

YunTech provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that social responsibility and sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the YunTech's social responsibility and sustainability topics.

Assurance level

The moderate level assurance provided is in accordance with AA1000AS (2008) with 2018 Addendum in our review, as defined by the scope and methodology described in this statement.

Responsibility

The CSR report is the responsibility of the YunTech's chairman as declared in his responsibility letter. Our responsibility is to provide an independent assurance opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope and methodology described.

Competency and Independence

The assurance team was composed of Lead auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The assurance is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice.

For and on behalf of BSI:



Peter Pu
Managing Director BSI Taiwan
2019-08-03

bsi.



AA1000
Licensed Assurance Provider
000-4

Taiwan Headquarters: 5th Floor, No. 39, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

獨立保證意見聲明書

國立雲林科技大學 2018 永續報告書

英國標準協會與國立雲林科技大學(簡稱雲科大)為相互獨立的組織，英國標準協會除了針對雲科大 2018 永續報告書進行評估和查證外，與雲科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對下列國立雲林科技大學 2018 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負責或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查雲科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由雲科大一併回覆。

查證範圍

雲科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範疇與國立雲林科技大學 2018 永續報告書揭露之報告範疇一致。
2. 依照 AA1000 保證標準(2008)及其 2018 年附錄的第 1 應用類型評估雲科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的實質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結國立雲林科技大學 2018 永續報告書內容，對於雲科大之相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項、雲科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關雲科大 2018 年度的經濟、社會及環境等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之績效資訊展現了雲科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準(2008)及其 2018 年附錄查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就雲科大所提供之足夠證據，表明其依循 AA1000 保證標準(2008)及其 2018 年附錄的報告方法與自我聲明符合 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於雲科大政策進行訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談 32 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關雲科大的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對雲科大報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2018 永續報告書反映出雲科大已尋求利害關係人的參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對社會責任具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露經濟、社會和環境的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之包容性議題。

重大性

雲科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對雲科大之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了雲科大之重大性議題。

回應性

雲科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。雲科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之回應性議題。

衝擊性

雲科大已繼別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。雲科大已經建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

雲科大提供有關依循 GRI 永續性報導準則之自我宣告，與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依據其全部的報導要求)的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的社會責任與永續發展之相關揭露項目已據報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了雲科大的社會責任與永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準(2008)及其 2018 年附錄我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為雲科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由具專業背景，且接受過 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

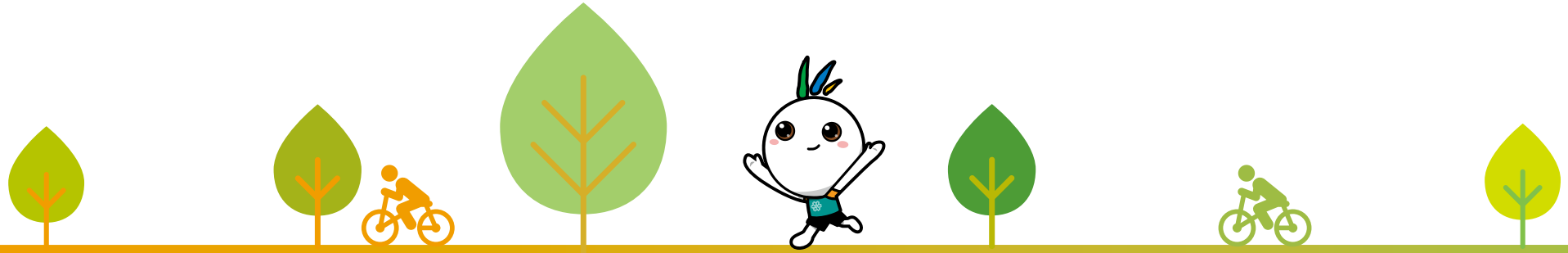


Peter Pu
Managing Director BSI Taiwan
2019-08-03



Taiwan Headquarters: 5th Floor, No. 39, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.



2018 CSR REPORT