

國立雲林科技大學  
109 年度財務規劃報告書

(修正版)

中華民國 109 年 12 月 4 日

# 目次

前言 .....	1
一、 設立宗旨.....	1
二、 中程發展計畫及目標.....	1
壹、 109 年度教育績效目標.....	5
一、 教務行政績效目標.....	5
二、 學務行政績效目標.....	5
三、 行政支援及節能減碳績效目標.....	6
四、 產學合作績效目標.....	6
五、 國際合作交流績效目標.....	6
貳、 108 年度工作重點.....	7
一、 教務行政工作重點.....	7
二、 學務行政工作重點.....	13
三、 行政支援及節能減碳工作重點.....	17
四、 產學合作工作重點.....	19
五、 國際合作交流工作重點.....	22
參、 財務預測 .....	26
肆、 投資規劃及預期效益 .....	29
伍、 風險評估 .....	30
陸、 預期效益 .....	34
一、 教務行政預期效益.....	34
二、 學務行政預期效益.....	37
三、 行政支援及節能減碳預期效益.....	39
四、 產學合作預期效益.....	41
五、 國際合作交流預期效益.....	43
結語 .....	45

# 前言

## 一、設立宗旨

本校成立於80年7月1日，86年8月1日奉教育部核准改名「國立雲林科技大學」，經28年成長發展，現有工程、管理、設計、人文與科學、未來學院等5個學院，四技日間學制23系（含19系+4個學位學程）、二技日間學制2個系、四技進修學制1個學位學程、碩士班日間學制26所（含1個學位學程）、碩士在職專班14系（含13系所+1個學位學程）、博士班13所（含12系所+1個學位學程），學生約一萬人，大學部學生約佔68%，研究生約佔32%。

本校(YunTech)教育理念為理論與實務並重，人文與科技兼備，秉持「誠敬恆新」之校訓，涵養學生重人文、敬倫理、肯做事與能創新之特質，培育具知識整合能力、國際競爭優勢、人文與科技兼備之高級專業人才。以優美之校園環境，培育具人文關懷之專業人才；以設計創新為主軸，提升國內產業界之競爭能力；由全人教育而全面教育，由技職卓越而全面卓越；積極參與國際活動，形塑YunTech為一世界級品牌。並運用產學合作、設計領域優勢，全力推展國際交流、產學合作、行政e化，打造「學風鼎盛創意一流」的口碑，行銷YunTech品牌，全面朝向國際一流科技大學發展。

為配合教育部推動校務基金制度，並自87年度起成立「國立雲林科技大學校務基金」，學校單位預算改以附屬單位預算編列，並以加強財務有效運作，提高營運績效，以因應高等教育發展趨勢，提升教育品質為宗旨。

為因應90年12月21日修正之「國立大學校院校務基金設置條例」（以下簡稱設置條例）第10條但書規定，有關推廣教育等5項自籌收入不受預算法、會計法等限制，爰經教育部報奉行政院核定自93年度起，國立大學校院校務基金年度預算書區分為「適用預算法編送版（A版，政府補助及學雜費等收入，不含5項自籌收入）」、「不適用預算法編送版（B版，即5項自籌收入）」及「全部版（C版）」等3版。經教育部檢討報奉行政院98年7月6日院授主孝三字第0980004182號函同意，自99年度起予以合併為一個版本，以完整表達學校預（決）算及財務狀況之全貌，並適度簡化預（決）算編製作業之負荷。另因應設置條例於104年2月4日修正通過，明定校務基金來源分為政府循預算程序之撥款及自籌收入二類，爰經教育部函報行政院主計總處104年5月12日主基作字第1040200370號函同意將各預算書表有關「政府補助及學雜費等收入」與「5項自籌收入」，修正為「政府補助收入」及「自籌收入」表達，以符設置條例修正意旨。

## 二、中程發展計畫及目標

本校自民國80年7月1日正式成立，由校長召集本校行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」，依據設校目標規劃校務整體之短期（1-2年）、中期（3-5年）發展策略。設校以來，每年動態調整短中程發展計畫，為未

來發展建構藍圖。

民國83年，本校成立校務發展中心，專責中長程發展計畫編修、管考之行政工作。民國94年8月1日起，原校務發展中心因應國際化業務推動的需要改名為國際事務處，有關中長程發展計畫編修、管考之行政工作移撥研究發展處校務企劃組賡續辦理，為有效推動本校校務發展規劃與校務研究，106年8月1日起於本校組織規程中增設校務發展中心，下設校務企劃組及校務機構研究組兩組，持續精進本校行政效能化之目標。

本期計畫短中期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，長期將因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，並依規定檢討修訂中程發展計畫，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提昇本校綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。

## (一)校務發展

「教育不應該忽視任何學生的需求，科技大學應該與產業對接，雲科大將結合未來學院的創新體制，以及雲科PBL 研究中心的創新能量，來完成這樣的使命。」YunTech 109~113年度中程發展計畫以「務實致用的科技大學典範」為發展願景，以建構適性揚才的教育環境、建構研發成果與新創事業鏈結的機制、運用教育與研發資源解決地方、產業、社會、與全球問題，以及持續的組織創新與變革為策略，目標在2022年打造具重新璀璨臺灣技職教育特色之「YunTech未來大學」。

## (二)校務發展願景、目標及策略

### 1. 教育總目標

秉持「誠、敬、恆、新」之校訓，傳授科學技術，研究高深學問，以培育具「知識整合能力」、「國際競爭優勢」、「人文與科技兼備」之高級專業人才，服務國家及社會，增進人類福祉。

### 2. 校務發展目標與策略

YunTech 109~113年度中程發展計畫(參圖1)，是以「務實致用的科技大學典範」為發展願景，希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。為了達成願景，YunTech以適性培育具人文關懷的精熟職人、蓄積應用導向研究的能量、發揮地方、產業、社會、與全球影響力、以及塑造創新、多元、友善、永續的校園為目標；並以建構適性揚才的教育環境、建構研發成果與新創事業鏈結的機制、運用教育與研發資源解決地方、產業、社會、與全球問題，以及持續的組織創新與變革為策略。

而最重的行動計劃便是創建未來學院與雲科工研院。YunTech 希望在四個層面上做出貢獻：

- (1). 在學校經營端，提升高教公共性：逐步結構性改變學校體質，作為技職教育的典範；
- (2). 在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質：讓每位學生的潛力得到發揮；
- (3). 在產業實力端，發展學校特色：能夠重新定義並挖掘現在不存在的工作；
- (4). 在社會環境端，善盡社會責任：解決諸多社會問題，讓世界更美好。



圖 1 Yuntech 中程計畫的願景、目標與策略

### 3. 校務永續發展規劃

本校為全面提升教學研究能量，強化與國際知名大學合作，持續追求專精領域教學與研究之卓越，過去數年在教育部「教學卓越計畫」及「發展典範科技大學計畫」支持下，YunTech 持續轉化與盤點學校師生的教學與創新能量為品牌，並實踐以「產業連結有機對話」為策略，持續建立互信發展與實質合作的互惠型產學教育合作生態網絡，在 107-111 年間，以學校與高教深耕計畫挹注的資源執行轉型計畫，將以學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力為願景。希望突破以往傳統人才培育的思維，在穩定財務規劃下，建構產業人才培育永續經營模式，包含永續性人才培育程序、專業性技能培養、具有實務解決能力與培養產業適任人才的師資、完善的建築設施及硬體規劃及制度調整與改造等，藉由此模式將師生帶入產

業，瞭解產業所需之技術問題及觀點，近年已成功推動「互惠型的產學教育合作」，營造「中臺灣產業人才培育園區校園」，從過程中培養學生運用理論與處理問題的能力與態度，並在校務發展規劃中，分別就教務行政、學務行政、行政支援與節能減碳、產學合作及國際合作交流等面向，由各相關執行單位擬定具體指標及推動策略並發展具體作法。

# 壹、109 年度教育績效目標

在本校中程計畫之指引下，本校108年度財務規劃在教務行政、學務行政、行政支援與節能減碳、產學合作與國際合作交流等項下，分別製定績效目標，俾憑據以成為向前邁進、不斷創新的自我進步標竿。

## 一、教務行政績效目標

- (一)預計學生數 9,900 人。
- (二)預計新生註冊率：大學部 95%、研究所 70%以上；全校休學率 6.6%、退學率 4.8%以下；大學部畢業率 85.86%、延畢率 14.14%以下。
- (三)預計學生報到率：二技 88%、四技申請入學 80%、四技甄選入學 90%、碩士班 84.6%、碩士在職專班 84%、博士班 80%。
- (四)預計教學評量平均值 4.25。
- (五)108 學年度預計遠距教學課程數 23 門課、跨領域學程數 30 個、全英語教學課程數 418 門。
- (六)票選傑出教師 3 名，優良教師 18 名。

## 二、學務行政績效目標

- (一)3,500 人次參與品德教育活動、1,500 人次參與新生服務學習課程、1,100 人次參與志願服務教育訓練、3,000 人次參與生涯輔導活動。
- (二)加強輔導身心障礙學生，促進性別平等。
- (三)各系開設專業服務學習課程 1 門以上。
- (四)14,000 人次參與社團。
- (五)專兼任具專業證照輔導人員 14 人，輔導學生 470 人。
- (六)CPR 通過率 99%。
- (七)雲科 20·20 校園路跑每年報名人數成長 5%。

### 三、行政支援及節能減碳績效目標

- (一)利用智慧管理方法使水電使用量較上一年度負成長。
- (二)圖書館館藏含中外文圖書、期刊、學術電子資源(電子資料庫、電子書、電子期刊及雜誌等)及數位媒體影音教材等各類圖書資源總典藏，量化目標平均年增率為 2%~3%。
- (三)108 學年度辦理推廣教育 120 班次，1,500 人次參加，預估總收入 2,000 萬。
- (四)除校內教學相關活動外，辦理場地設備出借 20 件(大禮堂 109 年度進行整修工程無法出借)

### 四、產學合作績效目標

- (一)預計產學合作計畫 475 件。
- (二)預計研究計畫 150 件。
- (三)預計畢業生廣義就業率 85%。
- (四)預計專利獲准 40 件。
- (五)預計國際期刊論文發表篇數 250 件。
- (六)預計學生校外實習：108 學年度實習人數達 950 人。
- (七)補助學生參加國際性發明展達 76 件。
- (八)預計學生 1+4 證照數 850 件。
- (九)育成廠商進駐 36 家，學校創新育成廠商進駐收入 1,300,000 元。

### 五、國際合作交流績效目標

- (一)與國外知名大學及學術研究機構締結合作協議數新增 10 案。
- (二)推動系所與世界知名學術研究機構大型跨國研究計畫。
- (三)教師出國交流人數預計達 300 人次，教師來校交流人數預計 250 人次。
- (四)學生參與海外研習實習(含海外企業實習、姊妹校寒暑期研習營、移地教學、國際志工、國際學術研討會議論文發表)達 220 人。
- (五)學生出國(outbound)交換 70 人以上。
- (六)國際學位人數成長 2~5%。
- (七)招收國際碩博士生每年 25 人。
- (八)參與國際化活動學生人數成長 5%。
- (九)持續協助系所改善英文網頁。



## 貳、108 年度工作重點

為實踐108年度各項教育績效目標，本校在個別績效目標項下分別規劃不同工作重點，以設立明確業務內容，結合行政單位、教學單位及師生之整體努力，達成年度目標。

### 一、教務行政工作重點

大學教育的首要任務在於人才培育，人才培育的核心在教學。學生的招收、教學安排、課程規劃、學生成績考評、學籍現況與管理，均為教務行政的重要工作。教務行政以提供全體師生一個多元化與優質化的教學與學習環境。積極規劃及執行以「學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域」之YunTech新型態教學培育系統。

#### (一) 秉持校訓，培育人才

秉持「誠、敬、恆、新」之校訓，以培育具「知識整合能力」、「國際競爭優勢」、「科技與人文兼備」之高級專業人才，服務國家及社會，增進人類福祉。

在少子化的時代趨勢下，學生數的減少或多或少在辦學經營上潛藏著不穩定的壓力與危機。為穩固學生數量，本校分從在地化與國際化角度著力；從在地化面向，本校除透過多元管道吸收高中職畢業生外，亦積極招收研究生，提升本校研究品質與能量；在國際化面向，則透過吸收交換生、學位生、短期研修生、出國交換生等，透過國際交流宣揚本校、傳播校譽，亦透過外籍學生的加入擴展本校師生的國際視野，促進國際交流與國際化。

#### (二) 掌握學生員額異動情形

為有效掌握本校學生總數，俾便資源分配更有效率，學生註冊率、休學率、畢業率、延畢率及退學率之員額變化情形，為教務行政年度重點工作之一，茲分述如下：

##### 1. 維持總體註冊率

透過新生註冊率為本校招生名額總量管制重要之參考指標，建置合理適當調整機制，避免招生缺額情形持續，提升系所教學品質，保障學生受教權益。

##### 2. 關注休學率與退學率，協助學生完成學業

鑒於休學以「家庭、經濟困難」、「因學業志趣」、「工作需求」等因素為主，透過建構適性發展之學習環境，提供更多學習選擇機會，協助學生如期完成

其學業；另透過預警制度，針對預警學生，執行輔導機制，從而降低休退學率。另透過諮商輔導中心輔導機制及預警制度，針對欲退學及預警學生，執行輔導機制，從而降低退學率。

### 3. 透過預警制度降低延畢率，提升畢業率

透過預警制度，掌握學習上遇有瓶頸的學生，啟動TA課業輔導機制；另針對未通過英文能力門檻之學生，請系所適時提醒其參加校外檢定或修習語言中心開設之配套課程，以降低延畢學生人數並提升畢業率。

#### (三)加強招生宣導

本校建構完整的學生來源資料庫，依招生宣導SOP深入高中職端進行演講與各群科中心交流；並培訓招生宣導教師主動至重點高中職學校宣導，亦要求各系教師參與招生宣導比例應高於15%。另採取睦鄰政策，對鄰近縣市高中職校提供必要的升學職涯探索等協助，輔導參與各項競賽，使其從中瞭解本校並嚮往赴本校就讀；此外，加強對來校參訪之高中職校師生導覽的內容及活動安排，並主動邀請本校重點學生來源之學校師生來校參訪。

各系加強對大學部學生宣導，鼓勵學生一貫修讀學、碩士學位，以留住本校優秀學生。研究所招生期間於本校刊登及張貼招生公告，並透過臉書、數位媒體、第四台、公車、車站燈箱、廣播等各式廣告宣傳招生訊息，並發E-mail予本校教職員生，轉知招生資訊。

#### (四)彈性課程規劃

各系所之共同科目及基礎性課程，由通識與共同教育委員會訂定方向交由通識教育中心執行規劃並支援開課。專業科目由各系(所)訂定專業必修與選修科目。此外，為強化學生務實致用的能力，提升就業競爭力，積極推動產業實務實習課程、特色課程、深化學習課程、微學分課程與募課平台等多元課程型態推動，以因應未來學習趨勢，使學習打破傳統的教室教學，讓學生養成主動探索知識，並鼓勵學生修習跨領域學程，目前已有創新創業學程、英語菁英學程、法律學程、高齡福祉科技學分學程、瑪吉斯產業學程、綠色科技學程、智慧財產學程、基礎建設與前瞻科技學程、自行車產業學程、潔綠永續科技學程、智慧網實系統(CPS)學程、綠色能源材料學程、不動產業學程、手工具工程學程、光電互動設計學程、醫學資訊學程、企業資源規劃學程、自動化工程學程、智慧系統設計與製造學程、地方創生智能設計學程、財富管理學分學程、自旋電子科技學分學程、物聯網應用學程、智慧化工製造學程、文化創意設計就業與創業學程、生產力4.0學程、智慧農業管理學程、森林療育學程、智慧商業學程、科技設計應用學程、動態影像互動展示設計學程、智慧機器人學分學程等32個跨領域學程，除增進系所資源的整合運用與相互合作，更增進學生學習視野，使學生畢業後求職更具競爭

力，培養跨領域人才。

### (五) 建構全人教育，加強通識教學

成立「通識與共同教育委員會」，負責本校有關通識教育及共同科目課程規劃之檢討修訂；培訓通識教學助理，進而讓教學助理帶領修課學生作延伸的討論。此外，自105-1學期起，秉持學生自主學習精神，建置募課平台及微學分課程，協助學生多元及跨領域自我探索學習，且搭配課程不定期帶領學生至校外教學及社區服務，藉此讓學生深刻體會課堂老師所傳授的知識，強調人文境教、生命教育。自105-1學期起，共計提出158門微學分課程申請，協助學生多元探索學習，成功開課計40門，約2,655人次修習微學分課程。

開設多元文化及實作領域通識教育課程，自107學年度起，通識教育課程學分數由原來8學分修改為14學分，培養學生博雅素養，鼓勵學生多多廣博涉略及跨領域學習。自107-1學期開設多門資訊素養與物聯網及動手做創意機器人等實作課程，以及10門全英文授課通識教育課程，銜接社會產業鏈結強化學生職場競爭力；重視隨機環境教育，各學院均設有休憩場所及文化走廊；提倡藝文活動，校內設置藝術中心，典藏及定期展出藝術家作品。

### (六) 推動數位學習課程

建置數位學習平台，分成學生學習環境與教師教學環境，學生學習環境提供課程討論區、線上即時討論區、教材目錄、單元評量、作業報告及個人學習歷程等功能；教師教學環境提供學員管理、課程管理、教材上傳、作業管理、評量管理及成績管理等功能；本校亦建置視訊伺服器運用視訊串流技術提供網上教學影片播放，並建置專業級數位攝影棚，鼓勵教師製作網路教材，補傳統教學之不足，訂定網路教學輔助等作業程序，建構完整的e-learning學習網路及磨課師(MOOCs)，活化教學資源。

### (七) 強化外語教學，提升學生參加校外英檢通過率

因應國際化競爭，全英語教學有助於培育專業英語能力，以培養國際觀及加強就業競爭優勢，本校特別加強全英語課程授課時數。自104學年度起，將原先大一至大二之英文共同科課程「英語聽講練習」、「字彙與閱讀」及「進階閱讀」改成大一至大三之「英文溝通實務」、「英文創作與發表」及「職場英文」，將原先英文課程延長至大三。且於107學年增加選修課程「進階職場英文」幫助學生於就業前，習得職場所需英文專業能力。另外，翻轉傳統英文課程改以「學生學習為主」，學生由被動的學習者改變成主動的學習者，課程內容以實用性主題且和學生生活和專業學習相關，評量方式也不在侷限於紙筆測驗，以動態英文發表為主。學生於翻轉課程中學習溝通、探索問題、獨立思考並培養解決問題的能力，表達自己的想法進而延伸到自己專業領域，藉此達到強化「服務利他」的觀念。

自104學年度起配合英文課程設計，除了實施大一及大二多益模擬測驗，並請學生於大一至大三期間報考校外英檢，英檢成績將佔大三「職場英文」成績的20%，以鼓勵學生積極報考校外英檢以求得更佳的成績，提升全校學生參加校外英檢率及學生就業力。此外，本校學生參加校外英檢通過率及通過CEF A2率幾為相同，表示本校學生只要參加校外英檢，幾乎都可通過CEF A2等級程度；本校大學部英語畢業門檻為等同於全民英檢中級初級(TOEIC 450分)，研究所英語畢業門檻為等同於全民英檢中級(TOEIC 550分)以上，更有5系4所訂定高於校訂畢業門檻。歷年大學部應屆畢業生(不含應外系)校外英檢通過率，已從99學年度34.83%提高至106學年度76.11%，較105學年度略低，主要因為本校英語畢業門檻已從TOEIC 387分調高至TOEIC 450分，但107學年度應屆畢業生(不含應外系)校外英檢通過率已提高至82.62%。

另本校因應全球化的浪潮，須培育具「國際行動力」的人才，方能抗低薪與增國力，「國際行動力」的概念下，多語能力是趨勢，除了改善英語教學及提高英檢通過率外，亦關注第二外語教學，每學年語言課程(含ESP專業英語課程)平均開設62門以上之語言課程，如西、日、法、德、泰、韓、馬來西亞及越語，未來擬逐年再增加開設專業英語選修課程及第二外國語課程至每學年72門約3,500位學生受益，並積極請授課教師輔導學生考取第二外語證照，另107學年度將再修法增加第二外語畢業門檻，提供學生可選擇第二外語替代英語作為其畢業門檻，「英語是必須，二外是優勢」，以提升畢業生職場就業力。

#### (八)開設華語課程，降低本校國際學生及在臺外籍人士文化衝擊

為因應近年來增加的國際學生，本校語言中心配合「教育部技專校院國際化獎助計畫」、「教學卓越計畫補助課程」及「高等教育深耕計畫」，自94年起針對校內國際學生按照程度及需求開設免費華語課程，藉此增加國際學生對臺灣文化之了解，以減低在臺學習之文化衝擊。因學生的語言程度不同，每學期開設的華語課程共分為三個等級：基礎華語班、初級華語班及進階華語班。106學年第二學期修課學生總人數為42人；107學年度第一學期修課學生總人數為26人。另外，自103學年度起，華語課程納入大學部國際學生之必修課程，共開設華語(一)至華語(五)，以減低國際學生在學期間和同儕及老師等溝通上的障礙，增進對於華語語文及文化之了解。

除開設華語課程予本校國際學生外，另也協助在地外籍人士開設華語課程，希望提供雲嘉附近地區之外國人士學習，藉由了解臺灣文化，能夠快速地融入當地生活。除上述之團體課程外，本校語言中心自99學年度開始，與日本旭硝子玻璃顯示有限公司斗六廠區合作開設一對一課程，針對該公司人員的華語程度差異開設課程。

為拓展華語教學之生源，本校語言中心華語教學組申請「華語文教育機構境外招生資格審查」，並於107年6月11日辦理訪視評鑑，獲教育部於107年9月3日來文通知通過境外招生資格審查。本校通過此資格審查之單位得自境外招

收外國學生來台研習華語，除了本校國際學生華語課程外，未來將更積極與海外姐妹校合作，擬計畫派教師至海外授課及招收外國學生至本校就讀華語語言學校。

## **(九)推動國際教育認證，建立教學品質管控機制**

### **1. 推動 IEET 國際教育認證**

IEET認證範圍包含教育目標、學生、教學成效及評量、課程之組成、教師、設備及空間、行政資源與經費等。本校工程學院所屬系所(含各學制)於106學年度接受IEET工程科技及教育認證，並全數獲得認證通過。工程學院七系預計於109學年度進行期中審查。

### **2. 推動 AACSB 國際教育認證**

管理學院辦理AACSB認證，依據15項認證標準撰寫商學院現況之優缺點分析報告。另收集學生學習成果及報告檔案，以因應未來佐證學生學習成效之需求，於103年5月通過AACSB國際商管認證，更於104年6月通過AACSB國內商管認證，成為中部地區唯一通過雙認證的國立大學，且為世界僅5%通過的國際商管學院。此外，於107年8月通過AACSB華文商管學院認證展延，效期2年；更於108年1月通過AACSB國際商管再認證，成為全國第一個通過再認證的科技大學。

### **3. 加強自我檢視**

本校目前各系(所)皆全面導入成果導向之三迴圈課程規劃機制。各系(所)設定教育目標、畢業生所具備的專業核心能力及課程組成，透過各種自我檢視方式，經由外、內部迴圈及成果迴圈了解自我優缺點，進而修正缺點、加強優點並發展出學系特色，課程改善，並深化持續改進文化。

## **(十)積極獎勵優秀師生**

為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，擴大教學效果，以學生票選及本校各學院配合「教學傑出及優良教師遴選與獎勵要點」召開各院甄選委員會，遴選教學傑出及優良教師，經校級會議審議，選出表現卓著、堪為表率之教師。

對於優秀學生之獎勵，則包括「入學成績優異獎學金」及「校外表現傑出學生獎勵」等，鼓勵學生於學業成績與各式競賽中，均能有優異表現，達成均衡發展。

## (十一)全面實施教學評量、提升教學品質

本校全面實施教學評量，提供教學改善及教學評量機制，以資改善教學品質，提升教學水準，建構每學期期初、期末教學評量問卷，以每位任課教師所授全部科目為原則，實施全面性的教學品保機制。各教學單位亦透過課程PDCA機制，持續落實教學檢核，並配合教務處實施教學評量調查結果，依本校「教師教學輔導要點」落實教學輔導，提升教學品質。

## 二、學務行政工作重點

以全人教育及全方位深化優良學風，培養讀書風氣，建立學風傳承文化，並凝聚師生向心力、強化典範學習。以落實本校校訓為主軸，啟迪學生思想，培養健全人格，鍛鍊健康體魄，發揚校園倫理，樹立YunTech人之理想形象，塑造「誠敬恆新」之YunTech文化。

### (一)關懷學生校內外居住品質

對於校內住宿學生，為提升學生住宿品質，本校自104年起逐年編列預算，整建A1棟半棟共48床位宿舍，106年再次針對學生宿舍B1棟96床位，進行整建，預估108年完成整建作業，並開始計畫8年8期之全宿舍整建規劃，爭取校內外經費補助，期望提供更完善之住宿環境。另外持續推動晨康宿舍，輔導住宿生辦理各項讀書、運動、良好作息培養之相關活動。

對於校外住宿學生，為落實蒐整學生居住情形資料庫建置，強化賃居學生輔導服務工作，本校運用各種集會、校內、外軟硬體資訊系統資源、學生幹部暨函文系所辦公室、班級導師協助等多元方式宣導催登，期望學生居住情形登錄率能達到95%以上。另外於學生校外賃居訪視、房東座談會與賃居房屋評核等部份皆能再擴大執行，以建立學生校外租屋安全之工作。

### (二)精彩生活學習，促成學生多元發展

為建構全人教育，加強通識教學，本校年度工作重點包括：舉辦品德教育活動、新生服務學習課程、專業服務學習課程、志願服務教育訓練、社團服務學習與社團參與、弱勢與特殊學生扶助、輔導身心障礙學生、性別平等教育活動及生涯輔導活動等。

#### 1. 舉辦品德教育活動

為培養學生良好品格，本校辦理之多元品德教育活動包含敬師感恩活動、環境保護及節能減碳等宣導講座等活動。

#### 2. 新生服務學習課程

落實多元服務學習之措施包括：規劃服務學習課程、審核服務學習需求活動、舉辦服學教育講座。

#### 3. 專業服務學習課程

廣設專業服務學習課程，推廣專業服務學習課程，並廣泛結合各類型社會機構，加深校園與社區的服務學習活動。此外，辦理專業服務學習教學助理培訓及專業服務學習課程成果展。

#### **4. 志願服務教育訓練**

為推動志願服務學習，本校依衛生福利部「志願服務法」規定辦理志工教育訓練課程，包含志工基礎教育訓練、志工特殊教育訓練，另視當年度志工情況辦理志工成長教育訓練。

#### **5. 多元活動推展提升整體社團參與**

持續推動社團服務學習、辦理多元型態及內涵之活動，培養學生團隊籌辦大型活動能力，如全校社團幹部培訓、校慶系列活動，新生學涯開展營等，以培養社團同學專業事務能力，透過評鑑機制督促社團健全發展永續經營，並辦理全校績優社團頒獎典禮，以適時鼓勵優秀社團，促進相互觀摩學習成長，帶動社團參與風氣，提高參與率。

#### **6. 生涯輔導活動**

為協助全校學生進行生涯探索與生涯規劃，在學期間建立有效能的生涯管理，請各系安排座談時間，針對全校大一新生進行「MAPA測驗暨生涯規劃」班級座談、實施「心理測驗週」、生涯探索講座及團體，透過上述活動，提供學生生涯探索概念與技巧，以達成了解自我性向、興趣及工作價值觀，進而規劃大學生涯，順利銜接職場等發展性輔導目標。此外，亦針對全校大三學生進行「夢想得來速」生涯主題班級座談，希冀藉由讓學生想像畢業後自己的生活樣態，引導現階段的學涯規劃，實踐生涯夢想，圓滿大學生涯目標。

#### **7. 推動校園運動**

有感於身體活動與運動訓練能幫助身體的健康，為培養雲科大學生具有全人健康的理念，提倡師生運動風氣，以「20歲的學生，可完成20公里的挑戰」為目標，YunTech於107年首次舉辦「雲科20.20校園健康路跑」活動，藉此活動平台讓學生展現雙十年華之際的青春、熱血與活力，而教職員則能感染20歲的能量與精神，促進校園健康活力，本次活動參與人數多達1,569人參加。

### **(三) 關懷弱勢與特殊學生，促進性別平等**

#### **1. 弱勢與特殊學生扶助**

工作內容包含校內外各類獎助學金、急難救助、教育部大專校院各類助學措施等多元機制，積極爭取校內外資源獎助與扶助經濟弱勢學生，以提供經濟弱勢學生就學扶助。另建議及引導潛在需求學生轉洽各級政府機關(或機構)申請取得相關弱勢身分認定，以利申請校內上述各類就學補助資源，使弱勢與特殊學生資源使用效益極大化。



## 2. 輔導身心障礙學生

為提升身心障礙學生輔導會議之參與率，提供身心障礙學生適性之教育，更藉以提供各項關懷支持與輔導服務，特針對不同參與對象提供不同會議通知方式，包括校內單位(透過書函宣導、導師電子報公告、電子郵件、電話聯繫)、家長(透過電話通知，並以掛號信件邀請家長與會)、學生(透過電子郵件、臉書、電話、LINE生活圈推播、晤談)

另為協助身心障礙生順利畢業，完成大學生涯目標，透過以下相關輔導策略，給予最適當之資源，更緊密的結合個別學習輔導及心理輔導，協助學生達到學習目標，以穩定其在學期間之學習與發展，如身心障礙學生鑑定提報作業、個別化支持計畫(含特殊個案討論會議)、課業輔導、助理人員服務、團體輔導活動、轉銜服務、提供學習與生活輔具、愛無礙特殊教育關懷週展系列活動、身心障礙生圓夢計畫、諮商輔導中心志工團及台積電校園大使工讀計畫。

## 3. 性別平等教育活動

為強化本校教職員工生對性別平等、性別互動觀念的思考與學習，每年辦理研究所性別平等教育班級座談、性別影展、女性影展、性別平等教育講座及各種性別主題活動，引導教職員工生了解及尊重多元性別，消彌因歧視產生之霸凌與暴力，培育性別平等教育種子，提昇性別意識，以建構性別友善校園環境。

### (四)教師獎勵與學生輔導雙軌並行

運用教師獎勵與學生輔導雙軌並行方式，提升學生輔導成效。本校為鼓勵老師在潛心教學、積極研究之餘，更能對學生的學習、生活、品德等方面給予人格陶冶及關懷與輔導，創設雲鐸獎遴選；遴選方式係以學生的角度，由學生上網普選於就學期間受其影響最深遠及最感謝之老師，並將學生推薦理由提供給老師參考，作為激勵及回饋老師對於輔導工作的付出。

在學生個別輔導部分，本校依據學生輔導法分別落實「發展性輔導」、「介入性輔導」以及「處遇性輔導」，以促進學生心理健康、進行個案管理，及整合醫療、法律、社會工作、特殊教育等相關資源，協助學生解決問題。另依據學生輔導法第11條規定專科以上學校學生每滿一千二百人置專業輔導人員一人為原則，向教育部爭取申請專兼任專業輔導人員之補助案，以使專業輔導人員人數符合法規規範。

### (五)舉辦多元導師會議提升輔導效能

本校於行事曆明定開學第一週星期三上午為導師會議時間，每學期辦理1次全校導師會議暨輔導知能研習，透過e-mail及開會通知單提醒各導師踴躍出席，並提供系所主管導師會議出席率等資訊，以落實辦理導師會議，且為提

升導師之參與感，多方面思考設計導師會議辦理之型式與流程，加強導師間之互動合作與交流對話，學期間並透過院導師會議、成立輔導知能教師社群、每月發行導師電子報，以及舉辦各類輔導知能研習課程等，以多元管道提昇導師輔導知能，發揮系統合作輔導功能，強化導師發展性輔導之角色。

## (六)建置校園安全友善環境並養成優良生活習慣

每學期規劃舉辦各學院舉辦自主性複合式防災演練，加強防災應變觀念，藉以訓練師生臨機應變、就地取材、自救救人、正確逃生之要領，並能及時採取有效預防及應變措施。

校安中心設立24小時值勤(0937-651657)專線電話，協助學生意外及緊急事件之處置及通報，並與轄區警力聯防機制、強化校園安全防護效能；每學期結合班級幹部研習及週會時間進行校園安全及交通安全教育宣導活動，降低校安事件發生機率，完善校園安全機制，讓學生安心向學。

本校亦建構「YunTech CPR+推動網」，持續推動CPR+AED急救認證，為增進學生在事故傷害發生時，其緊急救護能力並有效降低傷害程度，推廣人人學會CPR，落實急救教育，建立安全校園網路。

針對住宿學生規劃晨康宿舍房型，藉由住宿費用之優惠吸引住宿生參與，推廣養成良好生活習慣的好處。

為提升本校教職員工工作效率，規劃增進體能計劃，自106年起，於本校體育室開設多堂體適能課程，主軸為有氧、瑜珈運動，由淺入深，也期望透過此計劃執行後，養成規律運動之習慣。

### 三、行政支援及節能減碳工作重點

面臨全球溫室效應及氣候環境變遷，能源價格不斷上漲壓力，環保節能意識抬頭，本校積極投入節能減碳工作，推動多元化的節約能源做法，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效率，朝向打造「綠色低碳友善優美校園」，推動低碳典範大學校園而努力。

#### (一) 節約能源並加強綠美化

為持續推動永續綠色環保校園，本校未來需有創新的節能對策及智慧監控系統，目前本校已於105年度向內政部（建築研究所）申請「永續智慧社區創新實證示範計畫」，並已獲准於105年度補助1,000萬元，106年度補助950萬元，107年度補助2,090萬元，108年度補助880萬元，未來學校將結合自籌經費，預計於109年持續投入經費，分年就節能減碳、安全監控、智慧交通、健康舒適等四個面向進行全面功能整合，以形成智慧化管理，並兼顧節能、舒適、便利及安全的優質校園環境。推動內容如下：

##### 1. 節能減碳

智慧化負載管理、隨課供電智慧節電、智慧電網、綠色再生能源智慧監控、水資源永續利用智慧管理及公共設備用電最適化智慧管理等相關系統及設備等。

##### 2. 安全監控

消防智慧預警系統、緊急求救系統、校園安全智慧監控、淹水潛勢區域安全監控、地震監測系統及校內外學生住宿資訊平台等相關設備等。

##### 3. 健康舒適

空氣品質改善系統、PM2.5即時監測顯示系統相關系統及設備。

##### 4. 智慧交通

車輛出入管理、停車空間智慧化即時顯示系統、校車及垃圾車即時行車動態監控系統及交通共乘智慧化平台等相關系統及設備等。

#### (二) 充分運用學校場地及設備資源

運用學校場地、設備資源以推動社會服務，本校各會議場地、設備，除平時供校內各單位辦理教學、演講、集會、展覽活動外，並提供校外機關、團體辦理演講、會議或文化藝術等活動，使學校能與地方社區密切結合，充分利用

學校資源。

### (三)充實多元圖書資源及閱覽設施，提升推廣服務效益

為因應圖書資訊科及發展新趨勢，圖書館經營管理之規劃與運作機制重點：一、充實多元館藏與提升借閱使用率。二、服務項目與閱覽空間之特色展現。三、國內、外圖書資源整合運用與館際合作服務。四、推廣圖書館資源利用創新服務。

圖書館以現有館藏為基礎，持續辦理增購充實院系所各類領域圖書資源。整合運用教育部計畫補助，針對服務項目特色與館務發展中長程計劃進行系統性規劃，配合大學部、研究所、推廣教育及產學合作等的發展方向，以支援暨協助師生進行教學研究為經營管理目標，結合各種資訊系統，建立本館為「全方位的知識傳遞中心」；藉由定期舉辦圖書資源利用研習活動、開放國內外學術團體申請圖書館導覽、網際網路推廣行銷及館員專業培訓等運作機制，提供高滿意度服務品質，推廣師生【愛上•圖書館】使用多元館藏及空間設施等軟硬體資源運用，以提升讀者服務品質與入館人次。

### (四)推展終身教育，建立學習社會

本校推廣教育在肩負教育使命的認知下，以「推展終身教育，建立學習社會」為己任，期以學校豐沛的資源來服務社區民眾，積極協助社區的企業及個人，提供終身全人教育學習課程，使社區大眾擁有開放自由的進修機會，並分享本校師生研究創新的成果，共同塑造以學習為主體的教育文化。

本校推廣教育中心於109年度除由本校自行規劃相關課程外，另接受政府機關及民間單位委託辦理推廣教育課程，積極承接產官學計畫，並落實TTQS評核機制及全校統一推廣管理系統(含報名繳費)的建立，在本校資訊中心協助下，106年度全面完成「TTQS推廣整合系統之網路報名繳費系統」與管理系統建置，108年度並再度榮獲「人才發展品質管理系統評核(TTQS評鑑)」金牌殊榮。推廣教育中心亦積極鼓勵本校各教師開班、開拓各專業需求及課程。

### (五)鼓勵教師升等並與產業界鏈結，提升教學品質-人事室

為提升教學品質、提高教師升等通過率，將透過說明會之舉辦，說明教師升等新制法規及實務操作，同時彙整教師意見，完備本校教師多元升等制度；並藉多元升等相關研討會之辦理，邀請國內夥伴學校，舉辦產學合作技術報告及教學型升等制度經驗分享觀摩研討會，經由經驗分享及相互觀摩學習，期能使教師多元升等制度，得予順利推行。此外，訂定本校教師進行產業研習或研究作業要點，推動教師赴產業進行研習或研究，強化教師與產業界鏈結，以提升教師實務工作經驗，提高本校教師具業界經驗比例。

## 四、產學合作工作重點

本校產業化發展策略係由研發處統籌研訂，為建構產業創新研發環境，帶動學校人才培育、產學合作及智慧財產加值之效益，該處對內整合各推動產學單位，對外作為本校與跨部門、學研企業產學合作之橋樑，進行規劃產學研發、專利技轉、學生職場競爭及校友聯繫服務四大面向。並針對四大面向，執行產學合作、科技部計畫推展、國際競賽、專利技轉、學生實習、就業輔導、校友及捐贈等項目。

### (一)建立優質的研發環境

蒐集各項與學術研究相關之資訊，整合規劃研發資源，並完善本校學術研究相關之制度與法規，鼓勵本校師生及研究人員積極投入研發工作，提升教學與研究水準。

為鼓勵本校教師積極發表研究論文、參加藝術與設計類國際競賽、承接專題計畫與產學合作案、持續進行研究發展工作，本校研究發展處分別訂有「學術期刊論文發表及參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點」、「教師承接專題計畫與產學合作案獎勵要點」、「鼓勵專題研究補助要點」，藉由各項獎勵措施提升學術研究風氣及校譽。

### (二)成立跨所系研發團隊

整合學校相關的師資、設備及行政資源，成立各專業技術研發中心，並結合產學夥伴研發資源，推動應用研究及整合性研究，推動成立共同實驗室，建立本校在重點研究領域的國際領先地位。

### (三)透過研發資訊系統及產學媒合平台與產業界有效互動

各專業技術研發中心之成立，得以建立本校在重點研究領域的國際領先地位；研發資訊系統及產學媒合平台之有效運作，則可促進本校研發人員與產業界的交流，提升研發成果對產業界的貢獻。

### (四)推動研發成果管理，增進教師專利獲證數及技術移轉數

本校工程類科及設計類科每年定期召開專利審查委員會，邀請產官學專家擔任審查委員，協助校內師生提出優質專利申請，透過專利申請、加值、行銷，提升本校專利活化的能量，進而提升本校專利活化的能量。

另透過產學處及校內各研究服務中心（產學與智財育成營運中心等中心），來協助教師簽定技轉合約，提升教師技轉意願及研發成果商品化，有效提高技轉績效。

## (五)持續推動產學組織再造

為更精確劃分產學合作組織職權，減少疊床架屋的情形，並收相互支援互補之效，每年持續推動產學組織再造，整合本校產學與智財育成營運中心及各專業技術研發中心，透過各研究服務中心來協助教師簽定技轉合約，期能大幅增進產學研發、提升教師技轉意願及成果技術移轉績效。

鼓勵師生參與研究發展計畫衍生新創事業，透過編印專利及國際發明展得獎手冊，郵寄廠商及創投，進行廣宣，促進投資、技轉或產學合作機會。另邀請得獎師生組成創業團隊，邀請業師，指導創業相關知識，並輔導爭取政府資源。此外，不定期辦理新創公司審查會，邀請得獎作品師生參與新創公司的審查，遴選通過者，給予補助機會。

## (六)辦理企業參訪活動與各產業研商校外實習計畫

為了回應就業市場的人才需求，透過整合校內外單位資源、調整課程制度，以推行長期程、有薪資的產業實習制度。

同時，配合教育部高等教育深耕計畫等，與各產業研商校外實習計畫，積極開拓實習廠商家數。另配合各系產業實習課程，規劃辦理一系列實習職缺說明會、實習就業講座、企業參訪等活動。

而為優化實習媒合作業程序，107年度建置「學生產業實習媒合資訊平臺」，將實習相關作業程序系統化，達到「實習廠商線上刊登職缺、學生線上投遞履歷、教學單位即時查詢學生申請狀況，及累積歷年實習合作廠商資料」等目的。

## (七)推動 1+4 專案

為了培養學生專業能力，鼓勵學生考取證照，推動「1+4專案」獎勵，並訂定「學生1+4專案推動方案」、「學生1+4專案獎勵規定」；學生於在校期間取得語文能力、專業能力、資訊能力等證照(明)，並提出申請，可獲得1,500~5,500元之獎勵金。

## (八)育成廠商進駐及大專畢業生創業服務計畫

本校產學與智財育成營運中心結合育成進駐、產學合作及技術移轉，針對在地廠商進行招商及輔導，首創產業服務專線，專線、專人、專案服務方式針對業界提供統合的學校資源和最專業的技術與諮詢服務，針對企業需求媒合本校教師協助企業申請政府補助計畫、產品研發或設計等，並透過主動拜訪企業、辦理技術發表會等方式，推廣本校專業技術，促進產學合作機會。

除了傳統育成功能外，並重點輔導青年創業，U-Start大專畢業生創業服

務計畫累積至108年度共輔導通過31組創業團隊，累積金額達1,900萬元。目前正積極推廣109年度創業資源，將透過辦理說明會、班宣及網路宣傳，挖掘具潛力之創業團隊，協助團隊申請U-Start計畫、FITI計畫及戰國策競賽等，拓展大專畢業生創業機會。

## 五、國際合作交流工作重點

發展校務國際化充滿願景與挑戰，也是本校作為典範科技大學的使命。本校擁有優良學風及教學特色，工程學院通過IEET國際認證、管理學院取得AACSB、ACCSB，使本校成為國內唯一通過雙認證之科技大學；108學年度在校國際學生數占全校學生總數6.2%，儼然小小國際村。系所每年皆持續舉辦國際學術研討會、延攬國際人士蒞校講學，同時選送師生出國進修、發表研究成果、參加國際競賽，屢創佳績。本校亦透過導生制度、學伴制度關懷在校國際學生，結合全英語課程、跨文化活動縮短語言隔閡，營造國際友善學習空間。

### (一)加強國際學術交流

截至2019年，本校已與全球29國329所著名大學簽有姊妹校院協定，其中包括亞洲274所、歐洲26所、美洲22所、大洋洲6所、非洲1所，進行之合作計畫包含104個交換學生計畫、8個雙學位計畫及2個境外專班計畫。

配合本校現有「國際交流補助作業要點」、「教師及研究人員講學、研究及進修要點」、「教師進修研究獎勵辦法」等相關規定，積極鼓勵與支持教師出國考察、研修、講學、參加國際學術會議等交流活動。

另一方面，為積極提升本校學生國際移動力，除教育部學海飛颺、學海惜珠、學海築夢獎助金之外，本校並訂定「補助研究生出國參加國際學術活動要點」、「學生出國研習補助要點」、「學生出國交流或進修補助要點」、「王秋雄榮譽博士補助德日交換生獎助金實施要點」，補助學生出國進行短期交流、蹲點或交換學習，提高學生赴國外學校學習、研究及交流之人數。2018-2019年累計5位同學赴美國與新加坡等地學校進行實驗室研究；7位同學赴北陸先端科學技術大學院大學接受Sakura人才培育課程；15位同學赴千葉大學、12位同學赴大阪工業大學進行福祉機器人專業課程訓練；財務金融系2位同學獲琉球大學推薦赴日本當地旅遊業公司實習半年；數位媒體設計系6位同學獲推薦至日本SEGA公司實習半年。2019年度學生參與田野探索與壯遊計畫、蹲點、海外企業實習、移地教學、國際志工計134人，參加國際學術研討會會議論文發表共計107人，暑期短期研習營赴大陸地區計51人，以上參與各類海外研習實習學生計332人。

本校並積極增加德日姐妹校與交換生協議學校數量。所參與臺灣6所科技大學組成之TAItech，與德國應用科技大學聯盟HAWtech簽署交換學生及短期課程聯盟合約，積極實踐國際人才培育。該聯盟6校每年提供各5位交換學生名額，包括交換及短期課程，並將發展雙邊課程、推動結合企業實習的人才培育計畫等，初期將以學生實習交流為主，雙方互相選送學生到對方學校修習課程，完成一學期課程後，將協助安排學生至當地專業實驗室或企業進行實務學習；德國伊棉瑙工業大學提供本校之交換名額由3位增加至10位；另藉由國際人才培育計畫每年選送20名學生至日本學習，以換得姐妹校學生來校交換人數增加。目前已與大阪工業大學及千葉大學完成日本學校至本校進



行海外研習之研商，2020年以推動2-4個星期的短期研習、工作坊及交換學生為主，2020年下半年開始試辦移地研究、田野調查之合作研究等。未來將持續與國外大學洽談合作移地教學與交換學生協議簽訂，並鼓勵雙方學生能夠持續互相交流、修習課程，以落實交流合作。

此外，本校網站設置教師補助國際交流資訊專區，提供多項科技部國際合作案即時資訊，及各類法人、機構之相關交流情報，包括傅爾布萊特旅美獎學金、財團法人日本交流協會及李國鼎科技發展基金會等資料，並將計畫說明訊息集結成冊，協助教師掌握及申請校外補助。

本校將持續提撥經費支持各學院辦理國際性、跨國性學術研討會，並鼓勵校內師生辦理學術研討會及教學研討會，以提升教學品質，促進研究風氣。此外，藉由檢討修正課程結構及全英語授課機制，發展四個學院特色教學領域。目前本校工程學院全數通過國際工程教育認證IEET；管理學院全數通過國際商管教育認證(AACSB)及華文商管學院認證(ACCSB)，是國內少數通過雙認證之科技大學；設計學院經德國紅點評比為2018亞洲區大學第5名；人文與科學學院共3門通識課程獲教育部「績優通識」認證。顯示本校教育系統成功達到國際一級的水準，足以提供學生世界級的精緻教育。

## (二)尋求與國際知名學術機構合作研究計畫

藉由選定姊妹校之重點領域，由該重點領域之院系或主持教授推動複合式、長期性之跨國合作計畫，以深化合作關係。在平等互惠之原則下，合作形式可依雙方實際需要及興趣加以規劃，包括設立講座、薦送教師赴外教學或研究、合作研發課程、設立進修獎助學金、辦理短期進修/講學/合作研究、共同辦理教學/研究計畫等。目前已執行之合作計畫包含：美國羅德島大學及西雅圖大學「企業管理研究所移地教學計畫」、美國南伊利諾大學「學生暑期語言進修課程」、英國伯明罕城市大學「暑期專業課程計畫」、日本岡山縣立大學「暑期日語及日本文化課程計畫」、印尼泗水理工大學(Institut Teknologi Sepuluh Nopember, ITS)寒暑期合作活動計畫、東京法政大學「寒暑假日文短期課程」、越南外貿大學商業管理暑期課程、印尼Semarang State Polytechnic暑期工程營隊等，預計執行的則有德國布蘭登堡應用科技大學「暑期專業課程計畫」、德國HAWtech「暑期專業進修計畫」、美國西雅圖大學「移地教學」等。

## (三)鼓勵師生國際移動，拓展海外實習機會

在教師參與國際化活動部分，主要工作包含積極鼓勵教師參加國外短期研究、出席國際會議、參與國際合作計畫等，透過檢討於教師升等評分細則增加國際化活動評分項目級配分，並賡續舉辦獎補助說明會、宣導申請補助相關事宜等方式，提高教師參與誘因；配合即時轉發各相關部門國際合作案訊息，提高教師送件率。

在學生參與國際化活動部分，主要工作包含積極鼓勵學生出席國際會議、擔任國際志工、赴姊妹校交換學生等，透過獎補助說明會、返國心得分享座談會之辦理，宣導申請補助相關事宜及返國學生心得，提高學生出國意願。另透過即時發布活動訊息，以利學生籌組團隊、撰擬出國計畫；並編印交換生手冊，提供學生出國研習參考使用。擬規劃將國際學生導入本校「學生產業實務實習方案」，提供修習產業實習課程、專題實習課程、執行教師產學合作案等選項，充實國際學生參與企業實務實習機會。另鼓勵各系所提出學海築夢計畫，增加學生參加國內、海外實習機會。

#### **(四)營造國際友善校園，提升國際學生服務質量**

在校園軟硬體設施方面賡續落實中英語雙語化，並於學生宿舍及各學院尋覓適當空間設立祈禱室，滿足穆斯林學生宗教需求；針對國際學生強化在校輔導服務，每位國際學生媒合至少一位本國學生擔任學伴，減少文化衝擊，同時國際學生納入導生制度，藉由導師晤談及課輔等機制協助渠等融入校園生活，提高在校學習績效；並檢視社團評選機制，以鼓勵學生社團接納國際學生，提高國際學生參與社團比例，增進多元文化交流。本校國際事務處亦結合國際留學生社、港澳學生會等國際學生社團，於春節、端午節、聖誕節等中西方傳統節慶共同辦理多場跨文化交流活動，促進本國與國際學生跨文化交流，同時於校慶期間舉辦國際文化週，邀請駐外大使、他國駐臺辦事處貴賓、在校國際學生等蒞校演說、舉辦文化體驗活動，營造國際友善校園。

本校亦將研擬激勵措施，持續協助各系所改善英文版網頁，以提供便捷暢通資訊管道，提高本校國際能見度。

#### **(五)加強國際學生招生與校友網絡建立**

為因應國內少子化現象而伴隨之招生不足危機，本校積極參與海外教育展招生，並配合政府政策採彈性招生交流策略。準此，本校除持續與大陸地區知名學府保持密切交流，與大陸福建工程學院開授交換生專班，每年薦送大陸學生來校研修之外，並積極開拓世界各國優秀生源，如加強與印尼合作交流，鼓勵講師至本校就讀碩博士班課程；與16所印尼學校簽訂3+2二技專班MOA與2+2雙聯學制，設置大學部國際專班，吸引國際學生至本校就讀二技班；企業管理研究所國際企業組每年亦穩定招收外國人士就讀；持續與教育部菁英來臺留學辦公室合作東南亞政府公費留學生專案，吸引優秀公費生至本校就讀；每年舉辦暑期來校營隊，藉由姊妹校、HAWtech、UMAP、SATU、高等教育論壇、海外高等教育中心等有利行銷本校形象之活動與單位的友好關係，吸引鄰近國家的學生短期來臺認識本校與臺灣環境，提升學生來臺就學之意願。

本校並修訂「優秀外籍學生獎學金實施要點」，增加國際學生獎學金名額及金額。優秀國際研究生除可享有最高學雜費全免外，博士生最高提供每月新台幣一萬五千元獎學金，碩士生最高提供每月新台幣一萬元獎學金。藉

此吸引外籍學生至雲科大就讀，並於學成歸國後擔任教職，協助擴大YunTech國際知名度及政經學術等影響力。

另因應教育部國際化，招收國際學生政策加強特色行銷，積極參與教育展及年會，持續與東南亞各國學校建立交流合作關係，提高本校知名度，亦鎖定特定區域為招生重點，如馬來西亞地區之華人、印尼及越南公費生。同時對日本區域型大學的優秀學生進行招生宣傳，如各地之縣立大學。配合海外高等教育展於東南亞、香港當地報紙刊登廣告，或以專刊方式及當地媒體介紹本校，執行地區包括日本、馬來西亞、越南、印尼、緬甸、印度。並於我駐邦交國大使館圖書室及海外教育中心放置本校招收外國學生英文文宣簡介資料，增進當地學生對本校之認識，且強化招生文宣創意設計與製作之多樣化、精緻化，將外國學生申請入學表、申請入學簡章及學校簡介影片統一置於本校外國學生申請入學專區，便利外國學生辦理申請入學手續。

此外，本校將結合國際事務處、研究發展處、各系所建置畢業國際學生資料庫與各國(地區)校友會。目前已成立越南、印尼與馬來西亞校友會，藉由邀訪畢業校友返校參與慶典活動、師長於出國開會期間順道拜訪、於當地舉辦校友活動、校友會網路社群交流等方式凝聚校友情感，活化校友對雲科大之向心力，並建構聯繫網絡，布局招生管道，協助當地招生宣傳活動。

## 參、財務預測

經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，為確保校務基金永續經營，並提升對校務發展的效益，校務基金應審酌基金之財務收支情形，定明財務目標，以提供於管理者對資源分配做出決策以及評價主體財務狀況和現金流量的信息，提供有助於預測持續基金所需資源、持續經營所產生資源以及風險和不確定性的信息，茲就未來年度財務預測情形說明。

本校未來各年度除經常性收支及一般建築及設備計畫外，專案性重大計畫如下：

- (一)【優化生師比值，精進創新教學】及【厚實教研基礎，深化產學連結】等計畫，皆依計畫逐年編列經費，109年度分別核定8,154萬7千元及7,000萬元，預計分成二階段進行：第一階段為五年推動計畫(107年至111年)，並配合112年度預算籌編，提出第二階段五年推動計畫(112年至116年)，惟教育部仍依計畫執行情形將作為以後年度繼續補助之依據。
- (二)【高教深耕】計畫自107年至111年度規劃整體經費，108年獲教育部核定補助1億3,970萬元。另針對108-111年的預算，以每年10%經費成長比例向教育部申請補助。針對經常門及資本門的規劃，將以經常門70%-80%，資本門20%-30%的原則依照需求進行經費編列，109年度報部計畫書申請1億6,357萬元。
- (三)綜合教學大樓新建工程(總經費估為9,850萬元)，108年度所需經費為1,700萬元，109年8,150萬元，本案108年10月3日辦理開工，預計109年8月30日完工。
- (四)大禮堂整修工程(由豐泰文教基金會捐贈2億1,600萬元，本校配合款7,087萬元，總經費為2億8,687萬元，108年度所需經費為2,600萬元，109年1億5,000萬元，110年1億1,087萬元，本案預計109年開工，110年完工。
- (五)未來科技應用大樓新建工程(總經費估為5億元)，109年度所需經費為622萬元(設計、發包)，110年747萬元，111年1億9,861萬元，112年2億732萬元，113年8,038萬元，本案預計110年開工，113年完工。

預估本校109-111年度財務收支情形及可用資金變化情形，詳見附表3-1及3-2，可資運用資金變化情形主要係反映基金的現金構成情況，另為比較完整地反映基金的財務狀況、財務活動情況和績效並納入資本性支出(投資)及或有負債情況，以揭示潛在的財務風險。

表3-1 109-111年度財務收支情形

單位：新臺幣千元

項 目	109年 預算數	110年 預計數	111年 預計數
<b>收入來源</b>	<b>2,429,929</b>	<b>2,347,018</b>	<b>2,350,675</b>
學雜費收入	560,715	585,848	583,530
學雜費減免(-)	-43,629	-46,480	-45,500
建教合作收入	529,000	520,000	520,000
推廣教育收入	20,237	15,220	15,230
學校教學研究補助收入	953,296	860,512	860,512
其他補助收入	287,845	280,000	285,000
利息收入	25,000	25,000	25,000
資產使用及權利金收入	56,279	56,715	56,799
受贈收入	15,386	26,000	26,000
其他(凡不屬以上之收入)	25,800	24,203	24,104
<b>支出用途</b>	<b>2,542,957</b>	<b>2,460,074</b>	<b>2,463,817</b>
教學研究及訓輔成本	1,546,554	1,505,524	1,501,475
建教合作成本	507,964	462,000	465,500
推廣教育成本	18,163	18,346	18,380
學生公費及獎勵金	106,370	118,179	123,323
管理費用及總務費用	258,651	257,866	257,089
其他(凡不屬以上之支出)	105,255	98,159	98,050
<b>年度賸餘(短絀-)</b>	<b>-113,028</b>	<b>-113,056</b>	<b>-113,142</b>

註1：109年度預計數係以109年度預算書為基準。

註2：110-111年度各收支科目預計數係依各單位提供數及參酌106-108年度各科目平均成長率預估。

表3-2 109-111年度可用資金變化情形

單位：新臺幣千元

項 目						109年 預算數	110年 預計數	111年 預計數
期初現金及定存 (A)						3,332,368	3,075,053	2,753,189
加：當期經常門現金收入情形 (B)						2,421,750	2,338,918	2,342,575
減：當期經常門現金支出情形 (C)						2,195,510	2,153,489	2,154,877
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)						137,910	262,054	256,352
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)						621,385	769,267	680,411
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						-80	-80	-80
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						3,075,053	2,753,189	2,516,748
加：期末短期可變現資產 (L)						14,988	52,453	47,273
減：期末短期須償還負債 (M)						839,315	657,627	643,872
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						2,250,726	2,148,015	1,920,149
<b>其他重要財務資訊</b>								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						604,641	486,310	287,699
政府補助						0	0	0
由學校已提撥之準備金支應						76,500	0	0
由學校可用資金支應						528,141	486,310	287,699
外借資金						0	0	0
長期負 債	借 款 年 度	償 還 期 間	計 畫 自 償 率	借 款 利 率	債務總額	109年餘額	110年餘額	111年餘額
債務項 目	無					0	0	0

## 肆、投資規劃及預期效益

### (一)投資規劃

本校對於校務基金之投資規劃以考量安全性及穩定性為主，定期檢討財務狀況及利率走向，本校校務基金投資活動以保本的臺幣及外幣定存方式為主，其定存之存放以臺灣銀行斗六分行、立法院郵局及斗六市西平路郵局為主，以避免錯誤投資造成損失影響正常校務推展。惟為能提高投資收入、靈活運用閒置資金，擬將部分校務基金購買股票型相關商品、債券型相關商品及基金型相關商品。

### (二)預期效益

109 年度利息收入預估數為 2,500 萬元。

## 伍、風險評估

因應少子化、教育政策變動及教學資源緊縮等外在因素及學校人事費用逐年成長、校內自訂之各項收支規定改變等內部因素，茲就財務之內部財務規劃、執行之可能風險，分從「收入來源分析」及「經費支出趨勢」等二個主要面向進行評估，並提出因應措施，詳見附表4-1。

表4-1 108年風險評估及因應措施

項目	風險係數=影響程度*發生機率						財務風險	因應措施	
	影響程度 (3.非常嚴重, 2.嚴重, 1.輕微)			發生機率 (3.極有可能, 2.可能, 1.不太可能)					風險係數
	3	2	1	3	2	1			
收入來源分析									
學雜費收入			v		v		2	<p>1、本項收入係本校主要自籌收入來源，受到少子化影響，學生人數可能銳減，學雜費收入因而減少，影響學校正常營運。</p> <p>2、學雜費收入標準，配合政府政策緩漲，無法反映教學成本增加。</p>	<p>1、積極招收國際學生及大陸學生，擴展學生來源。</p> <p>2、加強辦學績效及招生宣導，以提高學生註冊。</p> <p>3、建立休退學輔導之機制，協助學生解決就學困難，減少休退學。</p>
建教合作收入			v			v	2	<p>因地理位置相對劣勢，有地緣關係企業規模較小；及因經濟衰退，造成產業投資合作的意願下降。</p>	<p>1、根據產業需求，組織研究團隊撰寫計劃，主動向相關單位爭取經費。</p> <p>2、持續研訂及執行各種獎補助作法，鼓勵教師投入產學合作。</p>
推廣教育收入				v		v	1	<p>本校位於中部農業縣市，周邊資源推廣教育業務之拓展亦不易。</p>	<p>1、積極與政府機關、企業單位辦理開班合作；擴大與境外地區合作，經營海外市場等，以增加收入財源。</p> <p>2、因應少子化，拓展專業學分班，協助考上研究所，累計未來學生數，俾以彌補收入短少之缺。</p>



項目	風險係數=影響程度*發生機率						風險係數	財務風險	因應措施
	影響程度 (3.非常嚴重, 2.嚴重, 1.輕微)			發生機率 (3.極有可能, 2.可能, 1.不太可能)					
	3	2	1	3	2	1			
								口。	
學校教學研究補助收入	v					v	3	近 5 年度收入決算數分析, 本項收入佔總收入約 35%, 係本校主要收入來源, 若因國家財政困難或教育政策調整, 致核定國庫補助收入減少, 將影響學校正常營運。	積極擴增建教合作、推廣教育收入、活化資產、增加利息收入等開源措施, 以彌補補助收入短少之缺口。
其他補助收入		v				v	2	本項收入來源為教育部及其他政府機關補助, 補助金額為不確定因素, 非本校所能控制。	整合全校資源, 積極爭取及申請各類專案性補助計畫, 以挹注本校教學、研究等經費需求。
利息收入		v				v	2	銀行不斷調降存款利率, 致利息收入減少	遇大額存款門檻調降時, 辦理拆單存放; 或分散不同金融機構存放定存, 避免利息收入減少。
資產使用及權利金收入		v				v	2	本校現有學生宿舍位可容納 2,622 床位 (*原有 2,718 床, 因部分棟別整修影響 96 床無法使用。), 實際住宿 2,435 床位, 108 年度進住率 92.87%, 若未來因少子化因素致學生住宿減少, 將影響收入。	1、學生宿舍目前以新生住宿為優先, 未來因少子化因素如住宿人數逐年遞減, 可優先開放舊生申請住宿。 2、加強宣導寒暑假期間提供營隊住宿, 增加宿舍額外收入。
受贈收入			v			v	1	本校受贈收入之用途, 主要為協助弱勢學生獎助金及贊助學術研究活動等, 係以專款專用為主, 爰未納入校務運作所需經費。	

經費支出趨勢

項目	風險係數=影響程度*發生機率						風險係數	財務風險	因應措施
	影響程度 (3.非常嚴重, 2.嚴重, 1.輕微)			發生機率 (3.極有可能, 2.可能, 1.不太可能)					
	3	2	1	3	2	1			
人事成本		v				v	2	<p>1、因升等調薪及行政人員薪資隨晉級而衍生增加人事成本。</p> <p>2、校務基金及專案人員晉用不致斷成長致人事費增加</p>	<p>1、人力出缺時，應進行各單位人力檢討，調整工作內容，避免人力膨脹。</p> <p>2、配合學校發展，適度調整組織等節流方案，以支援及挹注教學所需財源。</p>
校舍建物及設備維護成本		v				v	2	各項建物及設備逐年老舊，不斷增加維護整修成本，為維持學校正常營運，成本不易減省。	<p>1、秉持摺節原則支用。</p> <p>2、適時檢討修正收支要點以符實際需求。</p>
教學研究、產學合作、推廣計畫等教學成本			v			v	1	國內物價調漲及政府補助款日益緊縮，各項教學增加；產學合作及推廣計畫具短期性，非長期永續性計畫。	<p>1、整合現有資源，降低行政成本。</p> <p>2、積極擴增建教合作、推廣教育收入、活化資產以增加自籌財源收入等開源措施。</p> <p>3、相關開班計劃事前推衍以避免費或浪費。</p>
學生公費及獎勵金		v				v	2	時薪提高及配合為勞僱型學生納保後，增加相關費用，擠壓了工讀助學金協助。	落實勞僱型兼任助理與學習型兼任助理的分流，儘量以現有人力取代工讀生，除可提供更多學習機會予其他學校學生外，亦可減少本校的勞務所必需支應的相關費用。

項目	風險係數=影響程度*發生機率						風險係數	財務風險	因應措施
	影響程度 (3.非常嚴重, 2.嚴重, 1.輕微)			發生機率 (3.極有可能, 2.可能, 1.不太可能)					
	3	2	1	3	2	1			
管理及總務費用			v			v	1	因物價調漲，維持校園清潔或修繕，為成本正易提高，營運，成。易減省。	1、檢討人員進用問題，精簡人力並輔以勞務外包。紙張推行辦公室無紙化；事務機具採有原則，相關費用等節流措施，以支援及注教學所需財源。
其他(凡不屬以上之支出)			v			v	1	本項費用主要屬收並列，如辦理、委辦、學科能力測驗、聽力測驗、英語聽力測驗、配合收入額，尚不增加，校務正常運作。	

## 陸、預期效益

### 一、教務行政預期效益

#### (一) 透過適當機制避免學生缺額情形，提升教學品質並保障受教權

本校招生宣導策略乃固守重點學校生源，並積極與中部地區優質高中職進行交流，以吸引學生就讀。透過各學制註冊人數資料及學籍系統分析，學校就註冊缺額偏高之學系(學制)，配合學校發展特色，合理彈性調整招生名額，落實「務實致用」，期能吸引學生就學，提升註冊率。

透過預警制度，掌握學習上遇有瓶頸的學生，啟動TA課業輔導機制，除事後輔導的預警機制外，更建立預防性學習預警機制，隨班嵌入課輔教學助理，提供學生更完整的課業輔導。針對未通過英文能力門檻之學生，請系所適時提醒其參加校外檢定或修習語言中心開設之配套課程，以降低因學習困難所造成的延畢情形，使學生能依期畢業，及早進入職場就業。

針對欲退學及預警學生，透過諮商輔導中心執行輔導機制，從而降低退學率，充分了解學生退學的各項原因，並適時予以幫忙與輔導，使各學制退學率能在預期值以下。

#### (二) 藉由彈性課程規劃建構本校多元學習發展特色

本校課程規劃除開設跨領域學程外，更透過技職再造、高教深耕等計畫執行，更新教學設備、規劃搭配產學三明的產業學程，推展實務增能計畫，促進教師與產業接軌，調整課程與業師協同教學，培育學生實作能力，透過本校多元及彈性課程規劃，落實「產學鏈結、務實致用」校務發展定位。

#### (三) 推動數位學習課程，提升學習成效

透過網路學習平台及網路教材彌補傳統教學之不足，並能持續活化教學資源之運用。藉由提升教師開設遠距教學課程之數量，進行數位學習教材及課程認證作業，讓本校遠距教學課程通過認證為優質數位學習課程，更能誘發學生學習動機，提升學習成效。另外，積極投入磨課師課程規劃開課，讓本校優質的課程具全球知識傳授的競爭力。

#### (四) 強化外語教學，培養國際競爭力

實施英語分級教學，強化大一、二英文基礎課程，並融入英語檢測，使學生認知英檢之重要性，另將英文必修課延至大三，已於106學年開設大三英文必修課程「職場英文」，且107學年度增加「進階職場英文」選修課程，幫助學生於就業前，習得職場所需英文專業能力。翻轉英語課程，鼓勵學生自主學習

而非被動的灌輸，於翻轉課程中學習探索及表達自我及獨立思考，並強化解決問題的能力，藉此達到強化「服務利他」的觀念。

營造生活化雙語環境，更鼓勵全校教師儘量以全英文授課，以因應國際化競爭，增加學生國際移動的能力。以翻轉英語教學為方向，並以「數位語言學習」為核心理念，透過改變傳統語言教學方式及利用網路課程提升語言教學品質，打造全方位校園E化環境；每年度舉辦各類語文活動、學習講座及密集課程，以提升學生學習英語風氣，並補助學生申請交換生出國進修或參訪。另開設語言推廣課程，語言推廣課程乃提供社會人士語言在職進修以提升職場就業力並培養國際貿易能力。

此外，透過統計校外英檢通過率及全校學生參加校外英檢率，以了解本校學生英文程度，做為改善學生學習英文方式之參考依據，訂定或調整相關英語政策機制，例如教師如何改善教學教法、翻轉傳統英語教學，使學生更樂於學習英文，刺激學生學習英文動機，提升本校英文教學品質，保障學生受教權益。

另本校因應全球化的浪潮，除了改善英語教學及提高英檢通過率外，亦關注第二外語教學，本校每學期平均開設31門以上外語課程，如西、日、法、德、泰、韓及馬來西亞文，鼓勵學生選修第二外語，使其具備「國際行動力」，建立學生「國際行動力」及「全球皆是職場」的概念，以提升畢業生職場就業力。

#### **(五)開設華語課程，降低本校國際學生及在臺外籍人士文化衝擊**

本校語言中心已於105學年度第2學期聘任一名專任華語教師，以協助申請通過教育部華語文教育機構評鑑。將由該名教師協助規劃並開設華語課程並協助華語班學生課程輔導，並與其他兼任華語教師成立課程及教學研發小組，設計課程及訂定教學大綱，並依學生程度定時評量學生之學習成果。藉由訂定教學品質管理機制，控管教師之教學品質等以達到教育部華語文教育機構評鑑之規定。待評鑑通過後，即可開放招募海外對華語有興趣之學生前來本校修習華語課程，藉此培養未來可能於本校就讀之國際學生。

此外，本中心亦協助教育部「觀光華語」計畫，將華語與觀光旅遊結合，提升臺灣在國際社會能見度。將由本校之專案華語教師協助編撰適用於雲林縣觀光之教材，落實「從生活中學華語」，增強華語課程之有趣性，提升觀光客對華語課程的興趣及學習動機，也可提升雲林縣觀光景點於臺灣的能見度。

#### **(六)推動國際教育認證，提升教學品質**

工程學院通過IEET工程教育國際認證，以及管理學院通過AACSB國際商管教育認證，均將有助吸引學生入學、提升教學品質與本校校譽。

本校目前各系(所)皆全面導入成果導向之三迴圈課程規劃機制，透過各種自我檢視方式，修正缺點、加強優點並發展出學系特色，藉由教學品質管控

機制深化並持續改進文化。

### **(七)獎勵優秀師生以激勵師生持續進步**

對於本校優秀教師之獎勵，係經由「教學傑出及優良教師遴選與獎勵要點」，選出表現卓著、堪為表率之教師，除能有效提升教學品質外，亦可藉由激勵教學優良教師之行動，肯定其在教學上的努力與貢獻，並可成為其他教師的參考標竿，逐步提升本校整體教學水準。

對於優秀學生之獎勵，係於招生時廣為宣導「入學成績優異獎學金要點」，並勉勵通過首次申請者，繼續維持在學期間學業成績優異；並宣導學生於就學期間多參與全國性或國際性比賽，為自己留下精彩的學習歷程。

### **(八)全面實施教學評量以提升教學品質**

教學意見調查已擴大增對每位授課教師所有任教課程的調查，克服合授課程無評量的問題，同時搭配本校「教師教學輔導要點」的追蹤考核，及「教學傑出及優良教師遴選要點」與「教學觀課實施要點」，提供教師觀摩學習，強化教學知能的學習管道，能有效提升本校教學品質。

## 二、學務行政預期效益

### (一)關懷並提升學生賃居安全品質

蒐整建置學生校內、外居住情形資訊庫，俾利即時提供學生輔導服務，並提升學生賃居建物安全品質。並藉由8年8期之全宿舍整建規劃，爭取校內外經費補助，期望提供更完善之住宿環境。另外於學生校外賃居訪視、房東座談會與賃居房屋評核等部份皆能再擴大執行，以建立學生校外租屋安全之工作，使家長與學生均能放心並安心就讀。

### (二)多元學習促成學生多向度發展

透過品德教育活動的舉辦，期能提升學生公民與品德教育，落實學風之深化，強化班級與系學會自治組織功能，傳承校風核心精神。

藉由多元勞作教育服務學習相關措施之落實，讓學生於服務過程中學習守時、態度、責任、同理心及團隊合作的精神，從「做中學」培養良好品格及「愛校盡責」之價值觀。

經由專業服務學習課程之設置，並辦理專業服務學習教學助理培訓，促使學生將課堂所學之專業知能回饋社會，增進其服務技能，擴展學習廣度，以提升學習效果。

有關本校志願服務部分，係視志工服務屬性及需求規劃安排系列教育訓練課程，並邀請適切之講師授課，以建立志工基礎理念並增進服務知能，期能擴大志願服務成效。

期許多元活動的推展，得以提高本校社團參與率，藉以傳承本校優良學風，培養學生健全人格、正確價值觀、關懷人群社會、提升專業領域信心，並培養雲科人養成自律、責任心及榮譽感，以建立學生領導及組織管理之軟實力。

### (三)協助學生安心就學，建構友善校園環境

本校運用各種多元管道及資源，透過校內外各類獎助學金、急難救助、教育部大專校院各類助學措施等方案之落實，協助學生得以安心就學，以降低學生因經濟弱勢因素影響學習成效。另藉由辦理身心障礙學生相關輔導會議(如身心障礙學生個別化支持計畫會議和生涯轉銜輔導會議等)，引發對特殊教育之重視，共建友善校園環境。另透過相關輔導策略，以穩定身心障礙生順利在學期間之學習與發展，協助其順利畢業。

藉由性別平等教育活動之辦理及參與度之提高，強化本校教職員工生理解差異、尊重多元，讓教職員工生對於性別的認識，能夠具備更多元、更寬廣、更健康的視野，形塑性別友善校園。生涯輔導系列活動之辦理，則可建構學

生生涯探索、生涯規劃等生涯管理策略概念及技巧，達成學生確認生涯目標，並接受專業知識技能培養，從而能瞭解自我性格適性、優劣勢管理、設定關鍵行動、職務性格適性與職類選擇，終能樹立目標導向的學涯歷程，而安定就學，適性揚才！

#### (四)教師獎勵與學生輔導雙軌並行，促進學生身心健康

藉由學校各項輔導措施建構友善校園氛圍，及教師在課業或各類適應困難等輔導，達成高關懷預警功能，有效處理危機，並增進或維持學生心理健康。另每年辦理雲鐸獎，遴選優良輔導教師，增進師生之互動與回饋，以獎勵教師之輔導用心，並持續激勵全體教師之輔導熱忱；在學生輔導方面，爭取計畫增聘專業輔導人力，俾利學生輔導工作之規劃及執行，以期促進與維護學生身心健康及全人發展。

#### (五)提昇導師輔導知能，系統合作共同協助學生

本校透過導師會議於上學期安排專題演講或各類輔導知能研習課程，於下學期安排雲鐸獎優良人師輔導經驗分享，每月並發行導師電子報，提供各單位導師業務相關訊息、輔導知能、輔導活動、輔導百寶袋及心靈書目等資訊，以提升導師輔導知能。另透過專業院心理師與導師分工合作，形成「雙師」良好輔導網絡，每學期導師會議手冊並由各行政單位提供與導師角色有關之重要工作報告，使本校教師在強化自身專業輔導能力外，更能具備縱、橫向之生態系統合作觀，以輔導學生，帶動全體教師對學生之積極關懷，增益學生心理健康。

#### (六)建置校園安全友善環境以提升軟實力

藉由全民國防教育軍事訓練課程，培養雲科人養成自律、責任心及榮譽感，提升學生領導及組織管理之軟實力。CPR通過率之提升有助加強學生安全意識及緊急救護能力並有效降低傷害程度以減少校園事故傷害，落實友善校園環境之理想。藉由推動晨康宿舍，調整學生作息時間，建立學生健康生活型態，提升學生學習效能，增強雲科學生競爭力。

落實轄區警力聯防機制、強化校園安全防護效能，設立 24 小時值勤(0937-651657)專線電話、傳真機(05-5312053)及網路連線等校安聯繫網皆暢通；軍訓教官及校安人員24小時值勤，協助學生意外及緊急事件之處置及通報。加強每學期辦理教育宣導活動，藉由宣導、實作活動降低學生意外事故發生機率。每學期規劃各學院舉辦自主性複合式防災演練，藉由各學院演練、學務處評核、學生回饋單填寫方式，讓全校師生實際體驗操作要領及經驗分享，將防災技能融入校園生活中，藉以訓練師生臨機應變、就地取材、自救救人、正確逃生之要領，並能及時採取有效預防及應變措施，以維護師生安全，建置校園安全友善環境。



### 三、行政支援及節能減碳預期效益

#### (一)持續建構智慧校園提升節能成效

為持續提升校園智慧化及建立符合環保生態之永續校園優質環境，並形成系統化、制度化管理，落實綠色永續校園理念。本校將透過配合推動「永續智慧社區創新實證示範計畫」推動四大面向各項工作內容，逐項完成後預期可再依實際用電行為調整契約容量及降低用電量，提升節能減碳成效。

#### (二)充分運用學校場地及設備資源創造收益

將本校各會議場地、設備，供校內外機關、團體辦理各式活動，使學校資源得充分利用、與地方社區密切結合、形塑本校優質風評，並可創造本校額外收入供校務發展充分運用。

#### (三)運用豐富多元館藏與典藏閱覽空間特色以輔助「教」與「學」

圖書館依中程發展計畫，充實新增各類館藏含中外文圖書、期刊及數位多媒體教材及電子資源等，徵集典藏資料具完整性；提供符合師生需求以支援學術研究能量，致力於提升各類圖書資源借閱率、閱覽設施使用次數、讀者服務流通人次及活化多元資源使用以提升服務效率。積極參與教育部高教深耕等補助計畫，除維持充實基本讀者服務項目所需資源設施，逐年新增教學研究資源、數位新設施與教材、執行創新服務項目、空間營造形塑具科技兼具人文「教」與「學」之閱覽環境。因應資訊服務之智慧數位發展趨勢，運用自動化智能管理技術，逐年更新資訊檢索服務模式。另舉辦各類推廣閱讀與藝文展覽活動，充分展現圖書館為全方位知識傳遞中心之特色，更是國、內外學術團體參訪行程中指定為觀摩交流導覽景點之一。

#### (四)推展終身教育服務社會並增進本校收入及校譽

- (1) 108年於臺北設立雲科大校友終身學習中心，做為辦理推廣教育課程、推動產學合作的北部基地，透過推廣教育課程之擴大辦理，期能達成宣傳效益，並有效利用本校豐沛的資源以服務社區，除能增進本校收入外，並可藉由終身教育之推展，逐步建立學習社會。
- (2) 持續推動產學合作計畫案，與政府機關及企業進行合作，增加企業合作人才培訓課程，包括勞動部、雲林縣政府、豐泰等人才培訓課程，以期能達到產學合作的效益。

#### (五)鼓勵教師升等並與產業界鏈結，提升教學品質

藉由教師升等率及教師具業界經驗比例之增加，除可提升本校整體的學

術研究水準外，亦可增進教學品質，並傳授業界實務經驗，使學生學習內容更貼近職場環境，於畢業後能更快與產業實務界接軌。

## 四、產學合作預期效益

### (一) 建立優質的研發環境，增進學術研究風氣

藉由持續蒐集各項與學術研究相關之資訊，整合規劃研發資源，並完善本校學術研究相關之制度與法規，包含各項期刊論文、藝術與設計類國際競賽、專題研究、產學合作案之獎勵措施，鼓勵本校師生及研究人員積極投入研發工作，期能提升本校每年國際論文發表數量、增進學術研究風氣，進而宣揚優良校譽，使本校國際排名能向前邁進。

### (二) 透過研發資訊系統及產學媒合平台與產業界有效互動

各專業技術研發中心之成立，得以建立本校在重點研究領域的國際領先地位；研發資訊系統及產學媒合平台之有效運作，則可促進本校研發人員與產業界的交流，提升研發成果對產業界的貢獻。

### (三) 推動研發成果管理，增進教師專利獲證數及技術移轉數

本校工程類科及設計類科每年定期召開專利審查委員會，邀請產官學專家擔任審查委員，協助校內師生提出優質專利申請，透過專利申請、加值、行銷，進而提升本校專利活化的能量。

本校因地理位置於雲林，中部地區企業多以中小企業為主，規模較小，廠商與本校洽談技術移轉投資合作意願需求也恐較少。期望藉由研發成果媒合平台、平面媒體的宣傳、主動聯繫有需求可能的企業等做法來提升產學合作契機。藉由強化將技術商品化之開發，加強與產業間之聯繫，提升研究之質與量，吸引更多廠商之青睞。

### (四) 持續推動產學組織再造，增加本校收入及畢業生就業機會

有效整合校內研發資源，協助有創業想法、主動積極的師生實現創業夢想，並培育創新創業的人才，及營造親創業的環境，為新創企業開創永續經營的優勢佈局，增加本校技轉收入，及增加畢業生就業機會，並為我國產業注入活水。

### (五) 藉由各項實習計畫增加實務經驗，促進就業

本校自98學年度以來，積極推動中、長期程的產業實習，了解產業界的人力需求與應用技術；同時配合教育部高等教育深耕計畫，與各產業研商校外實習計畫，積極開拓實習廠商家數。另配合各系產業實習課程，規劃辦理一系列實習職缺說明會、實習就業講座、企業參訪等活動。

為了留住專業技術人才，多數企業建立實習留任機制，除了實習期間可納

入就業年資計算，並提供留任獎金、保障1~2年的就業機會。以104-107學年度來看，平均留任率為29%。

#### **(六)推動 1+4 專案，使學生取得專業證照以提升競爭力**

為了培養學生專業能力，鼓勵學生考取證照，推動「1+4專案」獎勵，並訂定「學生1+4專案推動方案」、「學生1+4專案獎勵規定」；學生於在校期間取得語文能力、專業能力、資訊能力等證照(明)，並提出申請，可獲得1,500~5,500元之獎勵金。累計102-107學年已有4,860位學生通過並取得專案獎勵。

#### **(七)育成廠商進駐及大專畢業生創業服務計畫開創市場機會**

針對進駐企業的需求協尋適當專長的教授進行輔導或申請政府補助計畫，解決企業所面臨的難題，使廠商得以利用學校輔導資源面對市場挑戰，進行轉型或優化，甚至開創新商機。

107年2月本校產學研大樓落成後，提供更多軟硬體資源，給予企業更舒適的進駐環境及資源外，亦提供本校學生更多實習及工讀機會，在就學期間即可接觸產業現場，未來畢業更能直接就業，達成人才訓練及在地留才雙贏局面。另藉由大專畢業生創業服務計畫之實施，使更多校內師生瞭解學校對於創業所能提供之資源並節省創業成本，中心更透過各項輔導資源協助其營運成長穩健，期能輔導更多優秀的創業團隊，提升校園創新創業文化。

## 五、國際合作交流預期效益

### (一)加強國際學術交流

教師出國講學或發表學術研究成果，除有助於開拓本校國際能見度外，亦可能創造產學合作契機；學生參與移地教學、國際志工、海外企業實習、至姊妹校擔任交換學生等跨境學習活動，有助於開拓自身視野，並縮短未來學用落差。另於校慶、國家慶典、論壇活動等時機邀訪外賓，亦有助於洽談學術交流協議，進而深化雙向學術交流。

### (二)尋求與國際知名學術機構合作研究計畫

每年度由各學院辦理國際性、全國性學術研討會外，並對校內師生辦理學術研討會及教學研討會，以提升教學品質，促進研究風氣。預計每年舉辦大型國際論壇、工作坊、講座，涵蓋設計、智慧財產權、電腦科學…等領域，藉以形塑本校教學特色，並吸引國際知名人士蒞校講學交流，開拓師生國際視野。

### (三)鼓勵師生國際移動，拓展海外實習機會

教師出國講學、發表研究成果比例之增加，有助輸出本校軟實力。本校學生赴國外偏遠地區擔任教學及服務志工，亦有助開拓本校能見度，並從當地中學教育紮根，建立國際學生對本校認識，提高來校修讀率。至於本校參與國際化活動學生人數的增長，則有助開拓其國際化視野。

藉由國際學生參與實習以落實學用合一，並吸引優質國際人力畢業後留臺服務，提升我國產值。另藉系所赴海外參與實習培養學生國際觀，使學習跳脫書本、校園藩籬，透過與國際團隊合作過程建立默契，帶動畢業後出國就業契機。

### (四)營造國際友善校園，提升國際學生服務質量

廣續檢視國際學生特殊文化、信仰、飲食、語言等需求，尋求課程設計、國際學生生活起居等面向之妥適改善機制，包含透過「100%學伴制度」、「100%導師輔導制度」及「100%社團參與」之實施，並配合傳統節慶舉辦春節圍爐春聯活動、端午龍舟競賽、聖誕節等跨文化相關活動，減少國際學生在校適應問題及休學、退學、轉學情形，引導國際學生融入校園生活，提高在校學習績效及參與社團比例，增進多元文化交流。

### (五)加強國際學生招生宣傳與校友網絡建立

本校雖仍持續保持與大陸地區交流合作關係，惟兩岸政策變因眾多，本校將配合政府政策保持彈性招生策略，積極尋求與世界知名學府學術合作契機，

開拓生源。透過參與海外教育展、完善英文網頁資訊、更新校園軟硬體中英雙語建置、伸校友網絡關係等方式，加速吸收國際優秀學子來校就學，確保短中期國際學位生、交換生人數穩健增長，希冀降低我國少子化問題衝擊，同時開拓本校國際能見度。

## 結語

國立雲林科技大學為一所具備良好的綜合實力及豐富的研發能量之科技大學，承擔中部區域技專校院各項服務工作，將持續藉由落實本財務規劃報告，適當調整體制及相關機制，擬定未來所欲採取的具體措施，領航技職發展。

依本財務規劃報告所列各項教育績效指標，本校積極邁向成為「產學與創新合體、典範與分享並進」之務實致用大學。在教學面向著重於積極培育人才，以培養學生兼具「誠敬恆新」涵養、激發教師教學熱忱為本，要求每個系所訂定符合業界需求的核心能力，將實務專題訂為必修課程，並安排學生到業界實習，延攬業界教師，希望培養具創新與實務能力的畢業生，以滿足產業人力需求，發揮學校特色，以追求學術卓越。此外，持續提撥經費支持各學院辦理並參與國際性、跨國性學術研討會，並鼓勵校內師生辦理學術研討會及教學研討會，以提升教學品質，促進研究風氣，並提高本校國際知名度，持續招收國際學生，推動英語課程與雙語化環境建置，促進與歐、美、加、日、德大學國際交流。

以產學研發面向而言，本校長期以來與地方產業密切接軌，協助產業發展，擁有豐富優質的產業應用研究、產品設計及市場行銷人力，在產學合作已有亮麗之成績表現，未來將瞄準產業發展缺口，凝聚研發能量，促進研發成果商品化，並在現有的產學研發基礎與技術經驗上，妥善利用區域內的產業特色與優勢，以「產學一體」顧問群及跨組織之專業社群網絡，與地方產業無縫接軌，協助相關產業迅速突破缺口大幅躍進，以促進國內相關產業之發展。在社會服務及建置潔綠永續優美校園方面，本校積極推展終身教育，廣設推廣教育課程，建立學習型社會；並成立節約能源推動小組、開設相關課程、配合綠色能源標準改善軟硬體設備，積極宣導、深化全體共識，以環境系統、管理及教育等三大面向同步進行，持續成為全國綠色大學示範學校。結合大學社會責任及問題導向學習的USR計畫持續執行中，雲科大長年耕耘於社會實踐經驗、知識等內容，也將轉換化為有系統性的知識建立，自108年起新增「永續發展與社會實踐研究中心」並設「永續與社會責任委員會」確認永續與社會責任計畫。

綜合以上，本校無論在教學卓越、培育專業人才、產學合作績效、國際競賽都已展現具體成效，落實技職教育「務實致用」的核心價值，未來將藉由中程發展計畫之執行，短期以高教深耕計畫為主要發展面向，中期將因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，並依規定檢討修訂中程發展計畫，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提昇本校綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範，並運用產學合作、設計領域優勢，全力推展國際交流，打造「學風鼎盛創意一流」的口碑，行銷YunTech品牌，全面朝向國際一流科技大學發展。